

# 八年级气候教学反思 八年级地理的教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 八年级气候教学反思篇一

本学期八年级地理一共为5章内容，是基于上学期中国地理的基础上，将知识点分为四大地理区域、认识省级区域、认识省内区域、认识跨省区域以及走向世界的中国等5块内容，其中对于学生评价和分析地理现象，读图能力有了更高的要求。而且本学期面临着结业会考，可谓任重而道远。

开学一个月以来，我特意加大了多媒体的使用力度，通过信息技术与学科的整合，希望通过精彩的视频、图片资料、书本之外的文字资料，提高学生的兴趣，激发他们学习的动力。

教学过程中，课堂的效果明显活跃，但是成效并未达到最佳。通过2月24日的《北京》这一课教学尤为明显。课堂上，学生被多彩的图片资料所吸引，但是思考的兴趣却不是很浓；而且由于多媒体的教学板书很少，学生记笔记的习惯也逐步丧失了；另外学生对知识的梳理不够，上学期学过的知识在课堂上经常会提及，却只有部分学生能够答得上来，情况不容乐观。

因此，我准备在接下来的教学中侧重抓以下几点。

一、坚持尽量使用多媒体上课，继续提高课堂兴趣点。同时，在课件中多设置一些问题，让学生在情景中思考问题。还需要备课时多注意自己的过度语句，引导、激发她们去思考。

二、在使用多媒体时，重要的内容提醒学生写一写、划一划，在学习过程中讲究知识获取与知识整理同等重要的原则。真正提高课堂教学的效率。

三、教学新内容的同时，及时帮助学生梳理、复习、巩固学过的知识，做到学以致用，为学习新知识做好铺垫。

由于学生间存在差异，地理对于学生的空间思维能力要求比较高，并非每个学生都能充分领悟教学内容。因此，在教学过程中，要兼顾不同学生的理解能力，设置分层的教学目标，让学生能够在自己能力范围内达成学习目标，树立信心。这样才能更有兴趣地学习地理、学好地理。

## 八年级气候教学反思篇二

在本课的教学中，主要以学生的自主学习、合作交流、讨论表达为主体，教师不断用“问题”引导他们进入思考状态，为他们提供自学、交流、合作、表达的机会。如：新课伊始我就向同学们抛出了问题：“你印象中的黄土高原是什么样子的呢？”以此激发学生的兴趣和丰富的想像力，学生积极发言，各抒己见。

同时也作为一个话题引出本课。在文本解读中，学生看了黄土高原的景观图后，追问：哪一种景观是人口和城市的主要分布区呢？看到黄土高原厚厚的黄土图片又追问：黄土高原上的黄土是哪里来的呢？黄土高原为何成为世界上水土流失最为严重的地区之一呢？通过这一系列的问题，激发学生积极去思考，从而充分发挥学生自主学习的主体地位。

课堂上要相信学生，尊重学生，给他们“充足的时间”、“充分的自由”和“恰当的组织引导”，使学生发挥他们“最大的潜力”。

从小生活在延安地区的孩子对黄土高原的景观特点都不太了

解，为了说明问题，我多处运用了多媒体课件（或是图片、或是动画、或是视频），增加学生的直观印象，同时也突破学习难点。如：黄土高原上的黄土是怎么来的？植被与水土流失的关系？我是通过播放动画让学生在观察中引起兴趣，在观察中探究，在观察中总结，在观察中突破难点，这样既锻炼了学生的分析、概括能力，又培养了学生严谨的科学论证态度。

黄土高原的水土流失现象，我是播放视频让学生感受那里的自然状况，学生在心灵上得到了震撼。从而也感悟到保护地球、保护环境的重要性。

本节课的教学也有不足之处，表现在：

1、黄土高原上的“黄土塬”“黄土梁”“黄土峁”出示图片后，我是直接给出它们各自的特点的，这里如果让学生观察图片，自己描述各自的特点，会更好。

2、学生合作学习还不够理想，有的学生参与不够，三班有些学生有参考书，有了问题就到参考书找答案，而不是通过自己的思考或小组合作交流来解决问题。今后要多向学生渗透学会自己思考的重要性，培养自己思考，合作探究解决问题的能力。

