

2023年五年级苏教版数学教学计划(优秀5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

五年级苏教版数学教学计划篇一

- 1、掌握一个乘数是一位数乘法的笔算法则，能比较熟练地计算并会验算。
- 2、认识数量关系式：单价 \times 数量=总价。
- 3、会计算一个乘数中间、末尾有0的笔算乘法。
- 4、知道用交换两个乘数的位置，可使一位数乘两位数计算简便。
- 5、比较熟练地口算整十、整百、整千数乘一位数，口算一位数乘两位数

1、掌握进位的方法

2、认识数量关系式：单价 \times 数量=总价

3、用乘数乘一个乘数中间的“0”时，积的写法

1、连续进位时容易漏加或加错进位的数

2、准确、熟练地进行连续进位的笔算。

3、当一个乘数中间有0时，计算容易出错

二除数是一位数的除法5~9周

1、掌握除数是一位数除法的计算方法，能比较熟练地计算并会用乘法验算除法。

4、会解答“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的应用题。

1、理解笔算除法的算理，掌握计算顺序商的定位笔算书写格式。

2、掌握验算方法

3、掌握乘除两步计算的运算顺序会用递等式进行计算

1、理解商的定位

2、理解验算方法的数理，养成验算的习惯

3、区分与倍数有关的乘、除应用题

三千米、毫米和吨的认识10~11周

2、能进行千米与米，米与毫米，厘米与毫米，吨与千克之间的简单化和计算。

1、建立“千米”的实际长度的表象。由米化千米有时容易出错

2、进行厘米与毫米、米与毫米的化聚

3、对吨的实际重量的认识

四混合运算和应用题12~15周

1、掌握四则混合运算的顺序、比较熟练地计算没有小括号的和有小括号的两级两三步式题

2、学会列分步算式解答两步计算的应用题，能根据题意说出解题思路和解题计划，正确列式解答。

3、能完整地口述解题思路

4、培养学生按审题、分析、列式计算、验算、写答句几个步骤解答应用题的习惯

1、掌握在一个没有括号的算式里，有加、减法，又有乘除法的运算顺序

2、掌握含小括号的四则混合运算式题的运算顺序并正确和较熟练地计算

1、正确读算式，培养正确计算的意识

2、口述解题思路

3、分析数量关系

五长方形和正方形的认识16~17周

1、初步掌握长方形、正方形的特征。会用在方格纸上画长方形和正方形。知道周长的含义，会计算长方形和正方形的周长通过复习，进一步巩固所学的数学知识，提高计算能力和解答应用题的能力1、初步掌握长方形和正方形的特征。

2、直观认识平行四边形

3、会用公式计算长方形、正方形的周长

1、初步掌握长方形和正方形的特征

2、会用公式计算长方形、正方形的周长

总复习18~20周

通过复习，进一步巩固所学的数学知识，提高计算能力和解答应用题的能力。

南和县大郝小学刘社民

9月8日

五年级苏教版数学教学计划篇二

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学研究这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生基本情况分析

本学期五年级有两个班，共80人，其中五(1)班44人，五(2)班36人。经过四年系统的数学学习，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。

优势：知识面广，合作意识强，思维速度快。

不足：求知欲不强，计算能力弱，思维的精度不高，作业速度不快且个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。

本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、教材内容简析

教材改动说明：五年级上册增补了“用数对确定位置”和综合与实践“数字与信息”，共8页。这两个内容原来都安排在实验教科书五年级下册。在新教材修订中，考虑到它们的内容难度，以及它们与其他内容的相互关联，这两个内容都调整至义务教育教科书四年级下册，而将有关因数和倍数的知识从四年级下册调至五年级下册。这样一来□20xx年秋学期升入五年级的学生在四年级没有学过上述内容，而升入五年级后也没有机会学习。于是，在五年级上册增补了“用数对确定位置”以及综合与实践活动“数字与信息”。

(一)数与代数领域——数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排6个单元，分为三个部分。

1. 数的认识：教学了负数的初步认识、小数的意义和性质。
2. 数的运算：数的运算教学了小数的四则运算和混合运算，以及利用小数计算解决实际问题，另外还有解决问题的枚举策略。
3. 式与方程：式与方程主要是用字母表示数。

