西师版五年级数学教案及反思 五年级数学教学反思(汇总10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

西师版五年级数学教案及反思篇一

本课是在前面学习了圆的概念和探索了点和圆的位置关系的基础上继续进行圆的有关概念的教学。而数学概念教学并不是单纯地让学生记忆概念，只有让学生去探究知识、发现规律，才能真正的理解概念。因此，在设计本课时，我将着眼点放在了让学生借助图形来直观的体会和发现每个概念所具有的特征，再在学生所发现和体会到的特征的基础上归纳概念。

先来说说本节课中我认为较成功的地方：

1．出示平面上的点与圆，让学生把平面上的点按点与圆的三种位置关系分类，再隐藏圆外和圆内的点，保留圆上的点，连接圆上两点引入弦的概念和直径概念，使学生从上一节课的旧知中很自然的过渡到本节所要学的知识，不会觉得老师在强加概念给他，这是我认为本节课的第一个成功之处。

2．在讲同心圆与等圆的概念时，从树叶落入湖面和奥运五环引入，把数学和生活实际衔接起来，创设了与学生生活环境、知识背景密切相关的情境，放飞了学生的想象的翅膀，让数学贴近生活，使学生感受到数学就在我们的身边，是有用的，有趣的，同时更便于学生理解所学的概念是本节课的另一成功之处。

3．每讲完一个概念，设计相应的练习，让学生对所学的概念加以辨析，对本节中的重要性质，同圆或等圆的半径相等，通过三个由浅入深的例题来加以巩固，使学生能及时的应用所学知识解决问题，既能掌握知识，又能让学生体会解决问题的成功体验是本课的又一成功之处。当然，在教学过程中，还有一些不足之处需要积极改正的：

1、教学组织形式改革。

教学过程中，由于概念较多怕完不成教学任务，虽然很多地方都由学生去发现和体会概念的特征，但这种体会和发现仅让学生从观察中得到。从整体情况来看，我引导地过于细致，使得学生的思考、合作、交流其实都是随着老师的思路在转。我想如果能够采用小组合作学习的形式，让学生去动手画一画，比较画出的图形之间的关系，放手让学生自己去研究圆中的线段和弧，在全班交流的时候，对学生的发现进行有意识地梳理和提升，从而让学生能够形成自己的知识体系，可能这样的教学效果会更好一些。因为这样的学习过程才是充分提升学生自主探索、自主学习能力的过程，这样的学习才是真正让学生成为了学习的主人。

2、从学生原有的知识经验出发。

圆在生活中是非常普遍的，学生对圆也有了一定的认识，如果不上这堂课，多数学生也能知道圆中最长的弦是直径，但是让学生去证明这个结论就有一定的难度了，还涉及到分类讨论的思想，因此在这议一议的环节中，一是给学生思考时间比较少，仍有不少学生只是被动的接受这个证明的思路，二是这个结论在这里证明可能不如放在后面学圆周角时证明好，因为学生刚刚接触圆，认知水平还没有达到这种程度。

3、在例题教学中，注意及时进行方法引导。

本节中的三个例题是对同圆或等圆的半径相等这条性质的应

用，让学生根据所学的知识完成后面的几个例题并不是困难的事，但教学并不是让学生会做这些题，而是应让学生体会这一类的问题，该用什么样的方法来解决，让学生学会解决问题的方法，这是教学的重点，在这里没有及时进行方法的总结是本课的遗憾之处。

总之，我们认为教师在实际的课堂教学中，要多创造宽松的教学环境，要充分提供让学生自主学习的空间，让学生真正经历主动探索的学习过程，让学生自己亲身去感受数学，从而获得学习数学的乐趣和成功的体验，我将不断地朝着这个目标努力。

西师版五年级数学教案及反思篇二

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排:

1、突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将当它是新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出0.3×2，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算3.85×59时，学

生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将3.85扩大100倍，计算的是385乘59了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

4、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

但过多的暗示是否束缚了学生的思维，如果不铺垫，直接出示小数乘整数的问题让学生思考，对于培养学生的思维能力是否好些，课的.下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的问题，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思.学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

