

农村教育状况的调查报告(通用9篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

农村教育状况的调查报告篇一

二、症结所在：农村职业教育在社会需求日益旺盛的新形势下走入低迷，起症结在于指导思想，工作措施等诸多方面存在问题。

(一)办学指导思想急需调整。

农村教育要转轨的指导思想，即从升学教育转移到主要为当地两个文明建设服务和大面积提高农村劳动者素质的轨道上来的指导思想。应当说已经越来越明确。但是，农村职业教育的办学指导思想或者说办学定位问题，显然没有很好解决。主要表现在：一是对“农”字的理解太狭隘，往往局限于传统农业；二是对培养目标的定位太落后，仍局限于培养“不离土，不离乡”的“扎根派”；三是对农村职业教育的划分不科学，统计口仍然局限于县及县以下，实际上城市里许多职业学校、大中专学校、民办学校主要招收的是农村学生，仅以xx市四所中华职业学校为例，xx年四校在校生7000余人面向农村招收学生占85%以上；四是对农村和就业时常的新需求不适应，仍然在开办有游离于经济建设主战场的，对农民青年毫无吸引力的传统专业；五是把农村职业教育限于高中阶段或者职业高中，忽视了大批不能升高中阶段的初中毕业生，而这些占初中毕业生60%以上的农村青年更加迫切需要接受不同程度的职业培训。有资料表明，外出打工或在城市就业的农村青年80%以上未经政府组织或介绍，其中在打工前经过培训的农村青年80%以上未经政府所办学校的教育培训。

(二)对教育结构的宏观调控亟待加强

高等职业学校扩招和职业中学对口招生规模的扩大,农村职业学校毕业生的比例逐年增加,对办好农村职业教育当是利大于弊.但从调查情况看,在贯彻执行中存在一些不足.具体表现:一是对“两高”存在片面的理解.一些地方的领导把其中的高中阶段教育仅仅理解为普通高中,这种理解甚至出现在一些党政领导重要的工作报告之中.二是对弄粗拟制职业教育难得的发展机遇没有很好把握,一些地方的教育主管部门放松了对职业教育的领导,对普通高中和中等职业教育的发展统筹不够,对农村职业学校的招生工作放任自流,招生部门只抓普教招生,重普教,轻职教的倾向再次抬头,有些地方甚至面临中等教育结构改革成果毁于一旦的危险,三是农村职业教育仍然被曲解为终结性教育,与高等教育之间未能形成体制上的联系和沟通,“立交桥”尚未构建起来,当前高等职业学校主要招收普通高中毕业生,用于对口招收职业学校毕业生的比例很小.四是崇高学历的舆论导向愈演愈烈,充斥报纸,电视是博士生、博导、高考状元等等,而对职业教育,对普通劳动者,对“行行出状元”的宣传十分薄弱.三是对策建议:当前农村职业教育存在的问题是发展中的问题,是经过努力完全可以解决的问题,关键在于认清形势,正视差距,抓住症结,创新制,突破难点,带动全局.

(一)坚持以人为本的指导思想,重新确定农村职业教育的办学定位和培养目标.

(二)坚持政府统筹协调的工作方法,进一步加大转变政府职能的力度.

农村教育状况的调查报告篇二

基础教育,就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。基础教育,作为造就人才和提高国民素质的奠基工程,在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。

中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。本报告的研究范围主要是有关我国农村地区基础教育的现状。

- 1、通过进行实地调查和网上搜集农村基础教育现状的信息和资料。
- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因。
- 3、通过分析具体农村地区的基础教育现状的案例，切实掌握农村基础教育问题出现的原因和解决的途径。
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料。
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，探究建设社会主义和谐社会的方法。

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。而且，在农村义务教育总投入中，公共财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只达到64.9%。国务院发展研究中心

“县乡财政与农民负担”课题组xx年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投入中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部责任。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。xx年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。虽然xx年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

农村教育状况的调查报告篇三

农村教育问题的成因是多样的，其中最关键的因素是师资配

备不足，留不住人才；最严峻的现状是学生学习不够积极主动。解决这一系列问题需要一个长期的过程，其根本的改善必须举全国之力而为之，且要坚持下去。

**村小学情况

(一) 学校基本现状

**村小学建于1958年，学校总占地面积20000多平米，建筑占地面积1600多平米。学校的办公用品均是由中心校统一购置，学校共设有1个微机室，1个阅览室，没有实验室，学校操场设有篮球架和乒乓球台。20xx年学校购置了电脑，共22台，3~6年级可以上微机课，课上2人使用一台电脑。全校共6个班级，6个年级，学生共198人，以前学生有200多人，每个班级至少30人，但后来越来越少，到镇里和县城去上学的孩子越来越多。

