

银行科技岗述职报告(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中物理压强教学反思篇一

这是一堂以实验探究为主的实验教学课。在整个教学过程中，我从教学需要和实际出发，充分利用多媒体、演示实验等多种教学方法。在教学刚开始利用潜水员穿的不同潜水衣、深海中的鱼等图片激发学生的兴趣，为新课引入铺垫了良好的开端，在课结束时，请同学运用本节课的教学内容解释这几个图片所蕴含的道理来结束这节课，为本节课的学习画了一个圆满的句号。

物理是以实验为主的一门学科，很多物理现象都要通过实验去呈现、通过观察的现象去体验，本节课，物理实验贯穿教学的全过程，在体验液体存在压强时，我利用自制的教学演示水对容器底部和侧壁都有压强时，首先让学生观察未装入水时容器底部和侧壁橡皮膜的形状是平整的，装入水后橡皮膜形状的变化，思考形状变化的原因，引入液体的压强，符合学生的认知规律。在谈论液体压强产生的原因时，我主要采用了引导学进行思考得出：液体受重力，且具有流动性。

但本节课仍有不足的地方，有待改进：

- 1、在教学过程中学生主动参与的少了一些，应让学生有更多的时间参与到探究中来。
- 2、有些环节语言不够简练，浪费了时间，导致最后的练习没能完成。

3、在整个教学过程中学生思考时间比较少，以至于有些问题提出后很难有预想的效果，在以后的学习过程中应注重学生的预习。

4、教学中细节处理的欠妥。学生在探究在液体内部同一深度，液体向各个方向都有压强时，没有提示学生：橡皮膜朝上、朝下时注意橡皮膜深度有所变化，学生知识简单的探头盒子旋转了，使得橡皮膜朝上和朝下改变了一下方向，但在转动的过程中橡皮膜的深度已有2cm左右的深度差距，致使测量橡皮膜朝上和朝下时的压强有较大的误差。

在以后的教学过程中，我会进一步研究教材，充分了解学生的实际情况，从学生已有的更贴近的感知水平出发，设计符合学生实际的教学环节，在教授过程中进一步突出重点，突破难点，突出因材施教，使师生的合作学习活动更加默契。

初中物理压强教学反思篇二

有效的教学设计是一种以学生为中心的设计，从学生感兴趣的促进能力发展的实际问题开始，启发引导学生解决问题。这样的教学设计必然有两个非常重要的特征：一是它要从学生感兴趣的问题出发；二是它要指向形成学生多样化的学习方式。压强专题复习就是本着这样的理念设计教学的，从学生乐意设计的探究实验引发问题，围绕压强这一中心问题展开教学，在教学过程中，充分体现探究式学习方式和合作学习方式，努力贯彻和落实新课程理念。

本专题复习课中将“知识和技能”作为解决问题的载体或素材，将“过程和方法”作为问题设计的基本内容，整堂复习课凸显科学探究的思想，在探究实验设计中贯穿知识点的复习，在随堂练习中辨析一些易混淆的知识，在整堂课中积极渗透科学方法的应用，也就是在课堂教学中体现科学本质。

压强是力学重要概念，液体压强又是这一专题主要难点，压

强大小决定因素及其概念的理解，压强的计算为教学重点；液体、气体压强是固体压强知识的延伸、应用和深化。根据学情认定液体压强，压强知识在生活中的应用为教学难点。

探究各种科学现象和过程设计的实验，如压力作用效果跟压力和受力面积的关系，液体压强大小跟液体的深度和液体的密度关系，都可以通过控制变量法来完成；压强概念的复习渗透科学方法中的比值定义法；对压力的正确理解，我们通过画三种不同形式压力的方向图进行比较，为突破对液体压强深度的误解，外加练习对比深化理解，为区分固体和液体压强，通过满瓶水或半瓶水正放到倒放，分析水对容器底部的压强变化和瓶对支撑面的压强变化情况，科学采纳了对比法；通过压强公式归纳出增大和减小压强的方法，液体压强具有的特点，验证大气压存在的实验，从生活现象归纳液体沸点和液面气压的关系、流体压强和流速的关系等，都采用演绎归纳法，通过这些科学方法的应用，能寻找到科学知识间的异同，能明晰科学概念的内涵和外延，能归纳出科学规律的特点。

