

# 2023年小班建构活动太阳教案反思(汇总7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小班建构活动太阳教案反思篇一

1. 让幼儿知道游戏的名称，激发幼儿的兴趣，在教师的鼓励下能参与建构游戏活动。
2. 让幼儿对建构材料感兴趣，感知特征，熟悉材料操作方法。
3. 通过老师的鼓励、帮助，初步学习插、搭高、拼的技能。

积塑、插塑，带幼儿熟悉幼儿园的环境以及房子图片。

### 1、导入

小朋友们，今天老师要请大家来当小小建筑师，帮幼儿园盖房子。

### 2、观察示意图，引导幼儿说出外型特征

- (1)、幼儿园有哪些房子？他们是什么形状的？
- (2)、围墙是什么样的？高不高？
- (3)、幼儿园的楼房它是几层的？宽吗
- (4)、我们要建幼儿园的哪几个部分？

### 3、教师示范搭建房子的技能和方法

老师按顺序搭出房子的形状，墙可以用正方形、长方形搭建，屋顶可以用三角形盖顶。

### 4、提出建构要求

(1)、要搭出房子的主要结构，可以自由选择材料按意愿自由建构。

(2)、游戏时要爱护玩具，掉到地上要及时捡起来，不要把别人搭建的房子碰倒。

(3)、要正确收放材料(轻拿轻放、按标记归类摆放)

### 5、幼儿活动，教师指导

(1)、对搭建能力低的幼儿，可引导其模仿教师或看房子图片进行建构。

(2)、引导他们从搭平面房子过渡到搭立体房子。

### 6、欣赏作品

你们觉得哪个房子搭的最漂亮？为什么觉得它漂亮？

### 7、评价总结

我们今天搭了什么？你是用什么材料来搭的？你还会搭哪些和老师不一样的房子？

表扬能大胆建构、大胆创造的幼儿。

### 8、自然结束。

## 小班建构活动太阳教案反思篇二

- 1、进一步会用围合的方法建构表现三角形的彩旗。
- 2、尝试将大小颜色不同的旗面进行匹配装饰，感受彩旗的美丽。
- 3、乐意向同伴介绍作品，感受建构活动的快乐。

经验：已认识三角形。

物质：各色雪花片、小棍若干、彩旗实物。森林场景、舞蹈音乐。

- 1、参观场景，激发幼儿兴趣。

教师：“森林里的小动物们要举行文艺演出了，瞧，他们正在布置场地呢？”

- 2、观察实物，认识彩旗的特征。

(1) 观察三角形彩旗，巩固对三角形的认识。

教师：“彩旗是什么形状的？”（三角形）

(2) 集体讨论建构方法，巩固围合的技能。

教师：“怎样才能插出三角形的彩旗呢？”

帮助幼儿回忆用三根小棍围合建构三角形的已有经验。

- 3、幼儿建构，教师指导。

(1) 激发幼儿建构兴趣。

教师：“动物园的彩旗不够用了，你们愿意帮助它们吗？”

(2) 建构颜色要求：

教师：“小动物们要一批色彩鲜艳的彩旗，什么样的彩旗才好看呢？”