(二) 在校教师情况

学校有老师20人，2个领导，6个班主任，班主任主要教语文和数学。全校只有2名英语老师，负责3、4、5、6年级的教学。学校无专业音体美、思想品德、自然老师，都是一个老师教多个科目。在缺少老师时，学校会寻求代课老师代课。老师大部分住在乡镇和县城，每天上下班自己坐车回家。教师年龄在34~56多岁之间，最长教龄长达36年，最短教龄为10年。工资3000元/月，过节时没有待遇，每年只有降温补贴100元。学校会逐年评选1名优秀教师，老师调动不大，如果有调走的原因也很多，有的是因为工作需要，有的是根据个人原因。

(三) 学校教育管理方面

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少，其中老人占很大比例。因为老师家多住在乡镇和县城，来回不方便，平常教师不常与家长沟通。学校每学期考一次试，试卷由中心校

统一印发。每学期评选百分之三十的三好学生，百分之十五的优秀少先队员。每学期期末老师都会进行家访，针对对象是学困学生和贫困学生，每次5~10个学生。学校采取硬式教育，考试之后不排榜。

(四) 老师分析学生情况

1、老师们认为，孩子好坏不能根据考试成绩来评价，因为孩子成绩起伏不定，有可能同一科目，上次考试成绩与这次考试成绩相差太远。而且孩子有自己的特长，有可能英语不好，数学却很好，这些都不能用来比较孩子的好坏。

2、现在上学书本都不要钱，每年只需要拿些卷纸钱，所以因为家里贫困而退学的原因极低，孩子不爱学习的主要原因就是认为学习累，吃不了苦，越是家庭条件好的越不爱学习。孩子学习氛围差，害怕问老师问题。

3、还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶，他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业。

4、老师们普遍认为，学生家长认识不到孩子学习的重要性，采取放羊式教育，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问。一位老师说，农村家长与乡镇里家长重视程度相差太多，乡镇里家长重视程度远高于村里重视程度。

(五) 费岭村孩子升学情况

村里只有1所小学，初中要到乡镇去上，个别小升初考的好的会考到县城去，但多数是选择离家稍近的乡镇中学，所以村里学生都能念到初中，但初中升高中需要进行考试选拔，所以高中生就比较少了，村里每年都会出大学生5~10个。

二、当代农村教育现状分析

(一)现状1：父母重视教育程度低

1、家长普遍文化水平差

根据我们的走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。父母都迫不及待的将孩子送入学校，父母只是想让学校去管孩子。家长白天都忙工作或忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。

2、家长采取放羊式教育

农村孩子上学一直以来存在的一个严重问题就是放羊式教育，家长因为工作或农活而无暇顾及孩子，老师只是完成上课的任务，课下一般很少管学生是否学习，这就造成了学生在学习上的散漫、不认真。在放羊式教育的模式下，学校对学生日常生活的管理几乎是一片空白。往往是，学生问题日积月累最终演变为一个个具体到恶性时学校才出面干预。这种教育模式虽然可以培养孩子的自主性，提高自立能力，但是也存在着诸多弊端。

3、留守儿童现象

父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突，更多的家长认为自己

把孩子送到学校，一切责任就在学校了。他们不问不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹，久而久之，矛盾就突显出来了。留守孩子由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注。

4、家长态度微妙

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活是现实的。在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来的时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用终究还是存在于家长的观念中。在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。

(二)现状2：教育教学资源严重短缺

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室缺乏或不完备，有的学校甚至没有图书室，有的学校图书室的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，教师上音乐课就用嗓子

干吼，而且由于师资力量的不足，大多数科目没有专门的老师，就是由班主任代上。硬件设施投入不足是目前农村教育一个最普遍的现状。

(三)现状3：师资力量薄弱

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主力教师，身上担负着任重而道远的责任。然而，农村师资力量的薄弱却直接影响着农村教育有效的实施。而导致这一因素的直接原因有以下几点：

