

最新数学总结计划(模板6篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

数学总结计划篇一

合作交流是在教师的指导下，学生在学习数学知识、方法的过程中互相合作，主动参与，探究知识，进行交流的一项活动，有生生、师生之间的合作交流，在探究数学问题中互相启发、补充，获取数学知识，提高数学能力和素养，实现学习目标的教与学方式。

二、合作交流的作用

1、合作交流有助于激发学生的学习兴趣，有助于增加学生的主体意识

合作交流能实现学生互动、活泼地学习，充分地展示自我，在讨论中去探求新知，互相学习，共同进步，学习的氛围宽松和谐。每一个学生都有机会发表自己的认识和观点，每一个学生都能对其他学生或老师的观点进行评价，学生在肯定自己、完善自己或与同学研探的过程中都需要积极、独立、迅速的思考，这样就有利于调动学生的学习积极性、主动性、自觉性，从而激发学生的学习兴趣，发挥学生的主动作用，增强学生的主体意识。如在学习“有。数的乘方”时，以小组合作方式，把厚毫米的纸折叠16次，会有多厚?鼓励学生大胆猜想，然后引导学生观察纸的厚度变化(在成倍增加)，教师指出通过计算，16次折叠其高度相等于二层高的教学楼(约多)。这时，学生感到十分惊奇，精神振奋、兴趣倍增，教师紧接着提出“要知道其中道。，学习完本节课就能解决这问

题”。合作交流使学生进入最佳状态。

2、合作交流有助于提升学生的交流能力，培养良好的合作态度和精神

在数学课堂合作交流教学过程中，让学生围绕某个数学问题展开课堂讨论，从教师的教为主到以学生的学为主，体现学习的主体作用，在肯定自己、反驳同学(或完善自己)的。个讨论和争辩过程中，形成生生、师生之间广泛的信息交流，提高了学生的语言组织能力、语言表达能力，学生在充分表现自我、交流心得的过程中体验到学习的乐趣，从而实现了数学交流能力的提升，同时也为学生以后发展，养成了和他人合作的习惯，培养团队精神。如学习有理数的加法运算时，用一条每隔1米打一红结的绳子，由两位同学拉直，另两位同学按老师要求向东(或西)走若干米，记录下正负数，然后小组合作，把得出的数据在数轴上表示，并求结果，然后小组汇报，说一说有理数相加应注意什么，学生学会和同伴交流，并在交流中获益。

3、合作交流有助于提高学生的思维能力，有助于培养学生的创新精神

在课堂讨论中让他们自己去分析、甄别、类比、猜想、剖析、纠错、证明，从而全面、透彻地。问题，通过对同学的意见和观点的评价，学生的批判思维得到培养，在与同学交流、获取种种解题方法中，学生的发散思维能力有所提高。如问题：按一定规律排列的数1，-3，9，-27，81，…，试分析这列数按什么规律排列。在分组合作交流中，大多数学生都认为后面的数是前面数的-3倍，但也有少部分学生认为从第二个数起，各数可看作-3为底，指数分别为2-1，3-1，4-1，…，不妨第一个数也可看作-3为底，1-1为指数的数，其规律为 $(-3)^{1-1} \square (-3)^{2-1} \square (-3)^{3-1} \square (-3)^{4-1} \square \dots \square (-3)^{n-1}$ 合作交流比教师讲授和个人探索更能有效地激发学生的创新意识，调动学生的创新思维，培养学生的创新精神。

4、合作交流有助于形成学生的数学品质

合作交流能养成精确、严密地处理问题的习惯，运用数学思想方法处理问题的科学精神，这就需要在数学课合作交流中，强调数学严谨求实精神，执着追求的创新精神，体现谋求用多种途径解决问题的精神，贯彻数学与生活的紧密相关的应用精神，进而培养比知识、能力素养更具有深远意义的数学品质。

