

2023年企业文化个人心得总结(优秀5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

农村养老问题调查报告PPT篇一

近几年以来，在我们经济贫困的农村山区，农民外出打工人员越来越多，劳务输出已成为农民致富发展的一条重要途径。于是农村中“留守儿童”这一特殊的群体也应运而生。由于父母长期不在身边，他们的学习、生活，特别是思想道德方面出现了一系列问题。其状况令人担忧。因此，对山区留守孩子开展心理健康教育，是我们社会、家庭、学校共同关注的社会问题。也是孩子们健康成长的需要，更是推进全民素质教育的必然要求。从一下几个方面来探讨。

“留守孩子”的自身心理素质的培养及自我教育在其成长过程中有着巨大的作用，是其心理素质和思想行为发展的一个很重要的内在因素，它有利于个体角色的内化，也有利于自我心理矛盾的疏解。其实，留守孩子并不是一个不分化的群体，在他们中间有适应不良的个体，但也有适应良好的个体。作为“留守孩子”，应该学会自信、自立、自强。把父母不在身边的现实看成是对自己的锻炼和考验，为自己树立目标，培养各种兴趣，端正学习态度，把学习看成一件有意思的事情，多与老师、同学接触，主动与父母沟通，勇敢面对和克服在生活、学习中遇到的问题。

首先父母要明白每个孩子不一定是天才，要掌握适度原则父母就必须要了解自己孩子先天的程度，根据其自身的特点加以教育，使其能力得到扩展。古代孔子就是提出因材施教

的思想，就是承认个体的差异，了解不同的特点。在智力开发上应根据自身的兴趣爱好来发展能力，做到不强迫、不限制、不搞过度教育，让孩子在某些方面表现出才能和天赋。其次要树立正确的育子观念，要消除“只要有钱，读不读书没关系”的错误想法，应该把子女的教育放在第一位。家长还必须认识孩子读书不仅是学校和老师的事，也是家长自己的事。家长不仅要提供物质上的保障，还要多与孩子沟通，让他们能时刻感受到你们的关爱。另外，父母还要经常与监护人联系，督促监护人行使监督责任；经常与学校沟通联络，切实关注孩子的成长。如行为有失偏颇，家长也要及时处理，正面引导，根据情况适当教育。

不经磨难不成才，纵观古今中外的历史，我们不难发现，逆境造就人才，顺境往往使人变得平庸，这是值得父母和我们每个人深思的。在物质生活不断改善的今天，我们要想方设法的创造一个小小的逆境，让孩子们体验到逆境的磨难，锻炼良好的心理品质。我们的家庭、学校和社会，对留守孩子应当多给他们一些磨练的机会。培养坚强的意志，最好的老师就是经历各种艰难困苦。

在学校方面，要充分利用假期、或春节家长回家的时机，召开“留守孩子”家长会，与家长交流；建立“留守孩子”心理发展档案，及时发现和诊治出现的心理健康问题；成立心理咨询机构，开设针对少年身心发展规律的心理课程，对“留守孩子”的显性和隐性的心理压力进行疏导，为“留守孩子”提供倾诉的渠道；经常组织“留守孩子”参加文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情；建立“留守孩子”家长或监护人与学校的定期联系制度，帮助、督促、检查家长履行监护职责等，使学校内外对“留守孩子”的影响产生合力效应，引导“留守孩子”走过人生发展的关键时期，帮助“留守孩子”健康、和谐发展。

出门打工的农民工已无法将关爱直接施于孩子，此时学校的老师理所当然要担负起这一使命。

为适应“留守孩子”的需要：首先，教育理念要更新。显然，传统的一般教育理念和办法，对“留守孩子”的教育是不够的，必须更新教育理念，采取适合留守孩子年龄特征，心理特征的教育办法。一要坚持以“留守孩子”为本的人本思想，处处为“留守孩子”的成才着想。二要有服务型教育理念，用热情周到的服务感染他们，在服务中收到教育的效果。三要对“留守孩子”进行赏识教育。不仅要“对留守孩子”进行表扬，激励，更应发现他们身上的闪光点，发展他们的特长，甚至批评中也应有赏识。四要有和谐的教育理念，师生之间，生生之间关系要和谐，平等，才能造出和谐的教育环境。五要执行愉快教育法。校园要为“留守孩子”创造愉快的生活和学习环境，使学校成为他们愉快，温馨的家。

其次，教师要转变角色。教师除了应承担教育、教学工作之外，特别要加强对留守孩子的监护、抚养职责，使教师成为教书育人、监护育人、抚养育人的复合型教师和父母型教师。教师要把“留守孩子”当作自己的孩子一样关心、呵护，在思想道德、生活、行为习惯上对留守孩子像父母一般监护抚养。为“留守孩子”建立成长档案、举办生日班会等。

除此之外，教师对“留守孩子”还要给予情感抚慰。父母外出打工的学生，其父母长期不在家中，缺少家庭的关爱，教师和同学要适时地多关心他们，以师生之爱和同学之情弥补其母爱和友爱的不足，填补其情感空白。因此教师应对留守孩子进行结对帮扶，让其感受亲情关爱。让老师与一个或多个“留守孩子”结对子，要用心关爱“留守孩子”，做到多与“留守孩子”交心谈心、多组织集体活动、多到“留守孩子”家中进行家访。在精神上，多给他们一些鼓舞、一丝微笑、一句赞扬、一份关注，用宽广的胸怀去接纳他们，去善待他们，成功时给他们鼓掌，失败时给他们打气，苦闷时与他们谈心，伤心时给他们安慰。在生活上，多给他们一点关爱。用父母的心去疼爱“留守孩子”，用家长的责任去关注“留守孩子”。还有可以让学校的中队干部、班队干部与“留守孩子”结对子，让这些中队干部、班队干部平时多

与自己的结对对象一起玩，一起参加活动，节假日开展一些有意义的活动，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。通过师生、生生的结对帮扶，让这些“留守孩子”感受学校大家庭的温暖，感受到亲情关爱。