引导幼儿用大小颜色不同的卡纸进行装饰彩旗。

(3) 幼儿建构，教师指导。

4、结束活动。

(1) 师幼共同布置场景，感受活动的快乐。

(2) 请幼儿介绍自己的作品，重点巩固围合的方法和色彩的表现。

(3) 师生共同舞蹈，感受帮助小动物的快乐。

幼儿为班级插彩旗。

在区域活动中引导孩子建构手帕。鼓励幼儿在区域活动中建构不同大小、颜色的手帕。

## 小班建构活动太阳教案反思篇三

1、尝试用线,行组合的的方法大表现金鱼的外形特征。

2、乐意参与建构活动，体验成功的快乐。

3、喜爱小金鱼,愿意与小金鱼做朋友。

1、经验准备：观察认识过各种各样的鱼；

已会插几种常见的平面图形。

2、物质准备：金鱼图片；

各色雪花片；

“小池塘”场景布置；

“小金鱼”音乐磁带。

1、组织幼儿猜谜，引起幼儿兴趣。

教师说出谜语：“鼓鼓的眼睛阔嘴巴，大大的尾巴像朵花，水中生来水里长，小朋友们都爱它。”请幼儿猜一猜。

（幼儿自由讨论交流。）

2、出示图片，了解金鱼的外形特征。

（1）教师出示小金鱼图片，提问：“小金鱼是什么样子的？”“它的身体象什么形状？”幼儿观察讨论。

（引导幼儿用平面几何图形来概括小金鱼的外形特征。）

（2）继续观察图片，提问：“小鱼的身体还有什么？”“是什么样子的？”

（引导幼儿发现鱼身上的各部位，如眼睛、鱼鳍、尾巴等。）

3、建构活动：“快乐的小金鱼”

（1）鼓励幼儿大胆表现金鱼的外形特征。

(2) 提醒幼儿用鲜艳的颜色建构小金鱼。

(3) 帮助个别幼儿插紧雪花片。

#### 4、评价

(1) 幼儿将小鱼作品送入池塘，互相欣赏交流。

(2) 请个别幼儿介绍自己的作品。

引导幼儿从建构方法、鱼的细节表现方面来介绍。

(3) 集体歌表演“小金鱼”结束活动。

## 小班建构活动太阳教案反思篇四

1、学习分工合作，共同计划，设计构造想象中的飞机场，并体验共同构造的兴趣。

2、能积极参加讲评活动，对某一物体和布局提出修改意见。

环境创设：飞机场的'候机室（宇宙星积木）。

1、对飞机及飞机场开展探索活动，幼儿对此有一定的了解。

2、材料：雪花片、万变积木、宇宙星积木、小型木头积木、乐高积木、智高乐、两孔胶粒等。

### 一、谈话导入

1、谁乘过飞机？你是到哪里上飞机的？（请乘过飞机的幼儿介绍）

2、噢，要换好几辆车才能上飞机，真够累的，要是我们这儿有飞机场就好了。（引起幼儿共鸣）

- 3、 那我们一起来设计一个飞机场，好吗？
- 4、 瞧！老师已经设计了一个候机室，想想旁边还有些什么？  
（幼儿讨论）

## 二、 引导分工、合作

- 1、 把幼儿讨论交流的情况分类。（汽车、飞机、周围建筑物、景物）
- 2、 幼儿讨论布局后一起商量分工。（老师观察幼儿商量分工情况，需要时参与讨论）

## 三、 幼儿商量好以后就选择所需材料进行建构

## 四、 展示、交流、分享快乐

- 1、 我们小朋友设计的飞机场真漂亮！
- 2、 请幼儿介绍。
- 3、 给飞机场取个名。（幼儿取名）

## 五、 小结

六、 将来我们的\*\*飞机场建好了，许多人都到我们这儿来乘飞机，看到这么漂亮的飞机场，肯定会问“是谁设计的？”原来是我们xx幼儿园大的小朋友啊！真了不起！

## 小班建构活动太阳教案反思篇五

- 1、 能大胆运用形体组合的方法表现健身广场的各种器械。
- 2、 在合作建构中能与同伴协商，合理分工，体验合作建构成

功带来的快乐。

经验： 幼儿有参观过健身广场的经验

物质： 雪花片及半成品、图片、展台、音乐、标记、幻灯

1、欣赏参观健身广场器械的图片，激发幼儿兴趣。

“我们小朋友很喜欢去中华门健身广场玩健身器械，我们一起来看看都有哪些器械？”

2、出示图片，了解健身器械的基本特征。

(1) 提问：“你最喜欢玩哪一个运动器械，它是怎样的？”

(幼儿边讲述教师边出示图片)

(1) 引导幼儿观察图片，分析器械组成部分的形状。

教师：“仔细瞧一瞧，器械的每个部分有点像什么形状？”

3、幼儿商量分工，明确任务。

教师：“今天我们要建一座美丽的健身广场，你想和谁合作，用雪花片插什么器械？找你的好朋友商量一下。”