(二)图形与几何领域——本册教材在图形与几何方面主要教学平行四边形、三角形和梯形的面积计算，以及计量土地面积的单位公顷和平方千米。共安排1个单元，分三个部分。新课程要求多边形面积的教学，不仅让学生掌握求平面图形面积的知识与技能，还要通过面积公式的推导，体会“转化”

是学习数学和解决问题的常用策略。

3. 长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形五个图形的面积计算公式。

(三) 统计与概率领域——这部分内容安排了1个单元，即第6单元，复式统计表和复式条形统计图。

的特点。

(四) 综合与实践领域——本册教材共安排3次实践与综合应用活动： 1. “校园的绿地面积”：这是一次操作型实践活动，主要活动是测量土地的长度、计算其面积。认识土地的形状、设计并实施测量方案是活动的重点。

2. “班级联欢会”：组织一次班级联欢会有许多准备工作需要做，购买物品也是准备工作的一部分。这次实践活动为举行班级联欢会购买物品，联系实际应用小数四则运算的知识。学生刚学习了小数的计算，安排这样的实践活动很及时。实践活动的教学目的不仅是开展活动，更要通过活动促进学生发展。因此，活动即将结束时，教材安排“回顾反思”栏目，交流活动中的收获和体会。

五年级苏教版数学教学计划篇三

, 经过四年系统的数学学习，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。

优势：知识面广，合作意识强，思维速度快。

不足：求知欲不强，计算能力弱，思维的精度不高，作业速度不快且个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。

本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

教材改动说明：五年级上册增补了“用数对确定位置”和综合与实践“数字与信息”，共8页。这两个内容原来都安排在实验教科书五年级下册。在新教材修订中，考虑到它们的内容难度，以及它们与其他内容的相互关联，这两个内容都调整至义务教育教科书四年级下册，而将有关因数和倍数的知识从四年级下册调至五年级下册。这样一来□20xx年秋学期升入五年级的学生在四年级没有学过上述内容，而升入五年级后也没有机会学习。于是，在五年级上册增补了“用数对确定位置”以及综合与实践活动“数字与信息”。

（一）数与代数领域——数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排6个单元，分为三个部分。

1. 数的认识：教学了负数的初步认识、小数的意义和性质。
2. 数的运算：数的运算教学了小数的四则运算和混合运算，以及利用小数计算解决实际问题，另外还有解决问题的枚举策略。
3. 式与方程：式与方程主要是用字母表示数。

（二）图形与几何领域——本册教材在图形与几何方面主要教学平行四边形、三角形和梯形的面积计算，以及计量土地面积的单位公顷和平方千米。共安排1个单元，分三个部分。

新课程要求多边形面积的教学，不仅让学生掌握求平面图形面积的知识与技能，还要通过面积公式的推导，体会“转化”是学习数学和解决问题的常用策略。

1. 常用的面积单位、相邻单位之间的进率以及不同面积单位数量之间的改写方法；
2. 移动小数点的位置，改变小数大小的方法与技巧；
3. 长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形五个图形的面积计算公式。

（三）统计与概率领域——这部分内容安排了1个单元，即第6单元，复式统计表和复式条形图。

学习统计表和统计图的特点，并要求学生“举出一些用统计表和统计图描述数据的例子”，体会统计图表在日常生活中的应用，启发他们联系实际事例进一步感受复式统计图表的特点。

（四）综合与实践领域——本册教材共安排3次实践与综合应用活动：

1. “校园的绿地面积”：这是一次操作型实践活动，主要活动是测量土地的长度、计算其面积。认识土地的形状、设计并实施测量方案是活动的重点。
2. “班级联欢会”：组织一次班级联欢会有许多准备工作需要做，购买物品也是准备工作的一部分。这次实践活动为举行班级联欢会购买物品，联系实际应用小数四则运算的知识。学生刚学习了小数的计算，安排这样的实践活动很及时。实践活动的教学目的不仅是开展活动，更要通过活动促进学生发展。因此，活动即将结束时，教材安排“回顾反思”栏目，交流活动中的收获和体会。

3、“钉子板上的多边形”：这是一次研究平面图形面积的活动，安排在形成了面积概念，掌握了常用面积单位，能计算简单图形面积的基础上进行。通过学生在钉子板上围图形、数钉子的枚数、算图形的面积，探索围成的图形面积与图形边上的钉子枚数之间的关系，还要用含有字母的式子表达这种关系，培养学生探索精神和数学思维能力。