年龄结构不合理

农村小学教师队伍老化，后继乏人情形日益严峻。村小多数是年龄偏大的教师，年青的教师很少。

教师学历水平较低

一方面高等学校毕业的教师不愿意来乡村学校任教，另一方面好多老教师是初中或高中毕业生，一般都是专科、本科毕业生，很少有研究生及以上学历。没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

专业教师不足

在城市，专业化教学是理所当然之事，或许不值一提，而在许多农村小学，专业教师却严重不足，像音乐、美术、劳动、自然教学大多是兼职的。

教师素质普遍不高

教师素质包括多个方面，如学历、职业道德、思想观念、教学质量、科研能力等。农村小学中专生、初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数，他们自身的知识结构很不完善，又因长期生活、学习、工作在乡村，教学中缺乏热情和竞争意识，无法掌握先进的教学技术，信息闭塞，几乎无科研能力可言。

教师身体不适

由于生活条件差、学校环境差、内外压力大、待遇不高、不良习惯等因素影响，农村小学教师身心素质明显下降。

教师教育待遇不等

作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是师资流失的重要原因。据了解，一个农村教师每月的工资就是工资卡上的钱，奖金什么的基本没有，一年下来，也领不了几个钱，而城区学校每个月加上课时津贴、班主任费等，每个月多领好几百元钱。农村学校的教师过教师节最多领100元，而城区学校最少就是500元。待遇上的差别，让许多教师都把前途放在城区，想尽一切办法调到城区成为大部分农村教师的奋斗目标。长此下去，农村师资大量流失。

农村的基础教育现状如此，其结果必然导致农村与城市的差距越来越大，农村孩子与城市孩子的距离越来越远，两极分化越来越严重，社会矛盾越来越激烈。

三、改变教育现状的建议

俗话说：再穷不能穷教育。针对目前农村教育现状存在的问题，并结合农村发展的实际情况，我提出以下几点建议。

1、经费挪用重点抓，教育资源用到实处

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料，提高质量只能是一句空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的微机室，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。

2、加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况有所了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与

困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

3、更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

父母从精神上关心孩子，帮助孩子

俗话说，父母是孩子最好的老师，家长的一言一行严重影响孩子的成长。平时家长应多注重自己的言行，给孩子树立一个榜样。虽然父母把孩子送到学校里，但是也不能撒手不管，及时与老师交流，常常与老师联系了解孩子情况，对孩子的身心健康都是有帮助的。孩子教育从小抓起，从小培养积极的人生观，价值观，树立远大的理想，不断鼓励孩子向远大理想而努力。

农村教育状况的调查报告篇四

党的“十六大”报告中指出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性和全局性的作用，必须摆在优先发展的战略地位上”。

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口大约为8.8亿，所以相应的农村教育就更应加强。尽管中央不断加大对农村教育的重视及投入，但仍远远不足改变中国农村教育的现状。

在此次大学生暑期三下乡社会实践活动的过程中，我们走访了寿光市的部分农村。通过与村民们的交谈和调查问卷，我们对寿光市的农村教育情况有了进一步的了解，并发现了一些亟待解决的问题，主要有：

（一）、教师结构失调，教学质量严重滑坡

目前，城乡教育不断拉大。由于绝大多数农村教师工资、待遇比城市教师低，工作条件也比城市教师差，所以，有文凭、素质高的教师都奔向了大城市，致使农村中青年教师流失严重。中青年优秀教师的外流直接导致农村教师队伍结构失调。授课教师的素质不够高，缺乏一定的专业基础知识和相应的教育理论知识，这就使得他们在具体的教学活动中只能“照本宣科”，所传授的知识也跟不上时代的发展，因此，严重影响了教学的质量。

（二）、教学设施落后，办学条件较差

从调查中发现，26.7%的村民认为农村教育问题主要在于学校教学条件差。确实，从整体上看，农村中小学校的硬件设施建设相对滞后。不少农村中小学既没有电脑、语音教室等先进的教学设备，也没有图书馆和实验室等培养学生创造性思维的场所。有的学校虽然有了，但它们的作用却很难发挥出来。图书馆的图书几乎是摆设，难得对学生开放；实验室设备简陋，几乎不能做实验。

（三）、农村家长素质偏低

农村家长的学历普遍较低，文化底蕴差，大多数农村家庭很少看得见纸笔和书籍，大部分家长没有能力辅导孩子功课。农村中健康的文化娱乐活动较少，许多家长闲时不看书读报，而是沉湎于喝酒、搓麻将、打扑克，给子女的学习和成长带来了较为消极的影响。