幼儿商量合作，教师指导，请个别幼儿介绍。

4、幼儿建构，教师观察指导。

(1) 鼓励幼儿合作建构，提醒幼儿又快又好。

(2) 提醒幼儿将建构好的作品展示在健身广场上。

5、评价：幼儿介绍作品，体验成功。

(1) 请个别幼儿在集体中介绍作品：

“今天我们建构了许多有用的健身器械，谁来向大家介绍你们的健身器械？”

(鼓励幼儿能和同伴大方、响亮地介绍)

(2) 欣赏和同伴共同布置的健身广场，听音乐律动，体验活动的快乐。

教师：“我们一起来听音乐做做运动吧。”

引导幼儿尝试在区域活动中建构运动的人，体验运动的快乐。

## 小班建构活动太阳教案反思篇六

1、尝试用建构的方法表现几种树叶的外形特征。

2、能与同伴共同建构大树，体验合作建构的快乐。

物质准备：树叶标记、树干半成品、各色雪花片、有关树及树叶的课件、“小树叶”音乐。

经验准备：观察过树叶，知道其外形特征。

1、观察树妈妈的照片，激发幼儿打扮树妈妈的欲望。

“看，这是谁的照片？”“你觉得树妈妈美吗？哪儿美？”

2、观察树叶照片，引导幼儿概括树叶的特征。

(1) “你见过什么形状的树叶？”

(2) 观察图片，概括形状。

“看，这片树叶有点象什么形状？”

3、合作建构。

(1) “那里也有一些树妈妈，它们看到刚才那些树妈妈的照片可羡慕啦。它们也想打扮打扮，你们愿意帮助它们吗？”

(2) “你想怎么打扮树妈妈呢？”

(3) 大家都觉得树妈妈身上有许多小树叶时最美，有什么办法用最短的时间打扮好树妈妈呢？”

(4) 自由结伴协商建构内容，“用什么样的树叶打扮树妈妈”、“怎样建构”

(5) 合作建构

4、展览、评价。

(1) 介绍作品及合作过程。“你觉得哪棵树妈妈最美？”

(2) 评价：从叶形及合作两方面进行评价。

## 小班建构活动太阳教案反思篇七

1、探索球体和椭球体的连接方法，尝试表现熊猫的各种动态。

2、通过看一看、摆一摆、插一插的方式探索表现熊猫不同动态的部位连接。

3、学会解决困难的方法，感受建构活动的乐趣，体验成功的快乐。

经验：认识熊猫，了解熊猫的外形特征。

物质：课件、熊猫馆场景、雪花片、半成品（椭圆形、圆形、小球等）、熊猫的分解小图

1、猜猜看游戏，巩固对熊猫外形特征的认识。

2、出示组图，感知熊猫的动态变化。

（1）出示熊猫的动态图片，幼儿自由介绍动态特征。

教师：“你喜欢哪只熊猫的样子？这只熊猫在干什么？”“谁来学一学它的动作？”

“它的身体是怎样的？四肢呢？”

鼓励幼儿能清楚地表述图片的位置和熊猫的动态。（如：第几排，第几个。）

（2）摆一摆分解小图，感知熊猫不同动态的部位连接位置。

教师：“桌上有许多熊猫的分解小图，请你动手试一试为熊猫摆一个造型。”

3、建构表现可爱的熊猫。

（1）介绍场景“熊猫馆”，出示熊猫阿宝，激发幼儿建构兴趣。

教师：“熊猫阿宝想找朋友，请我们小朋友来帮它找些好朋友来。”

（2）幼儿建构表现，能表现出熊猫的动态。及时引导幼儿发现问题，尝试解决问题。

#### 4、交流、分享建构作品。

(1) 展示幼儿作品，自由交流。教师：“猜猜看，小朋友插的熊猫在干什么。”

(2) 对照摆放的图，请幼儿介绍建构作品，重点介绍动态表现。

(3) 交流分享在建构中遇到的困难，提升幼儿建构经验。

教师：“在建构中你遇到了什么困难？是怎样解决的？”

鼓励幼儿迁移动态表现的建构经验在区域活动中建构表现其他动物、人物的造型。