## 八年级气候教学反思篇三

作为一名地理教师，在今年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。

教育教学没能让不同的学生在教学上得到了不同的发展。应该怎样对学生进行教学，我会说要因材施教。可实际教学中，我又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。这在很大程度上限制了学生地理成绩的提高。

对策：每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学习困难的学生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做。

人无完人，随着我教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处，我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

## 八年级气候教学反思篇四

《因地制宜发展农业》这一课是第四章中国的经济发展中的第二节，本节共有四个标题：农业与我们、农业的地区分布、发展农业要因地制宜、我国农业面临的挑战与对策，分两课时学完。本人对第一课时的教学谈谈个人的反思：

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生对地理学科的重视，保证必要的时间投入，培养学生地理兴趣。另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力，并千方百计创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

一、现用的地理教材是在新的教育、教学思想和理念指导下编写的，具有时代性和超前性，特别是强调了生活的地理和学习的实用性，符合当代学生的学习心理和要求，注意处理教材，活用教材。

二、教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围

世界密切相关的地理知识，通过学生的联想，激发学生学习的兴趣；要注意对学情的分析，克服由非智力因素而造成的学习困难，给足学生思考的空间，突显学生在学习活动中的主体地位。

三、教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，敢于放手让学生去探索，给学生充分表现的机会，他们会用稚嫩的语言表述大道理——————学生讲出来的道理往往更通俗易懂。本课中注重放手给学生，通过语言或图像引发学生的思考，按照学生思维发展的规律，加以教师设计层层深入问题的引导，使学生能够自己得出结论，这样既能符合学生的认知规律，又能让学生印象深刻，体现了学生的自主活动过程。

我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

## 八年级气候教学反思篇五

2x年xx月xx日我参加了泸县初中地理优质课竞赛的教研活动，有幸听了各位优秀老师的讲课，让我近距离地领略到课改课堂结构和教师的教学风格，深厚的教学功底及精湛的教学艺术。给我留下了深刻的印象，虽然这些课风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，在教学中，老师们都采取了“以生为本，以导促教”的教学原则，通过老师有序的导、生动活泼的启发教，激发学生积极的参与、体验、合作与交流，充分发挥学生的主体作用，突出了本次优质课以课堂教学改革为主题。以下是我个人在本次听课过程中的一些感受。

1. 情景教学：老师们采用多种形式创设情景进行教学。利用教材本身和地图册创设情景传授基础知识，进行基本技能训练和交际活动。在情景中理解课文知识和内容，使难点化易，重点难点；在情景中进行操练能提高学生实践的量 and 质。

2. 情身意浓：我们不仅是一位老师，还是一位教育工作者。课堂上教师用各种形式鼓励学生积极学习，使他们怀着轻松愉快的情绪全身心地投入学习活动中去，收到良好的教学效果。

样的方式边练边讲知识，生动有趣，能加速理解的过程，教师重视通过地理板书板画对知识进行点破和归纳，起到了事半功倍的目的。

4、以问题为起点的探究式小组合作学习方式，激发了学生的学习兴趣。本次听课活动，各位老师在设计问题方面做得非常好。注重问题设计地启发性。例如李灿老师提出这样问题：为什么一元钱可以浏览成都、武汉、上海呢为引导。学生自主思考参与到课堂教学中来，也围绕本节课主要内容逐步展开探究学习。这样以问题为起点的学习方式，使学生变成了主体，由原来被动听变成主动学习探究，学生主动去思考，主动在上课时讨论，主动寻求答案，学生学习的兴趣浓厚，积极性比较高，学习的效率也自然就高。

总之，教师必须经常有意识地反省自己的教学实践，从中总结经验教训，要有意识地虚心吸取他人之长，通过自我总结和积极借助他人的成功经验来充实自己，不断充实自己教与学的知识库。