三、合作的实施

合作交流主要是通过课堂讨论来实现。

1、确定合作交流问题

教师在数学课堂教学中要精心选择学生学习中有讨论价值的问题，所确定的问题首先必须是教材的核心问题，即教材的重点、难点、关键；其次，所确定的问题能激发学生的学习兴趣，能让学生乐意接受问题所带来的挑战，能诱发学生的求知欲；再次，创设的问题应具有适当的难度。这就要求教师必须针对具体内容和学生的实际进行具体分析，作出恰当安排，让学生自己去动手实践、自主探索、合作交流，从而全面提高课堂讨论质量。

2、营造合作交流氛围

教师要建立和谐的师生关系，营造一种民主、愉快的教学氛围，在教学过程中，教师始终是课堂教学的组织者和引导者，应积极引导和鼓励每个学生主动参与学习，当学生讨论缺乏自信时，教师要通过激励给予力量；当学生讨论有独特见解时，教师要及时给予表扬；当学生讨论遇到困难时，教师要适当给予支持；当学生讨论获得成功时，教师要给予充分肯定，教师应努力营造一种和谐的课堂讨论氛围，使每位学生不用担心自己的意见被批评，而是坚信自己的观点是受欢迎的，小组

中的成员不是批评别人的意见，而是倾听、补充、完善所提出问题的解决方案。只有这样，学生讨论起来才心无疑虑，才能互相启发，取长补短，不同层次的学生才能各有发展，教师应努力使全体学生，尤其是后进生都敢于参与、乐于参与讨论活动，让学生有积极参与的欲望，提高他们学习数学的兴趣。

3、创设合作交流的问题情境

教师在课堂教学中，应善于把握学生的思维特点，创设良好的问题情境，激发学生的数学思维。例如，在学习公。“两点之间的所有连线中，线段最短”时，可创设这样的问题情境：从海口到三亚开通了空中和海上航线，从海口到三亚可以乘车、坐船和乘飞机，要求小组讨论：“对于这三种行程，不要计算，你们能发现什么？”，“为什么三种行程各不相同？”，“为什么飞机行程最短？”。让学生自己逐渐概括和抽象出几何图形(建模)，并进一步发现和得出。还可以进一步启发学生：“能不能找出日常相关的实例？”通过这种方式，学生从中感受到数学学习内容是现实的、有意义的。

数学总结计划篇二

春的耕耘是富有挑战性的，是艰辛的；秋收获是丰硕的，是有意义的，它总让我们倍感欣慰。很快的一学期也即将结束，我们全体数学教师在以苏校长为首的校领导的正确部署下，能进一步学习课改理念，以教学质量为中心，以课堂教学改革为突破口，从优化备课、提高课堂教学效益、提优补差等环节来深化课程改革、提高教学质量。现将本学期数学组开展的教研活动总结如下。

新课程标准给教育领域注入了新的生机、新的活力，它指出了教育教学的发展方向，充分强调学生的学习地位。本学期我们数学组把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，我们组织教师学习了数学课程标准，学习给老师们带来了深

深的反思，并写出学习后的心得体会进行交流，充分认识到不转变传统的教学观念，不提高自身的知识素养，不掌握现代化的. 教学手段，是很难适应教育的新形势。

通过这些实实在在的活动，使每位数学教师在理论上对《课程标准》有了新的认识，在教学中关注学生学习方式的多样化，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

(一)精诚团结，形成合力。虽然我们数学组年龄层次不一样，但是同事之间是团结和睦的。间周一次的教研组活动，都是在轻松、愉快的氛围下来研究教材、教参的重点、难点，探讨教育教研的方向，探究课堂教学的艺术，处理学生中的疑难问题，年轻教师虚心向老教师学习，老教师毫无保留的传授给年轻教师。记得在五月份，我们为了赵建霞老师参加乡教学能手比赛的讲课，我们都聚集在一起研究教案，集体备课，帮忙做教具、课件等，这种工作认真负责的奉献精神真是令人钦佩。

(二)互相学习，共同提高。一个再优秀的教师也需要不断地学习，不断地提高，我们除了一起学习有关教学资料以外，我们之间更主要的是互相学习，通过同年级教师同备课和全体教师共商讨课例，找出教学过程中的不足之处，甚至缺陷和漏洞，提高我们每一个人的业务水平。