（四）、家庭教育方法不当

有的家长信奉“棍棒出孝子”的说法，对孩子的教育方式非常粗暴，经常打骂、惩罚孩子，损伤了孩子的自尊心。有的家长则过分溺爱孩子，对孩子有求必应，而对孩子的学习却很少过问。

（五）、家庭成员中对子女教育的观念不统一

农村家庭中几代同堂的情况较多，在教育子女的观念上存在严重分歧，祖父母的宠溺和父母的管教往往形成对立的局面。有的农村家庭是父母中收入高的一方只管赚钱，而把教育孩子的事完全交给另一方。此外，由于农村家长外出打工较多，家庭隔代教育的现象比较严重，对孩子的个性发展有许多负面影响。

（六）、青少年的厌学思想

由于大部分农村经济欠发达，缺乏文化氛围，群众没有爱学习的风气，暂时的利益在农村群众心中占据了主要位置，普遍崇尚物质利益的现象对广大青少年身心的成长造成了负面的影响，致使许多中小学生产生厌学的情绪，主观上没有对学习的渴望，不思进取，再受客观条件的制约，起初就没有好的开始，课程越缺越多，最后跟不上就只有辍学了。但是在每年的高考中都会有许多农村学生以优异的成绩脱颖而出，同样的环境得到不同的结果，差别就在于学生是否肯勤学好问，积极进取了。

针对我们对部分农户的走访和调查所发现的几个问题，提出以下几点建议：

（一）、建立一支高质量的农村教育师资队伍

千秋基业，教育为本。硬件只是教育发展的外部条件，教师

的素质才是问题的根本所在。国家之间的竞争归根到底就是人才的竞争。世界上的名牌大学也好，国内的一些名校也罢，都是建立在名师的基础上的。而目前农村教育面临的最大挑战就是师资队伍补充和教师素质的提高。

为此，地方政府首先要制定优惠政策、完善教师福利待遇，吸引更多优秀的师范毕业生到农村工作。其次，要实行教师资格制度和教师聘任制度。再次，就是要鼓励城镇教师到农村中小学任教，并把它作为教师晋升职称的条件之一。

（二）、改善农村中小学的办学条件

当地政府应加大对农村中小学的教育投入，要将投入资金切实落到实处。尽量缩小农村与城市学校的差距，给农村学生一个更好的学习成长的空间。

（三）、帮助家长提高家庭教育水平

有关部门要加强农村家长学校的建设，组织丰富多彩的家庭教育活动，大力宣传先进的家庭教育理念，倡导形成科学的、关爱的、民主的家庭教育方法，把家长希望子女成才的迫切愿望引导到正确的方向上来，使家长重视孩子的思想素质、心理素质等非智力因素培养，促进家庭形成良好教育环境，使孩子在家庭中愉快、健康地成长。此外，学校也要向家长介绍、讲解一些实实在在的家教知识、家教理论。

（四）、增强家庭的文化教育氛围

要向农村家长推荐优秀的家庭教育报刊，建议家长订一两份有益智力的报刊杂志，作为家长和孩子共同学习的资料，培养孩子对读书的兴趣，增强家庭的文化氛围。

（五）、改变家长传统的就业观和人才观

要着力改变家长片面的就业观和人才观，让家长拥有长远眼光，重视孩子的全面发展教育，全面提高孩子德、智、体等各方面的素质。

（六）、加强农村青少年思想道德教育工作

学生作为教育的主题和对象，又处于思想的成长阶段，本身具有较强的能动性，如果学生主观上就不愿意读书，那么就算是有再好的老师、教学设备再完善的学校也无济于事，因此加强农村青少年思想道德教育工作是改变农村教育状况的一个重要组成部分。

我国仍是一个发展中国家，又是农业大国。农村教育发展的好坏对国家的发展有着一定的影响，所以，我们必须把它摆在优先发展的战略地位上，重视农村教育的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

农村教育状况的调查报告篇五

教育是一个国家持续发展的关键. 在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资. 我国是农业大国，农村人口

占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强.为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题.这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍.这不但是问题而且将是农村教育的危机.

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作.有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务.有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务.更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费.导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校.农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展.

乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育.根据规定要转正参加培训考试得花一笔不少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负担.而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的.利益.一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无力接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍.这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄.