原苏联教育家苏霍姆林斯基认为，有六种力量对学生施加影响。这六种力量是：教师，家庭，学生集体，学生本人，书籍，人际关系。安全、健康的社会环境对留守孩子的成才也具有重要作用。如退休人员中选聘义务监护人、义务辅导员，实行一对一的义务帮教，通过各种社会团体组织开展形式多样的活动，加强协作，创造一个良好的社会环境，引导“留守孩子”参加社会实践活动，培养孩子健全的人格和发挥他们的个人兴趣和专长。首先我们要培养孩子先学会做人，再学会做事，才能把事做得恰到好处，符合社会规范。要教育孩子敢于对自己的言行负责，敢于承担责任；对他人诚信，以诚相待；对自己严格要求，不骄不躁，谦虚谨慎。凡事多站在别人的立场上思考，虚心接受别人的意见和批评，有缺点要积极改正；学会爱人，爱父母，爱他人。只有学会爱的人才会计自己的生活变得更加和谐美满；只有学会爱的人才会计去爱社会，爱祖国；才会为了国家和民族的利益贡献自己的力量。同时，家庭要配合好学校教育、社会教育和别人的帮助来共同引导孩子，塑造完善人格，形成孩子稳固的思想情操，做个有理想、有追求的人。

总之，孩子是祖国的未来。对“留守孩子”的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合，齐抓共管才能更好地推动素质教育，达到理想的教育效果。作为教育工作者我们应竭尽全力为“留守孩子”的健康成长撑起一片蓝天，为和谐社会的建设和祖国的伟大复兴做出贡献。

农村养老问题调查报告PPT篇二

1、当地基本情况介绍

今天，大埕人民正乘改革东风开创新业绩。大埕交通方便，与国道324线相接的碧铁公路横贯全镇，连接粤闽两省沿海地区经济、文化往来的“黄金走廊”。大埕常年是亚热带海洋气候，耕地以沙壤土为主，适合粮食生产，特别是种植番薯，亩产高达4000公斤；还有大片的沙埔更宜种植农作物，是花生、西瓜、芦笋、中药材等有名的生产基地。丰富的原材料、充足的劳动力资源优势让大埕发展农副产品具有很大的潜力。大埕湾海岸线全长7.8公里，拥有浅海千亩金滩，海水又无污染，这使大埕开发浅海滩涂，发展海水养殖业及旅游业具有得天独厚的优势，现在，大埕的海水鱼苗培植技术和配套设备位居全省一流。另外，大埕海域还产有西施舌等珍稀贝类资源。靠海吃海，大埕渔民在发展中深海捕捞业方面已摸索出一套成功经验，目前，正待增加投资改善船只及生产作业工具以增创新效益。大埕乡镇企业发展迅猛，石板材厂、针织厂、砂砖厂、农副产品（如番薯干、花生）加工厂已较具规模，成为大埕发展的一支生力军。

工业经济快速发展，工业载体不断优化，特色经济稳步发展。20xx年，全县工业总产值136亿元，同比增长18.5%。至12月底，全县规模以上工业企业达到136家，比去年增加12家，实现产值97.18亿元，同比增长26%，规模以上工业增加值24.3亿元，同比增长28.5%。

集中力量加快经济发展的同时，坚持统筹兼顾，切实重视精神文明建设，加强社会管理，协调推进社会各项事业的发展。深入开展“爱国、守法、诚信、知礼”的现代公民教育活动，公民思想道德建设得到加强。大力推进群众性精神文明创建活动，使文明村镇、文明社区和文明行业创建活动取得了新的成效。

2、当地青年创业情况

通过我们的实地考察、问卷调查以及访谈发现，尽管调研的地区人口众多，本土的青年较多，但大量的青年选择出外务

工，并没有留于村中进行发展。当地的劳动力主要是中老年人，而他们主要是从事农业和渔业，部分进行简单的手工业加工。

另外，我们发现，当地居民普遍对当地的发展并不抱有非常大的希望。居民普遍认为当地脏乱差的情况非常严重，当地政府对当地的创业支持也不够多，投资项目也不多，对开发商的吸引力不够，造成当地经济长期得不到良好的发展。虽然中央政府已经开始出来政策对农村青年返乡创业进行鼓励，但回乡创业的青年还是比较少数的。因此，我们所调研的是一个青年创业活力不足的地区。

1、调查目的

广东省团员青年两千万人，其中一半以上是农村青年（包括务农青年、农民工青年等）。广东省潮州市饶平县是一个以农业、渔业为主的地区，当地居民生活水平普遍较低，大多数居民从事于农业和渔业，其他产业的发展情况不为乐观。该青年一般选择到周边发达城市进行就业，当地创业活力不足。

虽然农副业生产和外出务工仍是农村青年的主要选择，但是在中央政策的鼓励下，在各级团组织等的支持下，越来越多的农村青年进行创业。如今，大量农村青年选择回乡创业，但创业的结果并不乐观。为了加快当地产业结构的'转型，促进当地的经济得到进一步的发展，了解农村地区对青年创业服务的供需情况，在农村地区形成创业的良好氛围，以创业促进就业，提高居民的收入，改善居民日常生活，促进社会主义新农村建设，我们开展本次问卷调查工作。

2、调查方式

本次调查主要从两方面获取当地青年创业服务供需的实际情况。第一，通过设计好的调查问卷在当地的不同地方对不同

的人群进行问卷调查，简单了解青年创业服务的基本供需情况；第二，密切联系政府和群众，对当地重要的政府人员和当地青年进行访谈，具体了解当地青年创业服务供需的情况。

3、问卷调查情况

本次调查我们亲自走访了程南村当地的许多青年，总共发放问卷20份，实际回收问卷20份，回收率为100%，有效问卷有20份，有效率为100%。本次调查的人群男女比例是1:1，比例是理想状态，调查人群的年龄集中在18到30岁之间，这个年龄段的人群属于青年，符合本次调查的人群。据图3显示，本次调查的人群中，青年的身份涵盖了农村劳动力、返乡农民工、复转军人、返乡大学生、在校大学生，符合本次调查的要求。并且7成以上的受访青年的户籍是潮州饶平的，并且受访青年90%以上是本科学历的，说明受访的人群文化水平较高，具有良好的创业文化基础。但从图6显示，有25%的青年的收入低于1万，高达30%的青年是处于1万至3万的水平，高于5万元以上收入的人只有少数。根据中国潮州《潮州市人民政府关于调整我市企业职工最低工资标准的通知》显示：全市企业职工每月最低工资标准统一调整为1010元，非全日制职工每小时最低工资标准统一调整为10元；调整后的企业职工最低工资标准和非全日制职工小时最低工资标准，从20xx年5月1日起执行。也就是说，超过一半以上的受访青年的收入水平较低，不具备足够的创业资本。众所周知，受当地传统影响，潮州地区每个家庭的人口数是较多。