重点：多边形面积的计算、小数加减法、小数的乘法和除法的意义和计算法则。

难点：用字母表示数、理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理，准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

（一）知识与技能

1. 使学生联系已有的知识经验，经历从具体问题中抽象数量关系并探索计算的过程，掌握有关的计算方法；初步认识负数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

2. 让学生经历动手操作，通过图形的等积变形，探索常见平面图形的面积计算方法，经历推导面积公式的过程，加强“转化”思想的教学。

3. 联系具体问题初步认识复式统计表和复式条形统计图，初步掌握用复式统计表和复式条形统计图表示数据的方法，能按照数据变化特点进行简单的分析、交流；初步学会根据数据特点和实际需要选择统计方法。

（二）数学思考方面

1. 在探索计算方法的过程中，发展合理推理能力。

2. 在探索负数的特征，学习用字母表示数的过程中，进行观

察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

3. 在探索多边形的面积计算过程、对图形进行转化中，进一步发展形象思维和空间观念。

4. 在收集和整理数据、选择相应的形式描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念。

（三）解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的测量、估计、作图、计算、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 能在解决问题的过程中，初步学会用枚举的策略解决问题。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐渐增强对解决问题过程的反思意识。

（四）情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会法发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

1. 以开放式教学理念为核心，创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
2. 教材的例题、练习题的选材，力求贴近学生的生活实际。对练习题做适当的改编与创新，同时对不同层次的学生布置不同的练习。
3. 利用课余时间，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生，鼓励他们阅读《小学生数学报》等，拓宽知识面，激发学生的数学学习热情。
4. 认真钻研教材，结合高年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习方法，使学生学会学习，逐步培养学生的自学能力。
5. 加强小组合作学习的指导，提高小组合作学习的效率，是每个组员都能学有所得。
6. 坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检验的学习习惯，养成整理错题集，在班级中成立“一帮一”的学习小组，每天进行“错题一扫清”的活动，帮助后进生每天都在进步，全面提高教学质量。
7. 在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业负担。
8. 借助家校通这个平台，积极主动地与家长多联系，全方位地了解学生，同时也让家长了解自己的孩子。

五年级苏教版数学教学计划篇四

一、 指导思想

在新一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生基本情况分析

本学期五年级有两个班，共80人，其中五(1)班44人，五(2)班36人。经过四年系统的数学学习，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。

优势：知识面广，合作意识强，思维速度快。

不足：求知欲不强，计算能力弱，思维的精度不高，作业速度不快且个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。

本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、教材内容简析

教材改动说明：五年级上册增补了“用数对确定位置”和综合与实践“数字与信息”，共8页。这两个内容原来都安排在实验教科书五年级下册。在新教材修订中，考虑到它们的内容难度，以及它们与其他内容的相互关联，这两个内容都调整至义务教育教科书四年级下册，而将有关因数和倍数的知识从四年级下册调至五年级下册。这样一来□20xx年秋学期升

入五年级的学生在四年级没有学过上述内容，而升入五年级后也没有机会学习。于是，在五年级上册增补了“用数对确定位置”以及综合与实践活动“数字与信息”。

(一)数与代数领域——数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排6个单元，分为三个部分。

1. 数的认识：教学了负数的初步认识、小数的意义和性质。
2. 数的运算：数的运算教学了小数的四则运算和混合运算，以及利用小数计算解决实际问题，另外还有解决问题的枚举策略。
3. 式与方程：式与方程主要是用字母表示数。

(二)图形与几何领域——本册教材在图形与几何方面主要教学平行四边形、三角形和梯形的面积计算，以及计量土地面积的单位公顷和平方千米。共安排1个单元，分三个部分。新课程要求多边形面积的教学，不仅让学生掌握求平面图形面积的知识与技能，还要通过面积公式的推导，体会“转化”是学习数学和解决问题的常用策略。

