

最新大班情绪健康活动设计方案(优秀5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班情绪健康活动设计方案篇一

活动目标：

- 1、知道豆制品主要是黄豆加工制成的，是价廉但很有营养的食品。
- 2、认识豆制品，乐意吃各种豆制品。
- 3、能积极参与讨论，大胆地说出自己的认识。

活动准备：

- 1、请家长帮助幼儿准备1—2种豆制品，并简单介绍其名称及吃法。
- 2、黄豆爷爷头饰一个。
- 3、实物：豆腐、黄豆一把。豆浆机，电炒锅等。
- 4、幼儿用书。

活动过程：

- (一) 猜谜语，引起幼儿兴趣。

1、谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。（幼儿猜谜）

2、教师出示豆腐，讨论豆腐是什么做成的。出示黄豆，让幼儿知道黄豆或其他豆子做成的食品叫豆制品。

（二）引导幼儿看课件：《黄豆爷爷找宝宝》。

1、教师：课件里的这些豆制品你见过吗？你能说出他们的名字吗？

2、教师：怎样吃豆制品才更有营养。（举例）

（三）游戏“黄豆爷爷找宝宝”，认识多种豆制品。

1、教师戴上“黄豆爷爷”头饰，引起幼儿讨论。

教师：我的宝宝在那里？

2、请幼儿互相介绍自己知道的豆制品名字，并说说那些是自己吃过的？

（四）帮助幼儿认识豆制品的价值。

教师：豆制品虽然不是用肉做成的，但他的营养却和动物的肉一样丰富，而且只要花很少的钱就能买到。请幼儿现场用豆浆机制作豆浆的过程。

请幼儿现场观察用豆浆机制作豆浆的过程。

（五）引导幼儿讨论豆制品的吃法并尝试豆制品。

教师：请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？为什么这样烧？教师小结：豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养会更丰富、更全面，味道会更鲜美。

品尝菜肴：脆豆腐炒肉末。

教师现场炒制脆豆腐炒肉末，简单介绍其加工方法，幼儿用牙签品尝，引起幼儿爱吃豆制品的兴趣和愿望，让幼儿知道经常吃豆制品，身体会更健康。

活动延伸：

在“娃娃家”、“菜场”、“小吃店”等游戏中提供各种材料制作的豆制品（海绵做的回卤干、豆腐以及纸剪得干丝等）让幼儿认认，玩玩。

活动反思：

- 1、活动中操作材料准备充分，满足了孩子探索的需要。
- 2、通过观看豆浆机将黄豆变成豆浆的制作过程，让幼儿体验到了食物变化的乐趣。如果能再丰富一些豆腐、百叶等豆制品的制作过程方面的资料就更容易让幼儿理解了。
- 3、通过《黄豆爷爷过生日》的故事很自然的引入新课，使孩子们在倾听故事的过程中认识了更多的豆制品朋友，了解了许多新鲜的知识。
- 4、用“品尝”各种各样的豆制品来吸引幼儿，极大地调动了幼儿对活动的积极性，从活动的效果看出幼儿能说出所尝豆制品的名称和味道。

大班情绪健康活动设计方案篇二

活动目标：

- 1、知道每个人都会有开心与不开心的时候，要经常保持愉快的性情。

- 2、学习用“情绪温度计”的方法记录自己每天的心情。
- 3、感受情绪与色彩的关系。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

活动准备：

- 1、温度计（实物）一个，一张画好刻度的温度计图片。
- 2、幼儿用书：《情绪温度计》。
- 3、人手一支彩笔

活动过程：

- 1、教师和幼儿观察温度计，了解温度计上的刻度。

教师出示温度计。

教师：你知道这是什么吗？它有什么用途？

幼儿结合自己的生活经验说说温度计的用处。（知道温度计可以测量温度的高低，人们通过温度计可以知道天气的冷暖）。

教师和幼儿一同观察温度计的刻度，分清不同的温度。如：零度以上温度越来越高，零度以下的温度越来越低。

- 2、教师和幼儿看幼儿用书，学习记录自己情绪的方法。

教师引导幼儿看幼儿用书，讨论记录情绪的方法。

教师组织幼儿自由交流。

教师：今天你的心情好吗？为什么？

教师启发幼儿在书上记录自己今天的心情。幼儿可以用鲜艳的暖色（如红色）或自己喜欢的颜色在零度以上记录自己愉快的心情，用冷色（如黑色或自己不太喜欢的颜色在零度以下记录自己的不开心；教师还可以启发幼儿在“温度计”上用不同的刻度表示开心与不开心的程度，如很开心、有一点儿开心、非常生气大呢感。