农村养老问题调查报告PPT篇三

xx年x月xx日—x月x日，我们在湖南省永州市宁远县舜陵镇九嶷洞村针对留守儿童的家庭教育状况开展了本次调查。宁远县位于湖南省永州市南部，辖17个乡镇(其中少数民族乡4个)，4个国有林场，688个行政村，土地总面积2498平方公里，总人口77.8万，外出打工人员接近30万。其中调查走访的九嶷

洞村，人口1390人，396户人家中有200多户有青壮年外出打工，正是由于此地农业人口多，地理位置偏远，交通不便利，经济发展较缓慢，越来越多的农民工放弃了种田而选择出外谋生，因而当地留守儿童的现象十分普遍。

本次调查的目的是以留守儿童的家庭教育问题为视角考察留守儿童的生存现状，即透过留守儿童的家庭教育，折射出宁远地区留守儿童的教育状况、生活状况、心理状况。在调查的基础上，本文分析了留守儿童的家庭教育需求，为留守儿童家庭教育问题的解决提出合理建议，以期为我们国家未来的发展和建设尽绵薄之力。

留守儿童问题，不是农村之事，更不是农民工的家庭‘私事’，它的产生有多方面的原因。

1、农村剩余劳动力转移以及城乡二元分割的教育制度是产生“留守儿童”问题的根本原因

农村“留守儿童”问题的出现表面上看是父母外出打工不在身边造成的，其实根本原因在于城乡二元结构管理带来的深层次矛盾。改革开放以来，特别是20世纪90年代后，随着农业比较利益的下降，工业和第三产业的飞速发展，农村剩余劳动力大量向城镇转移，与国家鼓励农村剩余劳动力转移政策相矛盾的是我国长期以来实施的城乡分割的户籍制度和义务教育制度，进城务工农民虽然在城市工作、居住和生活，但享受的是与城市居民完全不平等的待遇。所以这样直接导致务工农民会把自己的子女留在农村，由老人看管。

2、家庭情感教育明显缺位是导致农村“留守儿童”问题的直接原因

许多“留守儿童”在幼年时期就被迫与父母分离，他们早期无法与父母建立和谐的亲子关系，在长期与爷爷奶奶或其他亲戚生活的过程中，他们的需要、情感常常无法得到亲人的

反馈，这必然对他们的亲社会行为发展产生不良影响，也易使他们产生诸多心理问题。而一些家长因为长期在外务工，对子女心生愧疚，往往通过钱、物等大量的物质满足来补偿对孩子的精神关爱，而这些孩子在花钱方面又缺乏有效的指导和监督，极易使他们产生错误的价值观而误入歧途。

我们发现在调查中的留守儿童一般都具有三个基本特征：一是无人看管，缺乏监护；二是家不完整，缺少家教；三是远离父母，缺少关爱。其中：

一是生活问题：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。比如，在九嶷洞村留守儿童能够按时接受各种预防性疫苗的比例明显低于非留守儿童。现在大部分留守儿童是由自己的亲戚或隔代老人看管，有的留守儿童甚至实际上就没有监护人。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度的存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，也容易使孩子产生厌学、弃学现象。由于目前农村教育资源不足，教育质量偏低，有些孩子进城后跟不上学习进度，不得不返回农村；有的由于家长不断在农村、城市之间变动，孩子也会随之由“留守”到“流动”再到“留守”，不能及时接续学业。我们调查的

资料显示，留守儿童在小学阶段的入学率相对高一些，初中阶段则呈明显下降趋势，辍学率比较高。更可怕的是，竟在走访中有监护人说出“不可能也没能力让孩子上高中”的话语。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。据当地村支书透露，在该地留守儿童违法违纪的比例明显高于非留守儿童。

五是安全问题：另根据网上公安部门有关调查显示，在被拐卖的儿童当中，流动儿童占第一位，留守儿童占第二位。有些地方出现的女童被恶性案件中，也是留守女童居多。据报道，在xx年湖南洪灾遇难的12名儿童中，11名都是留守儿童，这说明没有父母的呵护和指导，留守儿童缺乏应变和自我保护能力。

由于留守儿童的家庭结构的特殊性，使留守儿童的生活环境发生了重大变化，残缺的家庭教育给留守儿童的成长带来了一系列负面效应。在九嶷洞村的调查中我们发现了留守儿童生活中存在了以上诸多的问题。

1、家庭方面

加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观；不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，可以通过兴办农村家长学校，向家长宣传正确的教育观念，亲子沟通方式，促进家庭教育与学校教育、社

会教育和谐发展。家长学校要适应形势的发展，开办临时监护人培训班来加强家庭教育指导。

2、学校方面

要进一步加强幼儿园教育管理机制。幼儿园是直接教育管理学龄前留守儿童的实体，教育措施的制定应当包容更多的关爱帮助学龄前留守儿童的内容，在学习和生活上给予更多关怀和呵护。

(1) 建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况；设立心理健康咨询室，聘请专家或安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。

(3) 广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

如亲子活动等，加强家长与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的交流互动，引导幼儿互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学

习热情，增强集体归属感。

1、问卷的设置及意图

本问卷共设计有8类问题：留守儿童的吃、住、用；与父母联系频率；双休日安排；父母不在家的困难；学习情况；老师的关心程度；今后的希望；16个小题。题型为封闭选择和开放问答两类。目的在于了解“留守儿童”的生活、学习、心理现状。