本专题复习课改变以往以问题为中心的复习模式，推行以探究为中心的主题复习教学模式。在这个教学过程中，问题是学习的起点，终点是问题的解决，在起点和终点间的过程则是科学探究，我们称之为探究性“主题式”复习模式，即在教师的引导下，以学生独立自主学习和合作讨论为前提，以教材为基本探究内容，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会。

以压强为中心，创设探究(实验)的情境，选择合适器材：沙堆、空矿泉水瓶、水(包括开水、盐水)、大头针，设计尽可能多的有关压强(包括固体、液体、气体压强)的实验，这探究的情境就是创设这样一种类似真实科学研究的环境，让学生身临其“境”地进行学习，最终形成自己对知识的建构。

学生知识获取的过程是一个科学研究的过程，是提高学习能力的过程，只有把新的学习内容的要素与已知认知结构中特

别相关的部分联系起来，才能有意义地习得新的内容。先前的知识回顾，清晰了原本的知识网络，构建了最简单的知识网络。通过教师课堂的精心引导，对学到的知识进行深层次的加工，及时引导学生将新知识进行归纳整理，将新知识纳入自己的学科知识体系和方法知识体系，从而实现自我建构，这也是学生学习素养的升华。

本专题复习课创设探究的情境，围绕压强中心展开实验设计，从固体压强的实验设计启发引导分析，归纳出压强的意义、定义、公式、单位，从液体压强的实验设计中，归纳出液体压强的特点，从气体压强的实验设计中，归纳出大气压的存在、测量、液体沸点和液面气压的关系等。这样从确定以压强问题为主线，教师引导学生将分散的知识进行系统整理、归纳，并将那些有内在联系的知识点“串”在一起，做到学一点懂一片，学一片懂一面，构建完整的知识网络体系。这种建构也不是教师强硬灌输，而是融入在开放性的实验设计中，在学生主体意识充分唤醒状态下的积极主动地建构。

新课程不但注重教师对学生的评价，也更注重学生与学生之间的评价，把评价的权利还给学生，将充分突出学生评价的主体地位；结合开放性的实验设计，让学生们在相互质疑和相互评价中一步步改进，最终完善。学生在互相评价、共同讨论的过程中，学会了互相帮助、互相激励、互相交流、互相启发，也学会了合作，并在合作中发展，提升了学生的自我评价能力；与此同时，学生通过各种评价正确认识自我、完善自我，从而也促进了人格的发展。

本专题复习课评价方式变得多元，有时采用生生互评，如设计压力作用效果的实验，有学生说只用一个矿泉水瓶，通过不同水量对沙堆形变程度的差异比较，有学生说必须用两个矿泉水瓶盛不同量的水，这样容易形成对比，有学生说用一个矿泉水瓶仪器简单，操作方便，让学生互辩，产生思维的火花，更好地拓展学生自主探究的空间，大大地提高学生的思维能力和整体素质；有时采用生生自评，如设计气体压强的

实验，有学生开始汇报说利用矿泉水瓶、大头针和热水等器材，在空的矿泉水瓶中装入热水，然后倒掉，发现瓶变扁了，说明大气向各个方向都有压强，这时有学生抢着说可能是烫扁的，为了消除这样的误会，教师请学生自评，该方案有哪些不足？该学生说瓶壁太不牢固易变形，那如何改进实验方案呢？该学生想了一会儿说用茶叶铁罐做实验，先在茶叶铁罐里加些水，然后在火上烧干水，离开火焰及时盖上罐盖投入水中，观察会不会变扁？学生自评更加凸显学生自我反思行为意识和能力。

教师充分发挥导评的作用，结合教学实践教给学生评价的方法，在这个过程中，教师通过展示学生开放实验的设计、小组合作学习或总结汇报等等，在课堂上我们不难发现学生的思维其实很活跃，有的话甚至出乎教师的意料，由此使学生更好地“认识自己，改进自己，提高自己”。

初中物理压强教学反思篇三

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用在讲授九年级物理液体的压强一节的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂，可以使教学创新有了智慧的沃土。

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，（或是课堂氛围）是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学

生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。在本节课中，体现了新课改教学的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，让学生经历了观察——猜想——探究——应用的物理科学探究过程，在探究过程中我比较恰当的把握学生的经历水平、反应水平、领悟水平。在教学中基本做到了三讲三不讲，注重了规律、思路、技巧和方法的教学。特别是在科学探究方法上，注重了利用已有知识进行理论推导，又用实验验证结论的可靠性。结果是异曲同工，从而使得学生综合运用知识和分析解决问题的能力大大提高。

