

两位数乘两位数不进位教学反思苏教版(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

两位数乘两位数不进位教学反思苏教版篇一

《两位数加两位数（不进位）》这一教学内容选自小学数学第二册加法和减法（二）这一单元本单元是本学期的重点单元之一，约占教学总时间的30%，因此，高质量、高效率地完成本单元的教学工作将有利于顺利达成学段和学期育人目标。它是在学生学习了20以内的退位减法、两位数减一位数和两位数减整十数的基础上学习的。它是以后学习多位数减法的重要基础。教材遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力、解决实际问题打下了坚实的基础。

这节课是在学生已经掌握两位数加整十数、两位数加一位数的基础上学习的，选用学生春游乘车的场景作为题材，从而提出哪两个班可以合乘一辆车的数学问题，列出加法算式。然后用学生自主探索的形式呈现学生的思考，在此基础上教师引导学生列竖式计算不进位加。并安排学生讨论列竖式计算加法要注意什么，以归纳竖式加法计算的要点。

著名教育家布鲁纳曾说过：学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。数学，源于生活，尤其是小学数学，几乎都能在生活中找到。课堂教学生活化是新课程提倡的一个突出的特点。而生活中的数学，更是激发学生学习数学兴趣的最佳途径。精选学生身边的生活问题，作为学习的素材，必能唤起学生对数学的亲切感，激发起学生的积极性和主动性。本节课围绕学校春游租车这一主线展开，本节课我充分的挖掘利

用这一情境图，让它贯穿于教学全过程。

新课开始我就借助学生参观博物馆的情境图提供的资源，让学生做一次组织者，来设计安排乘车的事件，诱发学生的学习兴趣，让学生体会数学知识的用途，使计算从枯燥变成丰富生动的具体内容，体现《标准》中让学生能用生活经验，对有关的数学信息做出解释，初步学会用具体的数据来描述现实的简单现象的精神。另外，先让学生猜想尝试安排乘车班级，再要求学生验证自己的安排是否合理的过程，也体现了课标中让学生经历观察、猜想、验证等数学活动，发展合情的推理能力的理念。这一情景十分贴近学生的生活实际的，富于浓厚的生活气息，能使学生轻松自然地探究生活中的数学问题，去积极发现生活中的数学问题，争着解决生活中的数学问题。从而让学生体验到数学就在身边，数学知识来源于生活，对数学产生亲切感，提高学习兴趣。

新课中提出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础上，教师只要帮助学生在自主探索和合作交流中真正理解掌握知识。在设计 $36+30$ 这一环节时，考虑到这是前面学过的口算内容，学生已经充分明白相同单位相加的算理。因此，这一部分教学没有追求算法多样化，只是把前面学习的计算方法进行复习。

$35+34$ 是本课的'新知识。两位数加两位数这节课是在学生已经掌握两位数加整十数、两位数加一位数的基础上学习的内容，如果只要求正确计算得数并不难，但是要求学生又快又准地用最恰当的方法计算却不是件容易的事。因此我觉得本节课的难点是：在算法多样化的基础上优化算法。这里设计学生动手操作，自主探索得出两位数加两位数的不同计算方法，体现了《标准》中鼓励学生独立思考，提倡算法多样化的理念，这部分内容属于更新的知识，有多种方法可探究。学生可利用前面学过的计算方法，如：口算、摆小棒、拨计数器的方法得到算式的结果。除了我们学过的计算方法外，还有同学想到了以前妈妈教过他的用竖式解决的方法。算法