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象:各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到

所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

农村教育状况的调查报告篇六

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无谓接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球

场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

农村教育状况的调查报告篇七

针对多年来城乡义务教育的失衡，以及因学校布局调整带来的种种问题，本报两名记者历时三个月，走访了我省近20个县40所乡村学校、专家学者中国的乡村，始终是叫人牵挂的热土。当这一社会始终注目的焦点“乡村”与另一个焦

点“教育”勾连起来时，热土中的焦点愈发炽烈。

从1986年《义务教育法》的“人人有学上”到现今学杂费的全免除“人人上好学”，伴随着这个漫长过程的是中国乡村教育不可忽视的现实：

学校越来越“小”，学生越来越少，老师越来越“老”；城市教育的压力越来越大，竞争越来越激烈，城市学校“大班额”比比皆是。

这一系列问题，是在当前城乡二元化结构的大背景下，中国社会转型过程中教育改革引发的一种必然的、普遍的阵痛与无奈，值得关注和思考。

带着这一课题，今年6月中旬至8月底，本报两名记者走访了我省陕北、关中、陕南的近20个县40所乡村学校，与基层教育职能部门、学校、教师、学生、家长以及教育研究者等多个层面的近百人，进行了深入交流、探访和调查。

这里为读者呈现的相关调查报告和个案解剖报道中反映出的问题，其症结就在于多年来城乡义务教育天平的失衡。

新任教育部部长袁贵仁11月7日表示，要科学确定农村中小学布局调整的规模、层次和速度，建立义务教育均衡发展激励机制，推进义务教育均衡发展。

这也许是解决问题的关键，也是全社会的期待。

空壳学校的典型性“样本” 发展陷入恶性循环

县城的教学质量好，家住红旗小学隔壁的白永霞将儿子转到了县城上学

今年秋季开学，位于黄土高原上的榆林市清涧县下二十里铺

乡红旗小学只剩下了4个学生。

和很多西部县城的乡村小学一样，下二十里铺乡的书所乡村小学也不得不面对“生源荒”的残酷现实。

当生源一点一点衰减的时候，经受考问的不只是学生，还有家长对学校逐渐丧失的信心以及乡村老师们对未来或多或少的迷茫。

撤校是迟早的事，红旗小学的老师几乎都这么认为。

6月8日，星期一。记者一大早就从县城出发，本想从升国旗开始，拥有对这所学校最完整的印象。

红旗小学坐落在八斗岔村村口水泥路边的高坡上：一排八九孔窑洞正对着校门，门框窗棂清一色地刷成了浅蓝色；窗户上没有镶玻璃，而是用白纸糊着；久经风吹，有的白纸已七零八落，有的干脆已被撕掉。

可惜，还是“错过”了升旗时间。上午7时许，学校已经开始上课。后来，记者才得知：学校的作息时间和城里不同，孩子们每天7时到校，半小时早读，接下来上两节课，9时放学回家吃早饭；中午12时到校，3时半放学。

一间窑洞里传来了讲课的声音。教室门开着，一个年过半百、两鬓斑白的男老师站在讲台上，正用特有的陕北普通话向孩子们讲授着“同分母分数加减法”。紧贴着讲台的一角，放着两排两张课桌，坐着3个学生。这个至少容纳40个学生的教室里空荡荡的。

男老师叫白随宝，今年56岁，是数学老师。5年前，他从沟口的梨家湾小学调到这里，就开始面对学生流失的残酷现实。5年间，学校的人数从起初的七八十个，减少到了如今的10个。眼看着一间间教室空了出来，白随宝的心也变得空荡荡的。

三年级教室里，3张课桌正对讲台中央竖着摆放着。11岁的任旭和比他小一岁的赵小宝在教室里坐着，有些不安。

这个班的3个学生那天少了一个。没来的学生叫贺贤，是数学老师刘祝兰的儿子。老师和她的儿子竟然都没来，任旭分析：“估计赶事儿去了。”“赶事儿”是当地人对参加红白喜事称呼。

患有先天性心脏病的任旭较为安静，坐在那里东张西望，而赵小宝时不时走出教室看看，再转回来。

上午就这样过去。6个老师只来了1个，8个学生中的5个就像没了领头羊的小羊羔。初次到访，这个学校多少让人觉得有些落寞。再后来，记者听说了一个更受打击的事情：上午并没有升旗。