1、在理论推导过程中应给学生再多一点时间，充分让学生进行展示。

2、在知识的应用，特别是拓展应用——液体压强的传递这个环节，鼓励学生联系生活实际多举例，或老师提供给学生更多的素材。

3、在有些环节中我的语言不够简练。

初中物理压强教学反思篇四

讲完《压强》这一节后，针对教学设计和仔细回顾教学全过程，结合学生作业和教研组会课情况，有以下几点认识和体会。

1、压强是生活中一种不可或缺的概念，于生活息息相关，并且在本章学习中又是一个重点，贯穿了后面的液体压强，大气压强，浮力的基础，所以压强的概念是本章的重点和难点，而压力的概念又是学压强的基础，虽说把握了教学的重点和难点，却轻视了基础，既是一个败笔。

2、在探究“压力的作用效果有与压力大小和受力面积大小的关系”的实验中，应用多媒体动画形象地表述实验过程和现象，效果很明显。结合前面的实验，有针对性的引导学生能

够完整叙述实验结论，收效很成功。从触觉、视觉不同角度出发认识压强，积极进行交流讨论总结，引导学生不断对压强有更深入的理解和延伸。

3、在教学中结合身边中的实例，有效的应用于教学，增强学生对知识的渴求和求知欲，有效的把知识消化。

总体而言，从课堂的设计与实施中，突出学生的参与和主动性，结合生活实例加强学生的求知欲和积极性使学生在乐中学提高学习效率，但在细节中更应把握地好。

初中物理压强教学反思篇五

初中占有重要的地位。本节课的重点是压力概念和大小，压强概念、单位和计算，难点是压力概念和大小，受力面积确认和压强概念的理解。

为了解决本课的重难点，本课的教学结构主要由三个板块组成：第一个板块是探究压力的作用效果和哪些因素有关，由于本块知识需要综合运用力、二力平衡等知识，思考有关问题，解决有关现象时需要一定的分析表达能力，学生学习起来有一定难度。因此我在教学中采取了科学探究和演示的方法，努力培养学生的探索精神。第二个板块引入了压强的概念，在引入压强概念时，通过比值定义的方法，让学生给压强下定义，让学生自主得出，以提高学生的思维能力。第三个板块同样采用科学探究的方法让学生自主挖掘增大或减小压强的方法，并通过对日常事例的分析，最终总结出增大或减小压强的方法，使物理学科和生活结合起来。

回顾整堂课，成功之处在于教学思路比较清晰，首先运用气球引入新课，爆破声能顺利将学生注意力吸引，再开展学生自主实验，充分调动学生积极性，使学生主动参与到课堂中来，通过本节内容的学习，学生知道了压力的概念，压力的方向与接触面垂直，压力的作用效果与两个因素有关，理解

了压强的概念、计算公式和单位，能够用压强公式进行运算。科学探究活动提供了和谐的情境，学生在交流和总结的过程中获取知识的同时，能用所学的知识分析简单问题，培养了知识的实际应用能力。从而进一步激发了学生学习科学的兴趣。不足之处在于没有充分了解学生，开展实验时学生过于兴奋，有些学生又过于紧张，此外概念的教学需要重点强调。

本节课需要改进之处：1、课前不仅要备好课，还要备好学生。2、布置学生做好课前预习。3、概念需着重强调。

这次的教研活动给了我一次锻炼的机会，教研组成员对我的帮助和提点使我在教学上受益匪浅。科学教学是知识联系生活的过程，也是让学生亲历科学探究的过程，教师在课堂中要始终以学生为主体，教师作为一个组织者和引导者，帮助学生开拓思维，培养学生学科学、用科学的意识和交流合作、分析解决问题的能力，并在教学中有意识地指导学生将所学知识运用到实际当中，进一步落实“生活——物理——社会”。

初中物理压强教学反思篇六

20xx年12月27日在南汇区下沙中学听了静安区“七一中学”过志慧老师的“气体的压强”（牛津版）一课，颇有收获。

这节课教师确定的教学目标是1、通过直观体验“黄豆对容器壁的撞击”，借助粒子模型，推理气体压强的产生；2、通过对系列演示实验现象的分析与讨论，体验大气压的存在，认识到气压是可以改变。3、通过体积改变对气压影响的探究实验，学习实验设计的方法，体验科学探究的过程，激发科学探究的欲望。