(三)勇挑重担，从不推辞。数学组的老师都能认真完成上级布置的任务。特别是赵建霞、董金华、薛美金、史联梅老师不管有多忙，只要组长把任务安排下去，从不推辞，并且都会一丝不苟地去完成。

(四)作业批改，认真及时。作为数学老师，最头痛的事情就

是批改学生的作业，学生的作业错了，有的要重复几次的更正，而我们的老师都是不厌其烦的认真检查及时的讲评，这样做的话，学生记忆深刻，效果明显，从来就没叫过苦。

教师素质的高低决定着学生能力的高低，决定一个学校教育成功与否。我们数学组的老师们都意识到了唯有不断提高自身的素质，不断更新自己的教学理念、方法，才能不负于教师的职责，才能培养出创新型的人才。本学期，数学组的每位老师都能努力挤出时间来学习新的教育理论，参加大专、本科学历进修，认真撰写经验论文。教师建立自己的教育博客，记录自己的成长经历，书写自己的教育故事。本学期，我组的教师建立自己的数学博客。

“一分耕耘，一分收获”、“有付出才有回报”，在全体老师们的拼搏、奋斗下我们取得了丰硕的成果，同时我们也发现了我们的不足(教科研的理论研究)还尚待提高，但我们有信心也有能力，一定能够突破这层层难关，共创新的篇章。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

数学总结计划篇三

新学期伊始，根据学校整体安排，以教师课堂教学为抓手，立足“学生自主发展小组”活动为为主体。以“追求教学，质量优化”为宗旨，常规教学各环节，力争精细化，全力打造适合的数学高效课堂。

我校数学教研组本学期共有十位教师，（其中2位教师在**中学交流，同时也有2位**中学到我校交流的教师）。每位教师任劳任怨，兢兢业业。努力学习新课程标准，以新课程理念指导教研工作，加强教学常规建设和先学后教的课改教学模

式的研究，为进一步提高我校数学整体的教学水平而努力地工作。特制定数学组工作计划如下：

1. 进一步认真学习《课程标准》，领会教材的编写意图和特点，认真分析教学内容、目标、重难点，严格执行新标准的指导思想，提出具体可行的教学方法。

2. 继续开展教科研活动，各位教师要加强学习，努力实践，善于总结，积极参与数学组的课题研究工作，提高教科研能力，及时认真地填好《教研活动记录》《备课组活动记录》，积极撰写论文。

抓好“备课”、“上课”、“作业的布置、批改及周测”等主要环节。

1、备课：各备课组由备课组长负责继续实行集体备课制，备课组长要把握好本组的教学质量关，每位教师应明确树立集体质量意识，切实做好备课过程中的各个细节，充分发挥备课组的集体智慧，备出优质课，特色课，全力打造实用课。共同探讨“先学后教”的教学模式。

2. 上课：教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要让学生明确目标，探究知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，充分调动学生学习数学的积极性，提高课堂效率。

3. 作业的布置、批改：作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，点评要到位。

备课组长要统一组内教学进度，组织好各项质量检测（周测、月阶段检测、期末检测）对于学校安排的常规考试，要严把教学质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

1. 九年级面临着升学考试的. 压力, 备课组教师要齐心协力, 认真做好复习工作, 回顾和总结上届九年级毕业班复习教学中的得失, 根据新一届毕业班学生的现状, 制订出切实可行的教学复习计划, 系统、全面地梳理初中数学知识, 加强中考命题研究, 积极收集中考信息, 研究中考试题的特征, 预测出题方向; 备课组的每位教师坚持每周做一套中考题。其他教师也要关注毕业班的教学, 献技献策, 争取使我校在中考中取得优异成绩。

2. 做好七、八年级的教学研究与常规教学, 任课教师要面向全体, 抓两头带中间, 片内的阶段测试要收到实效, 知识梳理、试卷命题落实到人头。

库。

数学总结计划篇四

教育学生掌握基础知识与基本技能培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力, 使学生逐步学会正确、合理地进行运算, 逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣, 逐步培养学生具有良好的学习习惯, 实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