3. 长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形五个图形的面积计算公式。

(三)统计与概率领域——这部分内容安排了1个单元，即第6单元，复式统计表和复式条形统计图。

的特点。

(四)综合与实践领域——本册教材共安排3次实践与综合应用活动： 1. “校园的绿地面积”：这是一次操作型实践活动，

主要活动是测量土地的长度、计算其面积。认识土地的形状、设计并实施测量方案是活动的重点。

2. “班级联欢会”：组织一次班级联欢会有许多准备工作需要做，购买物品也是准备工作的一部分。这次实践活动为举行班级联欢会购买物品，联系实际应用小数四则运算的知识。学生刚学习了小数的计算，安排这样的实践活动很及时。实践活动的教学目的不仅是开展活动，更要通过活动促进学生发展。因此，活动即将结束时，教材安排“回顾反思”栏目，交流活动中的收获和体会。

3. “钉子板上的多边形”：这是一次研究平面图形面积的活动，安排在形成了面积概念，掌握了常用面积单位，能计算简单图形面积的基础上进行。通过学生在钉子板上围图形、数钉子的枚数、算图形的面积，探索围成的图形面积与图形边上的钉子枚数之间的关系，还要用含有字母的式子表达这种关系，培养学生探索精神和数学思维能力。

重点：多边形面积的计算、小数加减法、小数的乘法和除法的意义和计算法则。

难点：用字母表示数、理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理，准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

四、教学目标（一）知识与技能

1. 使学生联系已有的知识经验，经历从具体问题中抽象数量关系并探索计算的过程，掌握有关的计算方法；初步认识负数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

2. 让学生经历动手操作，通过图形的等积变形，探索常见平面图形的面积计算方法，经历推导面积公式的过程，加强“转化”思想的教学。

3. 联系具体问题初步认识复式统计表和复式条形统计图，初步掌握用复式统计表和复式条形统计图表示数据的方法，能按照数据变化特点进行简单的分析、交流；初步学会根据数据特点和实际需要选择统计方法。

(二) 数学思考方面

1. 在探索计算方法的过程中，发展合理推理能力。
2. 在探索负数的特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。
3. 在探索多边形的面积计算过程、对图形进行转化中，进一步发展形象思维和空间观念。
4. 在收集和整理数据、选择相应的形式描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念。

(三) 解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的测量、估计、作图、计算、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。
2. 能在解决问题的过程中，初步学会用枚举的策略解决问题。
3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐渐增强对解决问题过程的反思意识。

(四) 情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改

正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会法发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

五、实施措施

1. 以开放式教学理念为核心，创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2. 教材的例题、练习题的选材，力求贴近学生的生活实际。对练习题做适当的改编与创新，同时对不同层次的学生布置不同的练习。

3. 利用课余时间，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生，鼓励他们阅读《小学生数学报》等，拓宽知识面，激发学生的数学学习热情。

4. 认真钻研教材，结合高年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习方法，使学生学会学习，逐步培养学生的自学能力。

5. 加强小组合作学习的指导，提高小组合作学习的效率，是每个组员都能学有所得。 6. 坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检验的学习习惯，养成整理错题集，在班级中成立“一帮一”的学习小组，每天进行“错题一扫清”的活动，帮助后进生每天都在进步，全面提高教学质量。

7. 在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业负担。

8. 借助家校通这个平台，积极主动地与家长多联系，全方位地了解学生，同时也让家长了解自己的孩子。

五年级苏教版数学教学计划篇五

一、指导思想

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生基本情况分析

本学期五年级有两个班，共80人，其中五(1)班44人，五(2)班36人。经过四年系统的数学学习，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。

优势：知识面广，合作意识强，思维速度快。

不足：求知欲不强，计算能力弱，思维的精度不高，作业速度不快且个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。

本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、教材内容简析

教材改动说明：五年级上册增补了“用数对确定位置”和综合与实践“数字与信息”，共8页。这两个内容原来都安排在实验教科书五年级下册。在新教材修订中，考虑到它们的内容难度，以及它们与其他内容的相互关联，这两个内容都调整至义务教育教科书四年级下册，而将有关因数和倍数的知识从四年级下册调至五年级下册。这样一来□20xx年秋学期升入五年级的学生在四年级没有学过上述内容，而升入五年级后也没有机会学习。于是，在五年级上册增补了“用数对确定位置”以及综合与实践活动“数字与信息”。

(一)数与代数领域——数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排6个单元，分为三个部分。

1. 数的认识：教学了负数的初步认识、小数的意义和性质。
2. 数的运算：数的运算教学了小数的四则运算和混合运算，以及利用小数计算解决实际问题，另外还有解决问题的枚举策略。
3. 式与方程：式与方程主要是用字母表示数。