学生没了学校秩序也没了

学生人数的锐减，打乱了这所学校本应有的秩序。就连上下课打铃这样最基本的事情，都落在了一个14岁的小男孩身上。

男孩叫贺露，是五年级的学生。因为年龄最大，他成了这里的“孩子王”。

其实，贺露应该读六年级。去年秋季开学时，本应和他一起升到六年级的五六个同学都没来报名，只剩下了贺露一个。六年级这个班最终没有开起来，贺露只好回到五年级“重读”。对此，白随宝解释，最主要的原因还是“成绩太差”。

上午8时10分，正在教室里自习的贺露突然从教室里冲了出去，跑到院子里的一棵大树前，敲响了挂在树上的一个生锈的铁铃铛——下课了。“我是自己愿意打铃的。”贺露笑着，露出两颗兔牙。自从一个多月前有了手腕上戴着的那块黑色电子表，他主动承担起了打铃的任务。“如果不打铃，就不知

道啥时候上课，啥时候玩了。”贺露说。其实，学校以前有电铃，后来坏了，就再也没修好。

农村教育状况的调查报告篇八

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的十七大以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此，笔者对所在的滨州市滨城区堡集镇农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下：

现状一：教育经费严重短缺

笔者所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好

猫”。笔者所在地是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

笔者所处的滨城区堡集镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长

要却付出巨大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，象笔者家乡这样的“民办”学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

现状七：初中学生流失现象死灰复燃

除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

根据调查的情况，笔者建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：对策一：加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

对策二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问

题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

对策三：彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”（夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

对策四：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素

质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。

农村教育状况的调查报告篇九

“百年大计，教育为本。”中国自古以来就非常重视教育，而且当今时代的竞争实质是人才的竞争，中国要走向世界必须培养优秀的人才，而“农民问题是中国的问题，中国的问题就是农民问题”，农村要可持续发展，必须有人才的支撑，农村要转型，必须有农民思想、心态、人格的转型，这使我们必须关注农村的教育事业。最近，我在我工作的地方建宁乡作了一次关于农村教育的社会实践调查，有很大的触动。

我主要在小学询问了一些情况，在每个班发出四十张问卷，一半是向学生调查课程开设，教师上课情况，及自己对学校、对老师有何建议，一半是向家长调查孩子的作业、成长和发展、对孩子所在班级的教师和学校是否满意、对当前国家的教育政策有何看法。发出240张问卷全部收回。然后又去了初中对初二学生作了份问卷调查，我的同事们非常支持我的调查。我的问卷共发出了150张，收回有效问卷130张，调查了中学生的学习态度，学习目的，学习方法，对学校的看法，对家长的想法，对现在教育的看法。

我在邻居、亲戚和我班学生家里对乡亲们作了许多询问，并和老师们的作了一些探讨，上网查找了相关资料，发现了不少问题。

1、小学的调查情况

从对问卷的统计来看85%的小学生对学习的热情较高，上课积极，能够自觉地独立完成作业，10%的学生对学习的热情中等，有时需在家长的督促下才做作业，5%的学生害怕学习，节假日总是不能完成作业。100%的学生认为老师要求严格，90%的

学生希望老师能按照课程表上课，尤其是体育和艺术，并且希望老师能够多与同学们沟通。

家长认为现在国家的政策非常好，孩子上学不用交一分钱，学校的办学条件有了很大的变化，老师上课水平有了一定的提升，对孩子的要求严格。20%的家长关心孩子的学习；70%的家长认为教育是学校和老师的事，基本不看孩子做作业，只看最后的考试成绩；10%的家长认为学习不学习无所谓，没有知识照样能生活。

2、中学的调查情况

同学们对我的问卷作了非常认真的回答，从对问卷的统计来看，61%的学生对学习的热情较高，19.5%的学生对学习的热情中等，19.5%的学生害怕学习。而且，我在调查中还发现，英语是初中的核心课程之一，有56%的学生对学习英语的兴趣不高，其中大多数是男生。关于学习目的，对于初中毕业后的打算，约一半的学生选择读高中或中专，约五分之一的学生选择就业，约三分之一的学生还没有考虑。约三分之一的同学有考大学的打算。而有务农打算的学生很少，不足十分之一。学习态度上，同学们还都比较认真，约三分之二的学生说能认真听课，认真完成作业，但仍有三分之一的同学认为老师讲得不好或听不懂老师的课。对老师的看法上，80%的同学认为老师的讲课方法古板，和同学们的交流不多。还有一些同学不理解九年义务教育，说没有学完的必要。一半以上的同学觉得家长教育很不得当，只关注自己的成绩。