从整节课的教学过程来看，教师首先借助演示实验——“黄豆对容器壁的撞击”和ppt微观粒子模型动画，推理气体压强的产生。接下来教师、学生分别演示瘪掉的乒乓球复原实验、

给足球打气实验，分析温度、气体粒子的数量对气压变化的影响，并借助ppt加以微观说明。然后请学生利用教师提供的注射器设计实验来研究气体体积改变（粒子数不变）对气压的影响。最后，以黑板上的吸盘为什么不掉下来引出有大气压强存在；演示马德堡半球实验并分析讨论马德堡半球很难拉开的原因，认识大气压的存在；演示实验如何让气球不吹自大并用气压改变的知识解释其原因。

本节课的内容是教材的一个难点，知识抽象，思维量大，是一节很难上的课。但过老师的这节课设计思路清晰，借助于一系列的实验活动配以清楚的讲解，使学生明白了主要知识点。成功地突破了难点、突出了重点，知识目标达成度较高。实验ppt的设计有独到之处，是很好的经验。过老师教态亲切、始终面带微笑、十分注意鼓励学生，语言流畅、应变能力强、善与学生交流对话，这些都是上好科学课、贯彻新课程理念的必不可少的教师素养，值得我们好好学习。这是一节相当好的课。

但从培养学生科学探究的兴趣、方法与能力的角度来看，本节课还有进一步改进的可能。例如，1、课的一开始就借助粒子模型来分析气压的产生，尽管用了“黄豆对容器壁的撞击”的实验来说明，难度偏高，若能利用生活问题如“如何使瘪掉的乒乓球复原？为什么能复原？”从生活切入主题，更会引起学生兴趣。2、学生利用教师提供的注射器设计实验来研究气体体积改变（粒子数不变）对气压的影响的活动，学生两人一组，学生交流的范围太小，思维的碰撞不够，教师只和学生探讨了针管里气体体积变小时观察到的气压变化，而没有向学生询问针管里气体体积变大时观察到的气压变化是什么，而是采用了推理的方法加以回避，但学生肯定是有疑问的，是否可以在讲完大气压后进一步解释一下。3、演示实验“如何让气球不吹自大”的学生活动记录单的设计偏难，超过了大多数学生的认知能力。

以上是个人的一些想法，与大家交流。欢迎指正。

初中物理压强教学反思篇七

总结

如下：

在本节课中，体现了新课改教学的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，让学生经历了“观察——猜想——探究——应用”的物理科学探究过程，在探究过程中我比较恰当的把握学生的经历水平、反应水平、领悟水平。在教学中基本做到了三讲三不讲，注重了规律、思路、技巧和方法的教学。特别是在科学探究方法上，注重了利用已有知识进行理论推导，又用实验验证结论的可靠性。结果是异曲同工，从而使得学生综合运用知识和分析解决问题的能力大大提高。

此外，我觉的在各个环节的过渡上基本做到了衔接紧密。

学生在学习过程中，学得相对轻松，能从兴趣出发，敢于发挥自己的想象力，敢于发表自己的见解，组内积极讨论，做到在交流中学习，在实验操作中认真谨慎，分析论证结论比较准确。

本节课的不足之处。

本节课的教学总体是成功的，但仍有不足之处：

- 1、在制作课件上不够完美。
- 2、在理论推导过程中应给学生再多一点时间，充分让学生进行展示。
- 3、在知识的应用，特别是拓展应用——液体压强的传递这个环节，鼓励学生联系生活实际多举例，或老师提供给学生

更多的素材。

4、在有些环节中我的语言不够简练。

5、这节课的内容比较多，在处理连通器和帕斯卡原理时时间比较紧张在授课时将本节课分为两节课，我自己觉得对这一部分处理的不太好。

努力的方向：

如果再让我讲这节课，我会进一步研究教材，充分了解学生的学情，从学生的兴趣和已有的更贴近的感知水平出发，设计更合理的教学环节，在教授过程中进一步完善“自主高效，多维互动”的开放式创新性课堂教学体系；删去无效课堂环节，进一步突出重点，突破难点，突出因材施教；使师生的合作学习活动更默契。加强自身素质的提高，为学生创设更感兴趣的情景，使学生从身边的生活实例中学习科学文化知识，再利用所学知识从物理走向社会。同时还要加强学生思维的发散，使之学习、掌握、应用多种科学探究方法，做到“授之一渔胜过授之一鱼”；在学生的探究实验中要加强对学生的实验指导，使学生在“做中学，学中做”的轻松气氛中学习；注意学生的差异，做到因材施教，全面提高课堂效益。