2、调查的过程与方法

我校一、二年级共16个班，每个年级按成绩分为两层。调查中随机抽了两个年级、两个层次的8个班级的52名学生。分别以不记名的形式独立作答。并另卷调查了全校“留守儿童”等情况。

1、数据的汇总

回收答卷52份，52份答卷均有效。为了便于统计，只随机统计50份。统计具体结果见附表。

2、现状的分析

(1)留守儿童面大。父母双方外出打工：12.1%；父母一方外出打工：51.8%；单亲和孤儿：6.2%。

[简析]实际上没有父母直接监护的占18.3%，加上父母一方外出打工的“留守儿童”总共就占总数的70.1%。这些儿童要么缺乏父爱，要么缺乏母爱，当然就极有可能性格发展缺失。尤其在对其管理、生活安排方面缺乏应有的照顾和爱护，由此，他们的很多问题得不到及时解决，甚至变异滋生蔓延，影响他们自身的发展，影响学校影响社会。

(2)监护不能落实。祖父母外祖父母监护占56%；无人监护

占26%;其他亲戚监护占18%。

[简析]隔代监护，一是心理代沟太深，祖孙难于沟通，二是祖辈过度溺爱，百依百顺，三是没有教育理念;亲戚监护，日子一长，孩子或多或少有过失，只要亲戚批评责备，他们之间就有可能产生心理隔阂，严重的甚至闹矛盾;没有人监护，不仅这些孩子心理没有安全感，而且很多事情就有可能因拿不准主意而失误。

[简析]吃穿住是人生最基本的需求，从上述数据看出，很多留守儿童基本生活都无法得到满足需求。

(4)父母亲情淡薄。36%的留守儿童与父母不是经常联系;与父母双方经常打电话的占18%;父母经常给我打电话只占46%。

[简析]父母亲情是儿童心理发展的根本元素。这种东西是任何事物都无法代替的。然而，现在的父母，由于没有教育知识教育经验，有的因为生活所迫，很少关注孩子的心理，甚至连电话就不与孩子联系。这样孩子就感到没有根基没有依靠，没有自主没有目的，如空中的落叶，时常无所适从。

(5)家务劳动繁重。80%的留守儿童在双休日要做家务劳动;52%的留守儿童要在双休日做饭。90%的留守儿童自己洗衣服。

[简析]本来让孩子们劳动可以培养劳动观念，但这些孩子做家务劳动都是在被动进行，因此对家务劳动大多感到厌倦。同时，有孩子也的确由于学习时间紧而没有劳动时间，有的孩子还真的有很多家务劳动不会做。这样就给留守儿童带来了心理的压抑和具体的困难。

(6)老师关注太少。本期以来，46%的留守儿童还没有老师找他谈过话。

[简析]留守儿童应该是我们教师关注的重点，然而从调查看，我们的教育工作还的确很不到位，竟有46%的留守儿童在将近两个月的教学时间里没有与老师谈过一次话，即使是批评也是如此。

(7)学习压力很大。50%的留守儿童感到学习压力大;30%的留守儿童明显表示学习成绩不好;部分表示爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

[简析]本来适当的压力有利于学习，但留守儿童的压力一是来自多方面，二是压力太大。这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

(8)心理压力太大。60%以上的留守儿童表示为不会做饭，不会洗衣，遇事不能拿主见，思念父母，16%的留守儿童为今后的生活着急，部分留守儿童感到孤独，失望、羡慕别人;烦恼，既要照顾自己，还要为家里弟妹、外婆的生活安排，家里的大小事务由自己处理;得不到同学不理解;有时遭别人歧视等。

[简析]儿童心理学告诉我们，儿童进入青春期后，虽然具有了独立意识，但毕竟经历不够、能力不足，对父母还具有很强的依附性。然而，这些留守儿童不会做饭洗衣，遇事拿不定主意，思念父母，感到孤独、失望、烦恼、得不到理解，遭人歧视，甚至为今后的生活着急，等等。显然，对同样一个十二三岁的留守儿童来说，所担当的负荷肯定是超载的。

1、成立自立组织

解决留守儿童问题的根本在于引导他们建立健康、乐观的心理状态，锻炼独立、自主的生活能力，从而促进他们自然、顺利成长。据调查，这些儿童中有个别孩子很懂事，能正确看待自己的处境，认为父母不在身边，我们更应理解父母的难处，更应为父母减少担心，于是觉得，在家里累点苦点也很自然。因此，我们认为，班级应该成立“独立儿童小组”，

学校要成立“独立儿童”委员会，要选用其中具有独立能力的孩子担当成员，从而扩大他们的影响，发挥他们的辐射作用，让他们在老师、学校的引导下自己管理自己，从而保障自我锻炼。这样，既可增加心理倾述渠道，增进伙伴之间的友情，又可找到“家”的感觉，同时自己的组织便于随时请教，随时求助。

2、建立专门档案

从我们的调查看，现在的这些孩子最缺的除了极个别经济十分困难外，最缺的不是财物，而是情感，尤其是留守儿童。因此，不论是一个班级，还是一所学校，我们都应把他们作为我们教育的重点，在教育活动中，多关心他们的生活，多帮助她们解决实际困难，多站在他们的角度看待他们。但从现有状况来看，很多学校如我们调查情况相似，对其关注不够，有的甚至漠视了这一严重的社会问题。因此，我们认为，不管是班级还是学校必须建立留守儿童专门档案，要跟踪他们的成长过程，从而保障对他们生活上的必须求助，对心理上的及时疏导。

3、定期召开会议

留守儿童问题应该是当今教育的新问题，也是当今教育面临的难点问题，而且学生所占比例大，涉及问题多。因此，不管是学校还是班级，每期都要定期召开专题会议研究留守儿童问题，要形成会议制度，要通过会议形成解决留守儿童问题的决议和制度。从而保证班级、学校在决策上的“政策”支持，同时，促使我们把握和突出“以生为本”的教育重心，实现全体学生的全面发展的教育宗旨。