许多乡亲认为有了钱才是孩子最大的幸福，可是没有认识到家庭教育的重要性。家里农活家务一大堆，自己常常忙得不可开交，很难再顾及孩子的教育和培养。而且很多家长对学生的要求较低，且大多数侧重于纪律方面，而对学生提出考高中、特别是考大学要求的家长越来越少，从而在学习上对学生形成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。家长表示高中和大学高额的学费是他们更愿意让孩子学习一点专业技能

（比如电工，修车，焊工等）的重要原因。

1、国家高等教育改革的影响

随着高等教育的改革，将有越来越多的人获得上大学的机会，以至于部分学生对考大学信心十足。但是，我国高等教育招生制度的改革，对同学们的负面影响也很大。调查结果表明，约三分之一的同学认为家庭难以负担未来读大学的高额费用而放弃考大学的愿望，约一半的同学认为大学不包分配而感到前途渺茫。

2、市场经济发展的影响

农村初中生深深地感触到了国家经济发展的快步伐，市场经济在农村的逐步深入，使农业的生产结构、生产方式不断变化，而轰轰烈烈的农民打工队伍更使农村人的生活发生了质的变化。农村初中生对于这些变化既兴奋又陌生，他们享受到了蕴藏其中的经济利益，使他们不愿生活在农村，且幼稚地想及早结束学业而外出打工。

3、思想教育落后

农村初中生对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等的了解既不全面也不深入，对未来感觉比较迷茫，学习目的不明确，与老师家长沟通不够。

1、只重视学生的文化成绩而忽视思想道德建设。

他们衡量一个孩子往往只注重文化课的成绩，总认为文化成绩一好能带百好，这样的关心，给孩子产生一种概念，学习成绩丝毫不能马虎，只要学习成绩好就能受宠，家长也误认为，孩子只要学习成绩好将来就能有出息，因而对未成年人的思想道德建设摆不上位置，更谈不到抓到点子上了。

2、家长思想道德行为的误导

目前，农村家庭教育中对未成人思想道德产生不良影响的现象很多：迷信鬼神，找地理先生看风水，，特别是农闲季节，有的家长有时还让孩子“弄两把”，缺乏孝敬意识，见利忘义等，都给孩子的成长带来了很坏的影响。

1、专业教师不足

我们小学特别是在低年级和村小的学校普遍存在一个老师包班的情况，一个老师“包办”所有科目。而且代课教师队伍庞大。

2、教师素质普遍不高

正如我们几个小学校长所言：村小的学校初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数。而且他们长期生活、学习、工作在乡村，信息闭塞，无法掌握先进的教学技术。又没有高素质的后备教师队伍。

四解决办法分析

1、制定合理标准，任用优秀教师人才。

根据农村小学教育现状，制定严格的考试考核办法，吸引农村中具备小学教师资格的人员受聘，坚决清除不合格的在校代课教师，甚至是公办教师，以打开被挤占的编制空间。并且增加政策导向，使更多的优秀人才流向基层，为农村教育注入新的血液。

2、优化教师队伍，开足开全课程

按照国家课程要求，配备各科专职教师，严格按照课程标准的要求，开足开全课程，尤其是农村的美育，以及地方课程

的开发。

4、重视家庭教育对孩子的影响

完善乡规民约，纯正家风、民风，把加强未成年人思想道德建设的内容纳入乡规民约，农民道德评议会把每个家庭未成年人监护人的思想道德、行为习惯，对孩子的教育方式方法和效果立项评议，并且及时反馈到每个家庭，一方面用高尚的道德规范每个监护人的言行，消除少数家庭教育对孩子的负面影响，使未成年人无论是在学校，或是在家庭都有一个健康成长的环境。

农村教育是个很大的问题，也是党和政府一直关注解决的问题，我从自己身边的事实出发，对周围的农村教育有所了解，提出一点自己力所能及的措施。这次实践活动我试图从学生本身、家庭、老师三个方面分析，可能分析有些肤浅和幼稚，但这是我努力调查之后并查阅相关资料之后才得到的结论，这次实践活动我也有了很大的收获。