反思二：初中物理压强教学反思

这是一堂《压强》的复习课。《压强》这一章共有压力压强、液体压强和流体压强三部分组成。对于初三第一轮复习的具体情况，这节复习课我设计的基本思路是：突出重点知识兼顾全面复习，始终以压强的概念贯穿整节课，以之为主线，把各部分知识紧紧联系在一起，并结合生产生活中的实例开展课堂讨论，强化基本能力的训练，重视课堂反馈，用以来达到提高复习教学的效果。在这节复习课中：

1. 成功运用了多媒体，有效的进行了物理与信息技术课程的整合

在这节复习课中，我将平时的powerpoint演示课件改成prontpage的网络课件，让学生以上网的形式在网上自由浏览以达到自主学习的目的。由于是复习课，可以放手让学生复习自己薄弱的部分，这样既节约了大量的课堂演示时间，又在尽可能短的时间里将整个复习的知识网络展现在学生的面前。时间充裕的学生还可以点击浏览相关的知识链接，在internet上了解更多的压强知识。这也充分体现了学生自主学习的主体，有效利用了物理与信息技术课程的整合。

初中物理压强教学反思篇八

这是一堂集新课讲解和实验探究教学的课。在整个教学过程中，我从“学习目标”出发，充分利用多种学习方法，因材施教，循序渐进，多点开花，充分体现了学生自主的教学理念。

物理是实验学科，很多物理现象都要通过实验去呈现、去验证。本节课，物理实验贯穿教学全过程，从液体中是否存在压强到液体内部压强的方向及压强的大小与哪些因素有关，都给每位学生提供探讨用的实验。

我利用每次探究的机会，引导学生提出问题——猜想——实验探究——得出结论。步骤分明，并结合实验，让学生对控制变量法有所体会。坚持下去，必能提高学生探究问题的方法、动手操作能力、研究解决问题的能力等多种能力。

不足：

1、在有些环节中我的语言不够简练，浪费了时间，导致课堂教学时间超过规定要求。

2、没有板书，过于依赖多媒体教学

在以后的教学中，我会进一步研究教材，充分了解学生的学情，从学生的兴趣和已有的更贴近的感知水平出发，设计更合理的教学环节，使学生在“做中学，学中做”的轻松气氛中学习，全面提高课堂效率。

初中物理压强教学反思篇九

《压强》教学反思压强是生产、生活中应用非常广泛的一个概念，它又是贯穿本章的核心和知识重点，也是后面学习液体压强、大气压强知识的基础。我力求通过课件投影和探究活动来激发学生强烈的求知欲望，使学生充分参与，成为教学活动的真正主人，以达到新课标的要求。本节课我采用游戏引入的方法，让两个学生戳气球比赛，一个学生手拿一根针，一个学生用自己的手指头，把气球抛向空中，看谁在30秒内戳破的气球多。瞬间就把课堂的气氛调动起来。让失败的同学讲讲失败的原因。老师根据学生讲解顺理成章提出问题：压力的作用效果与哪些因素有关？老师再出示幻灯片展示生活中压力效果不同的图片让学生感知。在教学实验环节探究影响压力的作用效果的因素时，我把实验进行了改进，首先老师进行演示实验：压力小桌的实验。在这个实验中，老师要注意小桌的腿脚要尖，把海绵换成沙的效果要好些。其次要教会学生运用控制变量法来分析问题。本实验教师演示只是让学生学习探究问题的方法，如果让学生实际操作，学生掌握的更加牢固。因此，我把全班分成六个组，每组提供不同的器材让学生探究压力的作用效果与什么因素有关。