4、设立咨询机构

留守儿童的问题并不全是共性问题，不同儿童往往其问题有着本质的不同，如果从组织的角度，以集体的活动形式去解

决个性问题实际上是不现实的。因而，针对留守儿童的别个问题和个性问题，学校还要设立相应的咨询机构，一是便于作个别心理疏导，二是便于为遇事拿不定主意的孩子出谋划策，三是保证了专门途经，如：设立“学生请教处”（或者“独立儿童办公室”），成立“独立儿童热线”，确定接待时间（如课外活动），委派热心且懂心理的老师负责接待。

5、师生互结对子

按笔者调查统计，留守儿童、单亲、孤儿一共为18.3%，班额以60人计算，每班不超过11名。因此，要保证对这些儿童的关怀真正落实，我们不妨通过师生一对一的互结对子，实施帮扶。现在的中学，一般都是按20：1的比例配备的教师，而且大多数学校都超过了这个比例，因而，按这样计算，实际上每位教师结对的留守儿童都不会超过3名。也就是说，这种做法是既实际又能保证每位留守儿童得到帮助关怀的最后防线。

总之，留守儿童是当今教育面临的新问题，新难题，我们每一位教育工作者都应引起高度重视，都应做为其工作的重点之一去研究去解决。

农村养老问题调查报告PPT篇四

近年来，随着农村耕地面积的不断扩大，土地养分逐渐匮乏，农药的使用量逐年上升，从而引起一系列农业生态环境问题。土壤污染、地下水污染及至大气污染已经严重影响了农业的发展、农民的生活质量以及农产品质量。

针对这一问题，为了响应中国科学学会的号召，在校园团委以及老师的鼓励下，我们自发组织了一个六人的大学生志愿行动小组。在当地政府的支持下深入了商丘市刘庄村进行了走访调查，以问卷的形式对农民的环保知识与环保意识进行

了一次调查。同时，再辅以走访的形式进一步了解情况，以提高调查的准确性。另外，我们还对农药的使用、化肥的使用以及一些科学的耕作方法对村民进行了讲解与宣传。通过这次问卷调查结果的分析与整理，我们志愿小组对农村的环保意识与环保知识的掌握有了较深层次的了解。

1. 前期准备工作

(1) 7月2日~7月16日通过网络、图书馆以及相关认识对调查内容有了较全面较为正确的认识。

(2) 7月17日~7月20日小组成员以讨论交流的形式设计问卷内容、确定问卷题目，并请教老师以确定问卷的科学性、合理性以及普遍性、适用性。

2. 开展实习活动

7月22日~7月28日进行问卷调查。

3. 后期总结工作

调查问卷共设置25道题目，内容涉及此地区主要种植的农作物和化肥、农药的选择与正确使用，禽畜养殖业对水源、空气等生态环境的污染以及农村居民环保意识情况等内容。旨在了解农村食品安全问题以及农村居民的环保意识。

刘庄村位于离民权县约40公里处，人口约201人，耕地面积6000多亩。

通过问卷调查以及走访交谈，经过分析整理，我们总结当地环保方面的现状如下：现状一：当地村民意识到污染问题，但束手无策。

通过问卷调查结果的总结分析，我们发现当地村民有67.5%的

人表示对蔬菜水果有农药残留问题处于担心状态。但其中三分之二的人表示并没有解决办法。而对于长期使用农药等化学杀虫剂的危害亦有近40%的人并不清楚。同时在调查中，有近97.5%的人认为使用农药会对土壤和水源产生污染。可见在当地，有大部分的村民已经意识到环境污染问题的存在，但苦于并没有明确的方法可以解决，所以也只能任由其发展。

现状二：缺乏科学的农业知识，接受科普教育程度不深刻。

在调查中有80%的人并不能接受到科技人员的下乡指导。特别是在农业生产技术方面，有42.5%的人并没有接受过有机食品、无公害食品与绿色食品方面的教育。同时，几乎近99%的村民认为自己需要进行有关农产品质量安全方面的技术培训并认为农村很有必要进行有关环保工作的宣传。这表明，现如今农村居民对环保意识有较高的需求，渴望得到相关机构的科普宣传，有关单位的科普宣传并不十分到位，从而导致农民环保知识的匮乏。现状三：村民施用化肥不科学，同时有机化肥与无机化肥比例失调。

在调查中我们发现，有近75%的村民在农业生产中主要施用的肥料是无机肥，而这些肥料有92.5%用于粮食作物中。在走访中，我们了解到村民对农药、化肥施用过程中各种比例配制并不了解。多数人存在比例偏高，施用过量的现象。而过量使用农药、化肥会导致土壤结构被破坏，甚至是地下水污染。

对策一：政府牵头，带动村民解决污染治理问题，化束手无策为治理有方。

对策二：加大农业环保知识的宣传力度，调动农业人才积极参与全民环保。

对策三：统一规范村民农药、化肥使用比例引导村民科学施肥。

通过这次“千乡万村”科普活动，我们小组深入农村，走访调查，对农业污染问题有了较为深刻的了解与分析，并针对问题提出了一些粗浅的意见与建议，其中可能有许多的不足望见谅。

作为农业学子，支持国家农业建设是我们义不容辞的责任。我们一定会努力学习提高自身科学文化水平，立志为农业的发展尽自己的一份力量！

农村养老问题调查报告PPT篇五

农村教育问题的成因是多样的，其中最关键的因素是师资配备不足，留不住人才；最严峻的现状是学生学习不够积极主动。解决这一系列问题需要一个长期的过程，其根本的改善必须举全国之力而为之，且要坚持下去。

**村小学情况

（一）学校基本现状

**村小学建于1958年，学校总占地面积20000多平米，建筑占地面积1600多平米。学校的办公用品均是由中心校统一购置，学校共设有1个微机室，1个阅览室，没有实验室，学校操场设有篮球架和乒乓球台□20xx年学校购置了电脑，共22台，3~6年级可以上微机课，课上2人使用一台电脑。全校共6个班级，6个年级，学生共198人，以前学生有200多人，每个班级至少30人，但后来越来越少，到镇里和县城去上学的孩子越来越多。

（二）在校教师情况

学校有老师20人，2个领导，6个班主任，班主任主要教语文和数学。全校只有2名英语老师，负责3、4、5、6年级的教学。学校无专业音体美、思想品德、自然老师，都是一个老师教