同时针对初三学生的特点, 教学上打算在全面抓好双基的同时, 拔出一部分尖子起领头作用, 对有学习积极性而基础一般和较差的人给予大力的帮助, 提高他们的学习成绩, 对躺倒不学的人首先做好他们的思想工作, 在采用较低难度的作业和要求逐步培养他们的. 学习兴趣, 从而提高他们的学习成绩。

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2) 抓住课堂45分钟。 本学期的教学内容共五章. 第一章 证明二;第二章 一元二次方程; 第三章证明三;第四章反比例函数; 第五章频率与概率。严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3)课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

1. 认真学习钻研新课标，掌握教材。
2. 认真备课，争取充分掌握学生动态。
3. 认真上好每一堂课。
4. 落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
5. 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
6. 经常听取学生良好的合理化建议。
7. 以两头带中间战略思想不变。
8. 深化两极生的训导。

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使

之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更务实，方法更灵活，手段更先进。

数学总结计划篇五

这学期我们根据学校工作部署组建了数学社团。我们团队的老师们有着几分充实、几分感慨。各项活动在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将这一时期工作总结如下：

一、努力打造学习型团队。

1、努力打造成学习型团体是我们团队的目标之一，人的精神成长靠什么？靠学习。一个人热爱学习，那么他会从学习中得到心灵的慰藉，寻找生活的榜样，净化自己的心灵。我们组织全体队员学习了新课程各册教材，学习数学课堂教学数学化策略，教学新思想，数学“说课”有关理论，还大量阅读一些优秀的教育刊物上的理论知识，及时了解同行们对教育最前沿的问题的思考和探索，寻找课改深化的突破点；提高课程理论水平。另外，积极参加各类教研活动。

2、为了开阔教师的视野，获得更广泛的教学前沿信息，学校为我们提供了多次参加市、县学校的各类教研活动，聆听专家学者讲座，观摩课改最前沿优秀教师的优质课，继续学习新课标教学理念，进一步转变观念，以新观点、新理念指导教学。每一次学习后都能带来各种教育理念和宝贵的经验，推动数学教学的进步。

二、互助合作，共同成长。

1、在“磨课”活动中成长。鼓励每位教师，使教师们树立了信心，团队中的教师都能自觉学习、主动参与，我们从满足

教师的需要出发，让教师去当主角，让教师感受、体验的欢乐，有充分的学习和展现自身的舞台和机会。

2、教师的成长离不开同伴之间的专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持。在探讨教育方向，探究课堂教学的艺术，处理学生中的疑难问题，年轻教师虚心向老教师学习，老教师毫无保留的经验和设想传授给年轻教师。讨论后我们又进行了集体整合教案。教案的思路，每个题目的设计，预设，哪怕是每一个细节，包括教师的提问，做到准确精练，对课堂预设提出不同的建议和见解，老师们工作认真负责的奉献精神真是令人钦佩。

三、自我反思，促自我成长反思，是最基本的力量和最普遍的形式，是教师专业发展和自我成长的核心因素。我们要求教师对自己在教学中存在的问题不断地进行回顾，探究与解决自身和教学目的、教学工具等方面的问题，努力提升教学实践合理性，使自己成为学者型教师。按教学的进程，我们要及时、自觉地对师生进行为的反思，不断调整教学重心和教学方法，使课堂教学高质、高效地进行。从而使教师迅速成长起来，提高他们的教育教学能力。

总之，我们数学社团全体教师将继续以满腔的热情工作在教育教学第一线，扎扎实实地在这块土地上耕耘完完全全提升自己各方面素养。

数学总结计划篇六

因为是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放学用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。

二、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、教学目标

知识与技能方面：

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

四、教学基本思路：

(一) 数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

(二) 要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

(三) 紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确

6. 分类

7. 6—10的认识和加减法

8. 期中复习

9. 期中复习以及期中测试

10. 6—10的认识和加减法

11. 6—10的认识和加减法

12. 6—10的认识和加减法

13. 11—20各数的认识

14. 11—20各数的认识

15. 认识钟表

16. 20以内的进位加法

17. 期末复习

18. 期末复习

19. 期末测试