

# 最新同位语从句的教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 同位语从句的教案篇一

### 一、反思教学方法

我认为教会学生学习的能力比教授知识更重要，在复习的条件下，同伴帮助比老师教更重要。所以我设计成小组合作活动课，目的是让学生在练习和总结中，自己去体验，使复习课课堂不再沉闷，焕发出生命的力量。

### 二、反思活动过程：

过程1：通过日常的对话，营造愉悦的学习环境，吸引学生注意。我的几个问题都比较简单也符合当天上课学生的状态，所以学生马上进入我所预定的学习环节。

过程3：本环节想通过中考试题的点拨，来让学生来了解中考宾语从句的考试方向，使学生对宾语从句的掌握更具有方向性。由于在过程2的时间过多，没有能在本节课中体现这一设计，只好放在下一节课和学生一起了解和掌握。设计的课堂总结和测试也因时间没有能较好地体现，降低了这节课的有效性。

总的来说，学生在本节课都能积极思考，讨论，尤其是生生的相互学习，相互教授，比教师主讲这个知识点，取得的效果更为明显。在教学过程的调控上，应注意教学的有效性，设计得再好的，在实施过程中一定要考虑学生的实际情况，给予学生更明确的学习指导。

## 同位语从句的教案篇二

宾语从句一直是中考的重点，通过观察这节课的课堂，我发现大部分学生都能掌握并灵活运用。

我认为教会学生学习的能力比教授知识更重要，在复习的条件下，同伴帮助比老师教更重要。所以我设计成小组合作活动课，目的是让学生在练习和总结中，自己去体验，使复习课课堂不再沉闷，焕发出生命的力量。

过程1：通过日常的对话，营造愉悦的学习环境，吸引学生注意。我的几个问题都比较简单也符合当天上课学生的状态，所以学生马上进入我所预定的学习环节。

过程2：想让学生在我所设计的宾语从句的几个任务中体验并归纳宾语从句的用法，通过生生的互动来促进组内学生的掌握程度。设计是比较好的，但是再好的设计，现场实施就不一样了。预计学生10分钟的时间完成的任务，结果过高估计学生的能力，让学生发挥得过多，使得后面的点睛之处（中考考点扫描和中考直击）的时间不得不缩短。在宾语从句中，语序、时态的变化是学生学习的难点。在学生的讨论中，80%的学生能够在练习中体现对这一部分的理解。但是20%学生还处于一知半解的状态。

过程3：本环节想通过中考试题的点拨，来让学生来了解中考宾语从句的考试方向，使学生对宾语从句的掌握更具有方向性。由于在过程2的时间过多，没有能在本节课中体现这一设计，只好放在下一节课和学生一起了解和掌握。设计的课堂总结和测试也因时间没有能较好地体现，降低了这节课的有效性。

总的来说，学生在本节课都能积极思考，讨论，尤其是生生的相互学习，相互教授，比教师主讲这个知识点，取得的效果更为明显。在教学过程的调控上，应注意教学的有效性，

设计得再好的，在实施过程中一定要考虑学生的实际情况，给与更明确的学习指导。

## 同位语从句的教案篇三

这节课不是对语法规则的满堂灌，而是在学生课前预习学生导学案之后，在老师的引领和指导下，一步一步渐进式地完成每个教学环节。它充分体现了新课标的精神，把语言的形式、意义和用法有机的结合起来，使学生在翻译语境和具体练习中了解和掌握定语从句的关系代词的用法，这种学习就是学生的学习过程。

个人学习在先，教师地指导与解决，出现的问题在后。这种学习方式体现了学生自主学习、探究学习的特点。因此，我认为语法课堂教学不是教师的教，而是学生的学与练的学习过程。要真正体现学生的学，教师在语法教学中要注意培养学生探究的学习方式，引导学生靠自己的观察和实践来发现问题的答案。

在教学过程中教师只是起引导、点播、组织的作用。教师的教学实际上是导学式的教学。当然，定语从句是一个复杂的语言现象，包括关系词的具体选用、特殊用法，非限制性、限制性定语从句，特殊的句式，介词+关系代词等用法。这些都是一个循序渐进的过程，不可操之过急。

## 同位语从句的教案篇四

优点：本节课教学目标明确，条理清楚，板书设计合理，教学内容紧扣学生生活实际，学生在教师的引导下自主学习、合作学习，较好地归纳了定语从句的特殊用法，并能用定语从句写文章，完成了学习任务。

不足：

1、在引入部分没有充分引导学生把他们描述图片的简单句用关系词合并为定语从句。

2、最后一个环节用定语从句翻译文章时间安排不足，应多用二至三分钟的时间对学生的翻译进行进一步分析总结，让学生提出更多的修改意见。教学机智：本节课学生在归纳特殊用法时，提出了设计内容之外的规律，教师能给予肯定，并提出在下一教学环节进一步讨论。能够放手让学生发表不同的意见，并适时进行点播。

再教设计：第一环节讨论图片，把学生说出的简单句写在黑板上让学生改为复合句，使引入部分目标更明确。最后翻译文章留出十分钟时间让更多学生展示范文，师生共同提出修改意见。

## 同位语从句的教案篇五

高三讲定语从句虽是复习课，但很多学生还是没掌握。因此需要给他们复习基础知识要点，包括逐个突破高考考点中的语法专项。针对学生学习积极性较高但学习基础较薄弱的特点，我的教学设计充分考虑到学生的现有知识水平，转变传统教学模式为高效课堂模式，发挥学生在课堂中的主体作用，使他们在独立或小组活动中不断地思考与探究，在运用知识的过程中体验学习的乐趣，从而产生自主学习的愿望和动力，达到掌握基础知识提高英语技能的目的。

### 教学设计

根据学生现有语法知识水平，我采用了高效课堂教学模式设计这堂语法复习课(定语从句中关系代词which□who□whom□that和whose的用法)。我结合使用任务型教学法和交际教学法，运用归纳法逐个击破该语法的重点和难点。每个教学活动都由5个学习小组共同完成。首先，我用五个包含不同定语的句子引出了定语从句的基本定义与

结构，启发学生对定语及定语从句的思考，通过几个简单有趣的句子让学生自己找出定语从句的先行词与引导词。接着，学生探讨关系代词的用法，我运用学生分析句子特点，结合填写相应关系代词的练习使学生加深知识理解。然后我提供了大量的基础练习及典型高考题让学生巩固知识。最后我出示两张我们学校图片，要求学生用定语从句描写自己的学校。

## 二、教学反思

这节课达到了我预期的目的。学生小组活动贯彻整个课堂，学生们在小组中自主探究学习的表现尤为积极主动，既体现了学生是课堂的主体，又给学生创造了体验与感知知识并达到运用知识的空间。每个教学环节中的讲解和练习由浅入深呈现给学生，符合学生认知规律，在学与用之间实现了较好的过渡与平衡。从写作练习的结果来看，学生已经掌握了这个考点，所以整堂课下来，我觉得很轻松。不过，我对这节课也有遗憾的地方。在教学过程中有个别同学跟不上教学进度，不能完成所给任务；提供给学生的练习题要分层选取且覆盖面更广，最好出现一至两篇语法填空，供学生进一步了解高考考题设置与命题方向，从而更好理解定语从句的运用，实现高效备考，迅速增分。