多样化不是一题多解，而是尊重学生个性差异的体现。我们的学生由于生活背景不同，知识经验不同，所以对于相同的问题，解决的方法也不一定相同，这时学生便需要教师的肯定、激励和引导。最后让学生自主地去比较、选择和完善自我。小组合作学习是实现这个过程的最佳途径。因此在探索 $35+34$ 的计算方法时，我给学生足够的思考时间后，鼓励学生充分交流。当学生间交流时，我特别提出会说不如会听的观点，要求学生在听中补充，听后评价。尤其要比较自己的方法与谁的方法相似，从而按照思维方式将多种方法归类。这时学生对于多种计算方法的认识才清晰而有条理，算法的优化才在学生的心里得到内化。学生自愿地接受新方法，改善自己的解题策略。完成了一个健康和谐发展的社会化过程。这样让学生通过自己归纳出列竖式计算的方法，再加以板书，突破了教学的难点。因为课堂上，教师的必要引导是十分重要的，有引导，学生的探究活动才不至于盲目，有引导学生的探究活动才更有意义。在学生生动而丰富的操作中，运用转化的思想，学生通过用自己的眼睛去观察，用自己的双手去操作，用自己的耳朵去倾听，用自己的心灵去感悟，这一切不仅仅是列竖式计算的过程这一知识的需要，而且也是探究型学习方式的需要。

数学又应用于生活。让学生在生动具体的情境中学习解决问题，将学数学和用数学有机联系起来，让他们利用自己掌握的知识，通过交流合作，发现问题并进行解决。在教学设计中，创设和妈妈一起去玩具店买玩具的具体情境，妈妈只准许你买两件玩具该怎样设计购物方案呢？请你们设计一个购物方案，并计算出一共需要花多少钱？这个实际问题，将教学内容更好的融入了学生熟悉的生活中，让学生利用已掌握的知识去解决生活中的实际问题，从而体验到数学在生活中的价值。

总之，在教学过程中，依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状，我采用了探究法、讨论法，练习法、直观演示法等多种方法，充分调动学生的学习积极性和主动性。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，我尊重学生的想法，鼓励他们独立思考，提倡算法多样化。

数学教学是数学活动的教学，是在师生之间、学生之间交往互动中把握知识技能，学会思考问题的。所以在教学中我组织学生在独立思考的基础上，进行小组交流、集体交流，让学生的思维在相互碰撞中把握知识获得技能。

整节课教师的教适应了学生的学，给学生创造了有利于数学学习的环境，充分关注学生的生活体验和知识背景，关注学生的自主探索和合作交流。充分体现数学教学以学生发展为本，以学生为主体，以思维为主线的思想，促使学生在获得知识的同时，在情感、态度、价值观等面都得到方发展。

回顾本节课还存在许多不足的地方，如：书写细节上还要多注意，给学生以更良好的示范。内容上还可安排的更紧凑些，题量可在多些。我会在今后的教学中不断地总结经验，不断改进自己的教学。

两位数乘两位数不进位教学反思苏教版篇二

在教学多位数乘一位数的乘法时，我是这样想的，口算乘法是学生在掌握了表内乘法口诀的基础上进行的。让学生理解和掌握多位数乘一位数的口算方法，进一步培养学生的计算能力，迁移类推的能力和归纳概括的能力，使学生经历多位数乘一位数的口算方法的形成过程，体验计算方法多样性，感受数学与生活的密切联系。进一步激发学生的学习兴趣及对数学知识的亲切感。因此我采用了小组合作共同探究的学习方法。

首先复习表内乘法，为新课的学习做好必要的准备。接着创设一幅贴近儿童生活情境的画面，有很多叔叔阿姨和小朋友在玩游戏。还有一些游乐项目，如坐旋转木马每人2元，坐跷

蹬车每人3元，坐登月火箭每人8元……学生根据画面内容提出数学问题。这样很快唤起了学生的兴趣，使他们一开始便以一种愉快的情绪进入学习情境，为能主动探索新知打下了基础。当学生根据提出的问题。列出了不同的算式后，我又组织学生先独立思考，然后小组内交流，再班内交流。通过学生的自由探索，合作交流，使学生经历了计算方法的形成过程，不但体现了算法的多样化的理念，而且开拓了学生的思维，培养了学生的合作精神。同时将学生置于现实的问题情境之中来学习数学为。既可增强学生的学习兴趣，又能使学生了解数学，在日常生活中的应用。在学习整十数乘一位数的基础上，我又把题目扩展到整百，整千数乘一位数，学生很快明白了这样做有利于学生的迁移类推能力的培养。最后归纳概括，适时引导学生总结，完善学生的认知结构，培养学生的口算能力和归纳概括能力。