多个科目。在缺少老师时，学校会寻求代课老师代课。老师大部分住在乡镇和县城，每天上下班自己坐车回家。教师年龄在34~56多岁之间，最长教龄长达36年，最短教龄为10年。工资3000元/月，过节时没有待遇，每年只有降温补贴100元。学校会逐年评选1名优秀教师，老师调动不大，如果有调走的原因也很多，有的是因为工作需要，有的是根据个人原因。

（三）学校教育管理方面

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少，其中老人占很大比例。因为老师家多住在乡镇和县城，来回不方便，平常教师不常与家长沟通。学校每学期考一次试，试卷由中心校统一印发。每学期评选百分之三十的三好学生，百分之十五的优秀少先队员。每学期期末老师都会进行家访，针对对象是学困学生和贫困学生，每次5~10个学生。学校采取硬式教育，考试之后不排榜。

（四）老师分析学生情况

1、老师们认为，孩子好坏不能根据考试成绩来评价，因为孩子成绩起伏不定，有可能同一科目，上次考试成绩与这次考试成绩相差太远。而且孩子有自己的特长，有可能英语不好，数学却很好，这些都不能用来比较孩子的好坏。

2、现在上学书本都不要钱，每年只需要拿些卷纸钱，所以因为家里贫困而退学的原因极低，孩子不爱学习的主要原因就是认为学习累，吃不了苦，越是家庭条件好的越不爱学习。孩子学习氛围差，害怕问老师问题。

3、还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶，他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业。

4、老师们普遍认为，学生家长认识不到孩子学习的重要性，采取放羊式教育，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问。一位老师说，农村家长与乡镇里家长重视程度相差太多，乡镇里家长重视程度远高于村里重视程度。

（五）费岭村孩子升学情况

村里只有1所小学，初中要到乡镇去上，个别小升初考的好的会考到县城去，但多数是选择离家稍近的乡镇中学，所以村里学生都能念到初中，但初中升高中需要进行考试选拔，所以高中生就比较少了，村里每年都会出大学生5~10个。

二、当代农村教育现状分析

（一）现状1：父母重视教育程度低

1、家长普遍文化水平差

根据我们的走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。父母都迫不及待的将孩子送入学校，父母只是想让学校去管孩子。家长白天都忙工作或忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。

2、家长采取放羊式教育

农村孩子上学一直以来存在的一个严重问题就是放羊式教育，

家长因为工作或农活而无暇顾及孩子，老师只是完成上课的任务，课下一般很少管学生是否学习，这就造成了学生在学习上的散漫、不认真。在放羊式教育的模式下，学校对学生日常生活的管理几乎是一片空白。往往是，学生问题日积月累最终演变为一个个具体到恶性时学校才出面干预。这种教育模式虽然可以培养孩子的自主性，提高自立能力，但是也存在着诸多弊端。

3、留守儿童现象

父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突，更多的家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了。他们不问不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹，久而久之，矛盾就突显出来了。留守孩子由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注。

4、家长态度微妙

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活是现实的。在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来的时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用终究还是存在于家长的观念中。在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会

十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。

（二）现状2：教育教学资源严重短缺

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室缺乏或不完备，有的学校甚至没有图书室，有的学校图书室的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，教师上音乐课就用嗓子干吼，而且由于师资力量的不足，大多数科目没有专门的老师，就是由班主任代上。硬件设施投入不足是目前农村教育一个最普遍的现状。

（三）现状3：师资力量薄弱

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主力教师，身上担负着任重而道远的责任。然而，农村师资力量的薄弱却直接影响着农村教育有效的实施。而导致这一因素的直接原因有以下几点：

年龄结构不合理

农村小学教师队伍老化，后继乏人情形日益严峻。村小多数是年龄偏大的教师，年青的教师很少。

教师学历水平较低

一方面高等学校毕业的教师不愿意来乡村学校任教，另一方

面好多老教师是初中或高中毕业生，一般都是专科、本科毕业生，很少有研究生及以上学历。没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

专业教师不足

在城市，专业化教学是理所当然之事，或许不值一提，而在许多农村小学，专业教师却严重不足，像音乐、美术、劳动、自然教学大多是兼职的。

教师素质普遍不高

教师素质包括多个方面，如学历、职业道德、思想观念、教学质量、科研能力等。农村小学中专生、初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数，他们自身的知识结构很不完善，又因长期生活、学习、工作在乡村，教学中缺乏热情和竞争意识，无法掌握先进的教学技术，信息闭塞，几乎无科研能力可言。

教师身体不适应

由于生活条件差、学校环境差、内外压力大、待遇不高、不良习惯等因素影响，农村小学教师身心素质明显下降。

教师教育待遇不等

作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是师资流失的重要原因。据了解，一个农村教师每月的工资就是工资卡上的钱，奖金什么的几乎没有，一年下来，也领不了几个钱，而城区学校每个月加上课时津贴、班主任费等，每个月多领好几百元钱。农村学校的教师过教师节最多领100元，而城区学校最少就是500元。待遇上的差别，让许多教师都把前途放在城区，想

尽一切办法调到城区成为大部分农村教师的奋斗目标。长此下去，农村师资大量流失。

农村的基础教育现状如此，其结果必然导致农村与城市的差距越来越大，农村孩子与城市孩子的距离越来越远，两极分化越来越严重，社会矛盾越来越激烈。

三、改变教育现状的建议

俗话说：再穷不能穷教育。针对目前农村教育现状存在的问题，并结合农村发展的实际情况，我提出以下几点建议。

1、经费挪用重点抓，教育资源用到实处

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料，提高质量只能是一句空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的微机室，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。

2、加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小

学教师的工作条件和生活待遇。因为教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

3、更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

父母从精神上关心孩子，帮助孩子

俗话说，父母是孩子最好的老师，家长的一言一行严重影响孩子的成长。平时家长应多注重自己的言行，给孩子树立一个榜样。虽然父母把孩子送到学校里，但是也不能撒手不管，及时与老师交流，常常与老师联系了解孩子情况，对孩子的身心健康都是有帮助的。孩子教育从小抓起，从小培养积极