(二)图形与几何领域——本册教材在图形与几何方面主要教学平行四边形、三角形和梯形的面积计算，以及计量土地面积的单位公顷和平方千米。共安排1个单元，分三个部分。新课程要求多边形面积的教学，不仅让学生掌握求平面图形面积的知识与技能，还要通过面积公式的推导，体会“转化”

是学习数学和解决问题的常用策略。

3. 长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形五个图形的面积计算公式。

(三) 统计与概率领域——这部分内容安排了1个单元，即第6单元，复式统计表和复式条形统计图。

的特点。

(四) 综合与实践领域——本册教材共安排3次实践与综合应用活动：1. “校园的绿地面积”：这是一次操作型实践活动，主要活动是测量土地的长度、计算其面积。认识土地的形状、设计并实施测量方案是活动的重点。

2. “班级联欢会”：组织一次班级联欢会有许多准备工作需要做，购买物品也是准备工作的一部分。这次实践活动为举行班级联欢会购买物品，联系实际应用小数四则运算的知识。学生刚学习了小数的计算，安排这样的实践活动很及时。实践活动的教学目的不仅是开展活动，更要通过活动促进学生发展。因此，活动即将结束时，教材安排“回顾反思”栏目，交流活动中的收获和体会。

3. “钉子板上的多边形”：这是一次研究平面图形面积的活动，安排在形成了面积概念，掌握了常用面积单位，能计算简单图形面积的基础上进行。通过学生在钉子板上围图形、数钉子的枚数、算图形的面积，探索围成的图形面积与图形边上的钉子枚数之间的关系，还要用含有字母的式子表达这种关系，培养学生探索精神和数学思维能力。

重点：多边形面积的计算、小数加减法、小数的乘法和除法的意义和计算法则。

难点：用字母表示数、理解小数的乘法和除法的意义和计算

方法的道理,准确计算,引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

四、教学目标(一)知识与技能

1. 使学生联系已有的知识经验,经历从具体问题中抽象数量关系并探索计算的过程,掌握有关的计算方法;初步认识负数的一些特征;初步理解用字母表示数的意义和基本方法。
2. 让学生经历动手操作,通过图形的等积变形,探索常见平面图形的面积计算方法,经历推导面积公式的过程,加强“转化”思想的教学。
3. 联系具体问题初步认识复式统计表和复式条形统计图,初步掌握用复式统计表和复式条形统计图表示数据的方法,能按照数据变化特点进行简单的分析、交流;初步学会根据数据特点和实际需要选择统计方法。

(二)数学思考方面

1. 在探索计算方法的过程中,发展合理推理能力。
2. 在探索负数的特征,学习用字母表示数的过程中,进行观察、比较、分析、综合,进一步发展抽象思维,增强符号感。
3. 在探索多边形的面积计算过程、对图形进行转化中,进一步发展形象思维和空间观念。
4. 在收集和整理数据、选择相应的形式描述数据,以及对统计结果进行分析和解释的过程中,进一步增强统计观念。

(三)解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题,并能运用所学的测量、估计、作图、计算、统计等数学知识和方法

解决问题，进一步发展应用意识。

2、能在解决问题的过程中，初步学会用枚举的策略解决问题。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐渐增强对解决问题过程的反思意识。

(四)情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改

正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会法发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

五、实施措施

1. 以开放式教学理念为核心，创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2. 教材的例题、练习题的选材，力求贴近学生的生活实际。对练习题做适当的改编与创新，同时对不同层次的学生布置不同的练习。

3. 利用课余时间，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生，鼓励他们阅读《小学生数学报》等，拓宽知识面，激发学生的数学学习热情。
4. 认真钻研教材，结合高年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习方法，使学生学会学习，逐步培养学生的自学能力。
5. 加强小组合作学习的指导，提高小组合作学习的效率，是每个组员都能学有所得。
6. 坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检验的学习习惯，养成整理错题集，在班级中成立“一帮一”的学习小组，每天进行“错题一扫清”的活动，帮助后进生每天都在进步，全面提高教学质量。
7. 在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业负担。
8. 借助家校通这个平台，积极主动地与家长多联系，全方位地了解学生，同时也让家长了解自己的孩子。