一节课下来，有可喜的成绩，也有不足。

不足：

一、教学内容较于简单化，解决的问题过于单一。

对于本节课的教学内容，教材呈现的虽然是学生新接触的学习内容，但竖式的书写学生早已不陌生，甚至用竖式的计算有些学生也已掌握，这一内容已经不能够成为学生愿意主动去探索的问题。

二、课堂气氛不活跃。

学生已经对本节课的笔算乘法的方法有所了解，不陌生。因此在教师讲解完他们不太明确的算理后，教师还是一味地反复强调这一问题，没有提出新的问题激起学生的求知欲，使得他们没有被教师所提出的问题吸引，失去学习的兴趣，促使课堂气氛显得沉闷而不活跃。

启示：可加大教学内容的难度。

教学中教师可以把一次进位的两位数、三位数乘一位数教学内容加入进来，可以在完成 12×3 、 23×2 、 123×2 之后，再回到最初的情境中，把12元钱换成18元钱让学生计算他们一共需要多少钱？从而可以使教学内容有一定的层次性，深度性，也使学生有浓厚的学习兴趣。

两位数乘两位数不进位教学反思苏教版篇三

三年级对于整个小学阶段来说计算题的教学是处于很重要的位置。孩子们不仅要会计算，还要明白这样计算的道理，并能训练他们的速度和正确率。特别在教学连续进位的乘法时，我更觉得教学任务的艰巨性。进位叠加的乘法难度实在太大，学生既要记住进上来的数，又要做两位数加一位数的进位加法，稍有疏忽，就会产生错误。为了解决这个难点，我在课中安排了先乘后加的口算，如： $7 \times 9 + 8$ 、 $4 \times 7 + 5$ 等题。在板演题中又要求学生说说计算过程，（先算个位……再算十位……，）教学例题和做一做又在黑板上把过程板书出来，让学生了解到笔算乘法其实可以拆分成一个表内乘法算式和一到两个乘加算式来进行计算，再通过口答进行强化，化难为易，一步步进行突破。所以在这节课中，我补充了大量的练习，这次的作业学生总体上完成的比较好，但有部分学生计算出现错误，如第1题的 389×4 和 126×7 ，连续进位出现了忘记加上进位上的数，或进位的数是3或4的，学生就进上1就好了。少数学生的作业出现了这样或那样的问题，应该多增加订正题目的练习，而非是单纯的列竖式计算，有意识地引导那些经常出现错误的孩子仔细观察错题，从中找出错误的原因并加以订正，这样他们在以后的练习里也会更加注意，降低了犯错的机率。

例4的教学。(1)出示主题图，让学生看图列出乘法式子(2)先由学生试算，通过集体评论订正、进行学习。(3)把例4与例3的竖式对照，找出异同点，使学生理解进位的道理。改变传

统教学中“重结论，轻过程”的教学思想，更多去关注学生学习数学的过程。在教学中，通过尝试、讨论、交流，引导学生勇于说说自己探索的过程和得出的结论，初步掌握笔算乘法的原理。再让经过有针对性地练习讨论，使学生进一步掌握进位乘法的算理算法。同时我鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式，提倡多样化的数学学习方式。乘法的计算是一种技能，任何一种技能只有通过训练才能巩固起来，所以在这节课中，我补充了大量的练习，确实学生对笔算乘法已掌握得较好了，在练习笔算乘法的过程中，我总是结合学生的实际来出题，又使学生感到了数学的用处，效果较好。

这次的作业学生总体上完成的比较好，但有部分学生计算出现错误，如第1题的 89×4 和 126×7 ，连续进位出现了忘记加上进位上的数，或进位的数是3或4的，学生就进上1就好了。以后在教学的时候要注意提醒。有个别学生在第5题出现错误，课后进行个别交流反馈。

这节课的教学目标是：1、理解并掌握两、三位数乘一位数连续进位，且有叠加情况的笔算乘法的算理及计算方法，能正确计算。2、营造自主的探索空间，使学生经历两、三位数乘一位数连续进位叠加的笔算乘法的计算过程，从中体验迁移、类推的思想和方法。3、培养学生良好的计算习惯，在解决实际问题中鼓励学生探索笔算乘法中的新情况，感受数学与生活的紧密联系。在课堂开始我利用多媒体课件从复习口算，竖式的书写入手为新课的内容作了个铺垫；紧接着从身边的“校运会”创设了问题情景，提出了计算问题；然后由学生自主探索，探寻解决问题的方法；最后在实践中巩固和运用方法。下面就来谈谈我对本节课的一些反思：