的人生观，价值观，树立远大的理想，不断鼓励孩子向远大理想而努力。

农村养老问题调查报告PPT篇六

对垃圾以及废旧电池等对环境有危害的垃圾进行实践调查。

- 1、对各年龄段人群进行询问。
- 2、对快餐店进行实地访问。
- 3、上网查询资料。

20xx年07月10日至20xx年07月30日

南通市崇川区

就容易导致城市的主要街道的环境状况直接扔进河里，这不仅污染环境，也污染了水资源，严重造成了危害。

2、通过对一家快餐店的访问，我们了解到，平常日他们每天会用七八十个白色的塑料袋以及三四十个白色的泡沫塑料饭盒，而在繁忙之时，则每天会用完一百二十个左右的塑料袋和八九十个饭盒。而在崇川区，这样的快餐店不少于十五个，还有很多小的吃饭的场所，可见这些对环境的危害有多么的大，严重造成了“白色污染”。

3、我们还通过网络进行了调查研究。更加深刻了解到白色污染存在的严重性。现在这个时代，“白色污染”已经成为了很流行的新型代名词，那么，到底什么是“白色污染”呢，我想，真正知道的人并不多吧，“白色污染”主要指的就是白色的泡沫塑料饭盒，各种塑料袋，农用地膜等给环境造成的污染。“白色污染”物的主要成分为：聚乙烯[pe]、聚氯乙烯[pv]、聚丙烯[pp]、聚苯乙烯树脂[ps]在这些污染物中，

还加入了增塑剂，发泡剂，热稳定剂，抗氧化剂等。这些对环境的危害都是极大的。

那么，到底是什么造成了“白色污染”呢，通过网络查询，我们得知它的主要原因有以下几点：

(1) 塑料垃圾没有得到妥善的管理和处置，垃圾没有实行分类收集，能回收的没有回收，反之，不能的却回收利用。

(2) 许多企业对于生产过程中产生的白色垃圾没有正确地科学地处理，而是放任自流。关法规。

(4) 虽然硬性规定了要使用可降解塑料袋，但是人们的环保意识确实比较淡薄，滥用和随意乱倒塑料制品现象还是相当的普遍。电池属于化学物质，它主要含有贡、镉、铅、镍、锌、铜等重金属。据有关专家称，一节干电池里含有50—100mg的贡，一旦电池中的水银混入到地下水，则可能通过农作物或饮用水进入到人体，损伤人的肾脏。更危险的是，水银在水中，由于微生物的作用，无机水银转变成甲基水银的积累，并通过食物链不断富集，使得受水银污染的水中鱼体内的甲基水银比水中高上万倍。一旦人使用这种鱼过多，甲基水银便进入人的体内。又由于甲基水银容易被吸收，不易降解和排泄，容易在大脑中积累，从而使人的神经系统受到严重的破坏，重者发疯至死。所以说，电池中的贡的污染不能低估。有关方面的资料表明，一枚指甲大小的废纽扣电池，能污染60万升的水；一节1号电池烂在地里，可使一平方米的土地草木不升。不仅如此，废电池中的镉和铅也同样带来了不少的危害。其中的铅化合物可通过呼吸道、消化道进入到人体，会导致人贫血，患肾炎，严重的则会破坏神经系统，影响人的智力。而镉对于植物的生长发育有害，也是对人有害的元素。它可通过食物、水、空气经消化道和呼吸道进入人体，积累在人的肾脏和骨骼之中，会导致贫血，代谢不正常，患高血压、肾脏功能失调等疾病，严重的会引起一种令人可怕的“疼痛病”，这种疾病会使人的骨头变得

脆弱，最终会断裂。其他的如锌、铜、锰等金属若在体内大量富集，也会使人免疫力下降。

以上这些都是很让人感到触目惊心的，它也是在告诉我们，扔废旧电池看似一件很小的事情，其实它的危害却是相当的大。为了我们自身的安全，也为了环境的美好，我们要慎重对待，要养成良好的习惯，要有时刻保护环境意识。

经过以上的调查和分析，可以看出我们的环保意识还有待于提高。保护环境不仅仅只是人民群众对环保的意识欠缺，它的另一个关键还在于政府在全民中的整体教育。加强人民群众的环保意识，提高人民群众的环保意识和素质，树立环保的风气，关键是要提高全民素质，对全体人民群众加强环保教育，大力宣传环境污染的危害性和环境保护的重要性。环保的意识政府也应该加大宣传的力度，加强垃圾的管理和回收。有大多数的人都知道乱丢废旧电池和乱扔垃圾对环境有极大的危害，但有的人苦于找不到可回收电池的场所以及不能正确认识垃圾的回收与不可回收，还有些人只是为了自己一时的方便，就将废旧电池和垃圾都扔进普通的垃圾箱中，这期间当地的政府则有不可推卸的责任，政府应该积极的去应对，正确处理好这些问题，为人民群众能保护环境而打好基础，使保护环境成为每个人民群众的自觉行动，从而真正的对环境改善起到推动的作用。优化环境是我们所有人的. 职责，有了美好的生活环境，我们才能够活得更加健康！

农村养老问题调查报告PPT篇七

自从中国加入wto之后，农村的隐形失业问题就愈发凸显，农村剩余劳动力的数量进一步上升，使得农村剩余劳动力向城市转移，进城务工变成农民脱贫致富的一个主要途径。一系列的问卷调查得知，农村留守儿童则存在由于监护人对儿童学习生活都过少的介入，缺乏亲情等生活问题，导致其心理出现偏差，这些问题的形成有社会方面也有家庭和学校方面的原因。

1、关注太少，导致孩子厌学的问题

很多父母在外务工，家里的爷爷奶奶外公外婆文化水平较低，没办法帮助孩子学习，即使有学习方面的问题，孩子向家人求助的比例也很低。

2、缺乏亲情的安慰导致生活问题

多半留守儿童不希望父母出外打工，他们希望的不仅仅是经济上的给予，越来越多的孩子意识到家庭的完整和父母的关怀比经济更重要，因为对生活的满意度降低。

3、缺乏完整的家庭教育导致心理问题

处于青春期的中小学生对自身变化、人际交往都有自己的理解和认识，也有很多成长的烦恼，却找不到倾诉的对象，父母在这方面应起到非常重要的引导，但留守儿童往往没人顾及他们的情感变化，对其心理产生不利的影响。