教师小结：我们每个人都会有开心的时候和不开心的时候，“情绪温度计”可以帮助我们记录自己的心情。

3、教师引导幼儿讲述自己记录的内容。

教师组织幼儿互相欣赏记录表。

教师：请你给小伙伴看一看自己记录的“情绪温度计”，并说一说为什么这样记录。

教师请2~3名幼儿在集体面前讲述。

教师小结：我们可以用：“情绪温度计”记录自己每天不同的情绪变化。每个人要经常保持愉快的心情，这样才有利于身体的健康。

大班情绪健康活动设计方案篇三

活动目标：

- 1、学习使用筷子，初步掌握正确的持筷子的姿势和方法。
- 2、积极参加游戏活动，会拨、夹物品，锻炼手部小肌肉的协

调性。

3、初步养成良好的卫生习惯。

4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备：

1、教师和幼儿人手一双小筷子，一只碗，小盆子。

2、小木珠、小布包子、花生等。

活动过程：

(一)组织幼儿猜谜语，导入话题。

教师：兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。

(二)幼儿学习持筷，用筷的方法。

1、示范，讲解持筷，用筷的方法，并让幼儿了解是我国特有的用餐工具之一。

2、幼儿自由练习持筷，用筷的方法并指导。

3、幼儿练习。每人练习用筷子在小碗里拨、夹布的东西。

(三)游戏筷子“夹夹夹”讲解玩法。

教师：将幼儿分成若干组，每组一只小盆子，盆里装一些小的蚕豆、花生等物品。每组3-4名幼儿围在一起，每位幼儿用筷子从盆里往自己的小碗里夹小物品。

活动延伸：

在操作区里提供一些筷子夹夹夹的游戏，巩固练习。

教学反思：

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

大班情绪健康活动设计方案篇四

- 1、知道人的情绪会变化，会用“情绪温度计”记录自己的情绪，对情绪有初步的认识。
- 2、懂得保持良好的情绪对身体有好处。

活动过程

一、通过谈话说说气温温度计的作用，知道气温的变化可以用温度计来测量。

1、教师出示气温温度计，请幼儿观看。

2、引导幼儿观察：

（1）看，这是什么呀？

（2）它是用来做什么的呢？

3、组织幼儿结合自己的生活经验自由回答。

4、：这是气温温度计，是用来表示温度变化的。

二、通过欣赏音乐旋律及情绪脸谱，体验不同情绪，知道人的情绪也是会发生变化的。

1、欣赏音乐旋律。

(1) 老师这里有两段音乐，请小朋友听一听，听完之后说说你们有什么感受？

(2) 引导幼儿倾听《快乐舞》和《小熊的葬礼》的音乐，感受自己情绪的变化。

(3) 鼓励幼儿大胆讲述自己的想法。

(4)：《快乐舞》音乐比较欢快，让人听了很高兴，可是《小熊的葬礼》听了却让人很伤心。

2、引导幼儿欣赏情绪脸谱图。

(1) 看，这些是什么呢？

(2) 谁愿意说一说的。

(3) 你有过这样的表情吗？什么时候有过？

(4) 鼓励幼儿大胆讲述。

三、通过认识情绪温度计，知道情绪同气温一样会变化。

1、师：看，这是什么呀？你们认识吗？

2、组织幼儿大胆猜测。

3、老师介绍：这是情绪温度计，是用来测量我们情绪的，温度高表示高兴，温度低表示不高兴、伤心等。

4、组织幼儿和同伴说说自己的情绪。

5、引导幼儿根据自己的情绪调试情绪温度计。

6、师幼集体检查。

四、通过故事欣赏，了解情绪对健康的影响。

1、师：你喜欢什么样的情绪？为什么？什么样的情绪最让人舒服，对身体最有益？

2、组织幼儿自由讨论回答。

4、教师讲述故事《小兔过生日》、《长颈鹿丢了花帽子》，幼儿倾听。

5、通过这两个故事你明白了什么呢？

6、：我们知道了让自己天天都高兴、开心，这样我们的身体也会变得更健康。如果整天生气或是不开心，就会生病。

大班情绪健康活动设计方案篇五

活动目标：

原地踏步走、齐步走、跑步走、立定、稍息等。

活动准备：

自制的遥控器、方向盘

活动过程：

1、引题。

引导语：小朋友，我们一起玩“看谁是个木头人”的游戏。

师幼边念儿歌“看谁是个木头人，不许说话不许动”，边做游戏。

2、介绍玩法

幼儿商量，确定一人当遥控师，一人当检验师，其余幼儿当机器人。游戏开始，“遥控师”手按遥控器，发出各种指令，如向前一步走、踏步走、倒走、立正、稍息等。“机器人”则按照“遥控师”的指令一步步行动，反应越快越好，反应太慢或做错动作，均视为出故障。“检验师”检查，发现故障马上喊“停”，并立即手持方向盘开着“汽车”上前“维修”（拍拍肩、摸摸头等）。然后交换角色，游戏重新开始。

3、交代规则。

“检验师”喊“停”时，所有“机器人”都不能动。

4、活动推进。

可根据幼儿游戏情况逐渐加快发送指令的速度。

5. 放松活动。

组织幼儿模仿机器人的各种动作。