## 八年级气候教学反思篇六

试卷结构分析：

### 1、题型设计

本次考试以闭卷笔试。试卷分为单项选择题和综合题两部分组成，共计6页25题，总分100分，答题时间60分钟。其中选择题（20题，每题2分），分值占40%；综合题5大题，分值占60%，题型全部为读图分析题。题型设计差不多跟中学结业

会考一样。

## 2、知识结构

试题突出教材重点，适当兼顾覆盖面。试题的考点覆盖了课程标准所列的重要知识点，各部分比例力求与课时要求保持一致，对重点章节有所倾斜如：22大题的考查黄河；23大题考查长江；24大题考查中国地形，都集中在第二章节的内容。重点强调基础，考查学生最基本记忆、理解、分析问题的能力。

## 3、试卷难易度

试题难易度偏低。可简单分为中低两种类型，比例为3：7。无偏题、怪题、超标准题，试题保证了一定的区分度。

试卷特点：

### 1、注重基础知识考查，淡化基础知道内质延伸

从知识点的分布看，试题的涉足面较广，均衡第一章和第二章，且大部分题目都力求达到课本知识的再现，能更多地检测学生对基础知识的掌握情况，并注重学科主干知识体系知识的考查，有利于引导学生全面掌握地理知识，为学生的进一步学习打好基础。教学中强调尽量避免和杜绝机械呆板地记忆知识，这就要求试题应引导学生灵活地理解、领悟和掌握运用知识，培养知识的迁移运用能力。今年的试题在此方面虽有不同层次的体现，但不太明显，只有选择题第1、2、3、4有涉及到本地的文化地名和实事件“平和蜜柚、神州七号、平和”，有点新颖，虽然容易但也算是给单调的试卷一点亮点。

### 2、缺乏结合生活实际，模糊学生创新能力考查

创新意识、创新精神和实践能力是当前教育教学实践探究的热点和焦点问题。在整份试题中，没有出现这样创新的题目，所以本次考试没有达到考查学生运用自己所学的地理知识简单分析、处理和解决社会生活、生产中所出现问题的能力，没有达到新课改革的能力要求，不利利于对学生进行创新精神和实践能力的培养。

### 3、卷面设计缺乏人性关怀，乏味且不新颖

整张试卷呈现感觉缺乏新颖灵活，忘记考试也是一种师生的情感关怀，没有体现人文性，比如友情提示，还有优美清晰的图形卡通形象，当然也少了创设新情景，让学生从自身生活经验和生产实践入手，解决试卷所创设的问题。

存在问题：

每一块试题中，一些平时上课认真的学生差不多都能拿到高分甚至满分，如选择题20道，还有第24，25题能拿满分也有许多，比较可惜的是在一些小题没有仔细看题。

一、基础不扎实，掌握知道不牢固，主意集中体现在选择题方面如：1、5、6、10、16、17还有综合题21四张图，22黄河的发源地和流入海洋错误情况也较明显。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来，字迹了草随便，做题答非所问，乱七八糟。思想品行差。

四、应变能力差，思维扩展力不足。如选择题1-4题，关于平和的；21题湖北的地图轮廓不会跟其（3）联想起来，23题（3）“正在兴建的b是水电站”，这边没有画一个下横线学生就没有做，全年没有有一个学生这个有做。这说明学生的思想应变能力不足，没有用心去做题，看题审题。

## 八年级气候教学反思篇七

老师们，近几年我连续承担了初四毕业班的地理教学工作。经验谈不上，有一些做法和遗憾说出来供大家指正。

### 一、取长补短，共同提高

每个人都有优缺点，教师也不例外。而且我的体会是教师的优缺点表现的比其它行业更加明显。有的老师讲课的优点是重难点把握的准，处理的好；有的老师复习思路清晰。我经常听老师拉的课，特别是在第一轮复习时，基本上每周必听。其它老师也经常听我的课。除听课活动外，我们平时也经常就教学问题进行交流，共同商讨授课计划、重点难点、教学方法、解题思路。大家相互取长补短，增益己所不能。