（第一组：海绵，矿泉水瓶。第二组：细线，粗线，橡皮泥。第三组：刀，萝卜。第四组：带钉子的小桌，钩码。第五组：钉子，塑料泡沫。第六组：两块砖，海绵）学生通过自己动手实验不仅熟练掌握了实验的方法，还对实验的结论有更深的认识。在压强的概念引入的教学中，我采用了定量分析的方法，利用表格对比当受力面积不同时，压力不同时，压力的作用效果会是怎样的呢？引出单位面积上受到的压力叫压

强。水到渠成，紧接着对学生进行了计算训练。让学生熟练掌握压强公式的运用。第三个板块同样采用科学探究的方法让学生自主挖掘增大或减小压强的方法，并通过对课件中对日常事例的分析，最终总结出增大或减小压强的方法，使物理学科和生活结合起来。

回顾整堂课，成功之处在于教学思路比较清晰，首先运用气球引入新课，爆破声能顺利将学生注意力吸引，再开展学生自主实验，充分调动学生积极性，使学生主动参与到课堂中来，通过本节内容的学习，学生知道了压力的概念，压力的方向与接触面垂直，压力的作用效果与两个因素有关，理解了压强的概念、计算公式和单位，能够用压强公式进行运算。科学探究活动提供了和谐的情境，学生在交流和总结的过程中获取知识的同时，能用所学的知识分析简单问题，培养了知识的实际应用能力。从而进一步激发了学生学习科学的兴趣。不足之处在于没有充分了解学生，开展实验时学生过于兴奋，课堂的纪律没有控制好，有些学生又过于紧张，有些实验变量不好控制，实验现象不明显。在讲例题时，时间紧迫，没有让学生到黑板上进行板演，降低了教学效果。在分析增大压强和减小压强的方法时，由于时间关系，没有把方法总结出来，学生只是有了初步的认识，但没有更多的时间结合实例进一步的分析、运用来巩固。如果再让我讲这节课，我会进一步研究教材，充分了解学生的学情，从学生的兴趣和已有的更贴近的感知水平出发，设计更合理的教学环节，在教授过程中进一步完善“自主高效，多维互动”的开放式创新性课堂教学体系；删去无效课堂环节，进一步突出重点，突破难点，突出因材施教；使师生的合作学习活动更默契。加强自身素质的提高，为学生创设更感兴趣的情景，使学生从身边的生活实例中学习科学文化知识，再利用所学知识从物理走向社会。同时还要加强学生思维的发散，使之学习、掌握、应用多种科学探究方法，做到“授之一渔胜过授之一鱼”；在学生的探究实验中要加强对学生的实验指导，使学生在“做中学，学中做”的轻松气氛中学习；注意学生的差异，做到因材施教，全面提高课堂效益。

初中物理压强教学反思篇十

这是一堂《压强》的复习课。《压强》这一章共有压力压强、液体压强和流体压强三部分组成。对于初三第一轮复习的具体情况，这节复习课我设计的基本思路是：突出重点知识兼顾全面复习，始终以压强的概念贯穿整节课，以之为主线，把各部分知识紧紧联系在一起，并结合生产生活中的实例开展课堂讨论，强化基本能力的训练，重视课堂反馈，用以来达到提高复习教学的效果。

在这节复习课中，学生充分体会了物理与信息技术课程整合的实效性，能让学生的知识面更加宽广，但也存在一些不足之处，物理是一门以实验为基础的学科，在网络教学中考虑到知识应用和链接的问题，却忽视了实验教学，忽视了学生动手能力的培养，在今后的教学中应注意互相结合，使学生课堂更加有效而丰富多彩。

在诚惶诚恐中，我严格按照教材所设计的思路和步骤进行教学设计与实施（注：我们使用的是人教版教材），丝毫不敢有所改变。首先，我按教材所设图片创设物理情境，使学生体会到压力在不同条件下作用效果是不同的，顺势引入“压强”的这一概念的物理意义，然后和学生们一起对“影响压力的作用效果的因素”进行实验探究，进而导出“压强”的定义和公式，然后对公式中的相关物理量的单位和适用范围进行强化讲解，接着又对公式进行了变形拓展，最后讲解例题和联系生活实际。这一节课虽然有一些落堂，但总体上自我感觉还是很不错的。然而在随后的一节习题课检测中却发现教学效果并不理想，没有达到预期的教学目标。在一丝沮丧中，我认真反思，查找问题的症结。反思课堂之上，虽然我对“压强”概念的物理意义和定义讲授下了很大功夫，花了大量时间，课堂上学生探究活动。

《压强》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档