1、不足之处。(1)没有留给学生足够的独立思考的空间。当问题一抛出我总希望马上有学生能回答，生怕冷场，所以也就造成了一些中差生没有时间思考，学习的步伐是被拖着。(2)提问还需艺术性。

2、启示。(1)课上要留给学生足够的独立思考的空间，让每一位学生包括基础薄弱的学生都能在自己学习的基础上参与合作探究。(2)加强教师基本功的训练。如提问的技巧，表扬的技巧等等。

多位数乘一位数的连续进位乘法的教学让我对计算教学有了新的认识，我会在今后的教学中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。

两位数乘两位数不进位教学反思苏教版篇四

这节课的一个特点，是努力反映学生身边的数学。教师用旅游的情境引出多位数的加法，使学生感到数学就在身边。教师出示里程图，形象地创设情境，注重让学生根据情境提出问题，还注意了培养学生估算的意识和能力。教师在学生独立探究和小组合作的基础上，引导学生进行组内和全班的交流。在教学过程中，教师引导学生独立思考，当学生中出现了不同的计算方法时，教师也都给予了积极的评价。

这些做法都是很好的。计算教学是小学数学教学的重要部分，也是教学难度较大的一个部分。本课在使计算教学贴近学生的生活，培养学生独立探索和进行交流等方面都作了可贵的努力。

这一节课的不足之处，是学生的活动面还不够广，可以进一步研究如何有效地安排多种形式的学生活动，调动学生的学习积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

两位数乘两位数不进位教学反思苏教版篇五

上完《两位数加一位数的进位加法》这节课，感觉学生学得很累我也上得很累。现在重新给这节课整理一下思路，为以后的教学工作找到更好的教学方法。

首先这节课是学生在学习了两位数加整十数和两位数加一位数不进位加法的基础上进行教学的，是把新知识转化成学生已有知识进行教学。而要较准确的计算两位数加一位数的进位加法，学生必须对基础知识达到很熟练的计算程度。这部分知识对部分学生来说很困难。针对这种情况，我是这样设计这节课，首先复习20以内的进位加法和上节课学习的两位数加整十数、一位数（不进位）的加法，为学习新知识做好铺垫。但是，学生在学习两位数加整十数、两位数加一位数不进位加法时，对于计算的'过程方法也就是表述：先算（），再算（），有一部分学生还没能熟练地表述出来，所以到《两位数加一位数的进位加法》这个内容时，学生也一样没能很快地说出计算的过程。特别是到再算（）时更是一个难点，或许是在上前面的内容时，我没有特别强调“拿先算出的得数来加上还没有加的另一个数”这句话的原因吧。

其次在探索进位加法的计算方法的时候，我因为担心时间的问题和课堂纪律的问题，所以没有让学生动手操作小棒进行摆一摆、算一算，而是我把小棒图画在黑板上，然后围绕问题的解决过程，让学生经历观察、猜想、推理、交流等丰富的数学活动，学生在看一看、想一想、说一说、听一听、练一练中学习，虽然教学目的达到了，但是感觉学生的感悟没有那么深刻，所以也是造成对计算的过程方法表述不够清楚

的原因吧。

因为一直都在强调相同数位上的数才能直接相加，虽然这为后面学习笔算两位数加两位数奠定了基础，但是在做练习时感觉学生对利用“凑十法”凑成整十数这个方法不够熟练，不喜欢用这个方法来计算，虽然我们提倡算法多样化，选择自己喜欢的方法来用，但是我个人认为这样对于后面教学简便计算应该是不利的，因为凑十法是简便方法计算中一种非常常用的方法。

教学完这节课，我真正感受到了数学的确是一门前后知识联系性很强的学科，可说是环环紧扣，一环脱落，将直接影响后续内容的学习。而上面存在的问题说明我还要更深层次地去思考一些问题，备课要更加充分，仍然要努力填补自己教学能力的不足。