### 二、抓好课堂教学，提高效率

由于初四时间很紧，我没有占过一节自习课，也没有布置过过多的作业。我的想法是在课堂上下功夫，提高课堂效率。首轮复习，传统的教学方法是教师完整系统的讲解知识体系，这会占用绝大多数的课堂时间，学生的唯一工作就是听讲。我的做法是，精心设计学案，上课时师生共同组建知识网络。采用提问等方式让学生自己把知识体系丰满。加强了随堂练习的份量，讲练结合。这种教学方式，充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用。整个教学环节学生全程参与。我个人认为这种方式比教师讲满整节课，学生被动接受要好。对于习题，我们总是精心选择，不让学生做无用功。因为我认为，题目永远没有做完的时候，做完了这一本还有另一本，更没有讲完的时候。关键是挑出来讲题目有代表性，能带出重要的知识点，并且能对学生答题有指导性就可以了。所以在复习时，我并不面面俱到，精选例题，精讲多练。每节课讲完重点例题后一般都能留出一些时间让学生自己回味、提问和练习。

### 三、强化读图技能，形成空间概念

地图是初中地理的灵魂。地图训练主要表现在两方面，一方面是学生应具备一定的读图能力，能从地图上获取充分的信息；第二方面是学生应对一些重要区域形成清晰的空间概念。针对这两个方面，我将地图训练贯穿于整个初四教学的始终。在第一轮复习时，做到每节课都要有图，以板图为主。课堂上要求个别学生上讲台上来填注板图，全体学生在下面画出简图并填注。在复习世界地理时，我专门印制了一些空白地图，每复习完一节课，都要求学生将本课知识点落实在地图上，并作为作业交上来，检查后改错。

## 八年级气候教学反思篇八

本学期开学以来，我在地理课堂上多用多媒体教学，收效甚大，感触颇深，现总结如下：

### 一、多媒体进入课堂，增加了地理课堂的趣味性。

多媒体突显地理教学的直观性。地理教学中，很大的一个特点就是，读图分析，而且图的种类多，如各种分布图，统计图表，气温曲线和降水柱状图，示意图，景观图等，利用多媒体，这些所应展示的地图和图片，可以随时迅速展出，清晰明了，直观性强，能快速激发学生的兴趣和求知欲，大大提高了学生读图分析问题的能力，同时，培养了学生良好读图习惯。

### 二、多媒体进入课堂，提高了地理课堂效率。

多媒体进入地理课堂后，由于展示地图，图片和资料的时间缩短，而且直观性增强，学生学习热情的增高，精力专注度增加，地理问题解决的难度大大降低，解决的速度加倍提升，课堂时间等于变相延长，这样，不仅利于教师加大课堂容量，而且，课堂上，学生的读图，用图，分析图的能力快速提高，

学生对地理知识的识记能力成倍增长，对学生掌握地理学科特有的学习方法和学会学习地理的能力帮助很大。学生理解力，记忆力，地理学习能力等的提高，原本需要较长时间，反复训练的地理知识和能力，课堂上就可以解决了。这些都得益于多媒体的运用。因此，多媒体的进入，大大提高了地理课堂效率。

### 三、多媒体进入课堂，教师素质得以提升。

刚开始在课堂上使用多媒体时，电脑与电视的链接，调配等都很陌生，需要熟手的帮助。但使用过一两次，这个技术就很快掌握了。难的是课件制作，一开始，我只能拿来主义，在电脑上下载现成课件使用。而现成课件不一定与本校情况相符，更不一定与教师本人的教学思路，教学设计相吻合，所以，有时教学中，感觉别扭的地方时有发生，别人的体现不了自己的教学思想和理念，教学效果自然不很如意。怎么办，学。就这样逼迫自己先拿别人的，修来修去，添加自己想要的各种音画图片，进入方式，切换方式等多种效果。在反反复复的修改，制作过程中，教师的课件制作水平，电脑使用水平，课件和教学思路的结合使用水平都得到了大幅度的提升。从而又促使自己更多的思考教学方式，教学理念。