农村留守儿童的教育是农村剩余劳动力转移过程带来的问题，不但要从人文上，更要从法律制度上解决，将问题纳入社会经济发展的目标中，只有把问题放大化，调查才不至于纸上谈兵，才能够治标治本。

1、消除城乡距离，加快户籍制度改革

关键的核心不是完全取消户籍管理制度，而是与户籍关联的城乡差距，弱化各种制度，进而保障劳动力的合理流动。让农村居民享有与城市居民平等的权利和社会利益，这是解决的根本所在。

2、加大社会帮助力量

社会组织，尤其是对于儿童的`帮助机构在我国还较为薄弱，

随着社会经济的发展，社会工作制度的建立也应该提到议程上，政府部门应充分引导和发挥作用，加强与社区沟通，强化农民工家长的家庭教育观念，引导孩子的健康成长。

3、建立农村少年儿童教育和监护体系

就当今社会现状来看，社会对于少年儿童提供有效帮助的机构少之又少，尤其是在农村地区，大多数基层没有相关的少年儿童是社区教育组织，使得农村少年儿童的教育和成长在社区教育中处于空白，而这些机构可以由离退休教师、青年志愿者组成。

4、加强农村寄宿制学校的建设

现今的农村中小学寄宿条件普遍很差，有的学习甚至没有寄宿的条件，政府应对于寄宿学习加大建设和管理，不断完善基础设施建设，切实有效地对留守少年儿童进行教育和管理，对于留守少年儿童缺失的家庭教育进行补偿。

5、加大留守儿童心理辅导的课程

不但要提供良好的知识教育环境，还要关注留守少年儿童的心理健康发展，引导他们走过人生发展的关键时期，使其能够身心健康的发展。

农村养老问题调查报告PPT篇八

加强农村精神文明建设对于推动农村经济发展，提高农民综合素质，构建和谐农村，都具有不可替代的特殊地位和作用。但如何进一步加强农村精神文明建设，让广大农民群众过上一个积极健康的精神生活，这确实是一个亟待解决的重大课题。

农村精神文明建设，是构建农村和谐社会的重要内容，是统

筹城乡协调发展的现实要求，更是推进新农村建设的精神动力。近年来，南江县农村精神文明建设工作紧紧围绕“农民致富奔小康”这个中心，广泛、深入、持久地开展农村精神文明建设，呈现出了积极、健康、向上的发展态势。我县共创建省级文明村1个，市级最佳文明单位2个，市级文明单位3个，市级文明社区1个、集镇1个、村2个，县级文明单位（社区、村）2个。

（一）思想观念不断进步

近年来，随着农村人民群众的工作、生活环境的改善，良好的行为习惯逐步形成，精神方面的消费逐步增多，休闲方式逐步多样化。就是在边远乡镇，也有不少群众自发组织起来，唱歌跳舞，健身娱乐，“坝坝文化”较为火热，村级文化活动也开始发展。由于农村广播、电视事业的发展 and 广泛开展宣传政策法规及“科技、文化、卫生”三下乡活动的开展，农民的政策、法制、科技意识不断增强，运用政策、法律、科技的自觉性不断提高。

（二）活动形式日趋多样

正月初七“灯火节”游园活动、万名群众环城长跑、中国四川光雾山红叶节等主题突出、参与性强的群众性文体活动，各文艺宣传团体创作编排的金钱板、音乐快板、歌曲等群众喜闻乐见的文艺节目，文化、科技、卫生“三下乡”活动，“农民读书节”和“迎奥运、促和谐”爱国主义读书教育活动等，使精神文明建设的主题入村入户，深入人心。

（三）阵地建设更臻完善

加强了乡镇文化站和农村文化大院建设，新规划建设了12个乡镇文化站，为光雾山镇铁炉坝村、元潭乡字库村、侯家乡姜家大院捐赠图书20xx0余册，并建立了规范的图书阅览室。加强了县内赶场老年拐棍宣传队、南江镇女子秧歌队、长赤

镇腰鼓队、元潭乡唢呐龙狮队等民间文艺团体建设，丰富了广大人niubb.net民群众的精神文化生活。

（四）传统文化颇具特色

我县精深的红军文化、独特的楹联文化、丰富的民俗文化等凝聚了十分厚重的文化底蕴。南江诗词楹联学会发展会员137名，建成了4个楹联文化村，完成了300副永久性对联入户悬挂，相继在5个村、2个镇、1所学校、2条街道、2个景区开展了楹联文化创建活动，为南江精神文明建设作出了积极贡献。确定了“舀火纸、爨坛戏、杂耍、说春”四项省级非物质文化遗产申报项目。

我县精神文明建设虽然取得了显著成效，但与南江经济社会的发展要求相比，与人民群众的迫切愿望相比，都还有一定差距，还存在一些亟待解决的问题。

1、重视不够，认识偏差。一些乡镇，尤其是经济和基础设施建设较为落后的乡镇，还不同程度地存在着“精神文明建设说起来重要，干起来次要，忙起来不要”的现象，对精神文明建设在农村经济社会发展中的重要地位和作用认识不足，在干部队伍建设、设备资金投入等方面，偏重经济建设，忽视精神文明建设，没有做到两者同部署、同落实、同考核、同奖惩，使精神文明建设与经济建设形成了“两张皮”。

2、投入不足，基础薄弱。一是缺经费。目前乡村两级财政十分困难，无法筹集到资金建设文化阵地，有发展之心而无建设之力。乡镇以上各级投入以“送”为主，送戏送书送电影等，用于精神文明建设的资金不多，经费投入明显不足。二是缺阵地。边远乡镇大多缺乏文化设施，就连一些原本已经建设起来的文化设施，也因缺乏足够的资金，没有很好的保养和管理，无法发挥作用；大部分边远乡镇没有文化站，村没有文化活动室，社没有图书阅览室，使农村精神文明建设缺少载体，群众性精神文明建设活动难以开展。