《小数乘法》的单元反思

五年级上册小数乘法，感受自己最成功的一课时是截取积的近似值，之所以有良好感觉，主要是新理念，活课堂，多创新，多思维的作用，在此具体就不展开，因为更多的是存在的不足，需要反思过去，成就未来。

每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；

作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写成乘号；对于单位的换算这一单元知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

2、知识性内容讲的过多；（多些体验，少些灌输）

3、课堂教学形式不够灵活；（应使用多种形式）

4、作业一开始没有全部抓住，有松懈；（正在改善中）

5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快；（正在实行新的措施，改善作业质量，拒收不合格产品）

西师版五年级数学教案及反思篇三

完6的分与合后，在学习7的分与合时，我放手让学生自己操作并完成书本上的填空，然后再进行交流。这样，学生就很容易掌握本节课的学习内容了。

好。因此，在操作过程中，要更好的发挥好生的作用：培养好生不仅自己会学，还要帮助身边的同学，让每个同学在有限的时间里，都有所提高。以保证做到“事半功倍”。

西师版五年级数学教案及反思篇四

在教学《方程意义》时提问：“同学们看，方程是等式的一种，那什么是方程呢？”“同学们想一想，一个式子要想成为方程，必须具备几个条件？”老师这里有很多数学式子，现在就用我们的火眼金睛去辨别一下哪些是方程？出示幻灯片进行判断。谈对方程的认识。现在，我们对方程已经有了初步的了解和认识了，那你认为什么是方程呢？（小组讨论）《方程的意义》这节课我以学生的自主学习为中心，注重学

生获取知识的过程，提供合适的数学情境，给予学生充分的’思考时间，让学生动眼观察，动手操作，动脑思考，动口表达，自主探索，合作交流，既激发了学生的学习兴趣，提高了学习积极性，增强了学习的自信心，又掌握了所学基本知识，锻炼了学生的思维，培养了学生的创新等能力。

天平仍然保持平衡。”我因势利导地使学生学习解方程的方法及书写格式。学生很快就理解掌握了一个加数=和-另一个加数这种关系解决的方程。

解简易方程这个单元内容看似少实际教得多。难度下降后，看起来教师要教的内容变得少了，可以实际上反而是多了。书本上没有出现x前面是减号或除号的方程题，如□45-x=23□12÷x=3等类型的题目老师要补充，但学生利用天平同理的等式来解决很难理解。以上就是我教学的困惑。

西师版五年级数学教案及反思篇五

在充分的研读教材后确定重点是掌握求路程的两种解法，难点是理解速度和，根据新课程理念，我精心设计了教学环节。另外为了突破重难点本次教学大量运用了多媒体演示，通过讲授我总结成功之处。

1.通过多媒体的演示使学生直观了解相遇问题的基本概念，并真正理解：两人、两地、同时、相向、相遇、速度和等难以理解的.概念。

2.新课标在4-6年级段中指出：“在教学中，应引导学生从不同角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的方法，并鼓励学生尝试独立地解决某些简单的实际问题。”本节课让学生充分展示了自己，学生通过尝试、交流，在课堂上的所思所想，基本上都得到了证实。在知识的形成过程中，学生充分体现了主体作用，而教师则扮演着组织者、引导者的角色，起了穿针引线的作用。课堂上没有

一个知识是教师强塞给学生的，都是学生通过自主探索与合作交流等活动自己得出的。

3.本节课教学思路清晰，各个环节的作用都得到了体现。

西师版五年级数学教案及反思篇六

新课程实施几年来，通过紧张忙碌的教学工作给我带来更多的收获。总体看，我所教的`小学五年级数学，认真执行学校教育教学工作计划，转变教育观念，积极探索新的教学模式，在继续推进主管教育部门“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、理念和数学课堂教学的新思路、设想结合起来，转变观念，积极探索新的教学理念，收到很好的效果也带来不的困惑。

西师版五年级数学教案及反思篇七

本节课是平行四边形面积计算的第一课时，重点是探索并掌握平行四边形的面积计算公式，会用公式计算平等四边形的面积（须找准平行四边形底与对应的.高）。难点是探索平等四边形的面积计算公式（用割补法把平等四边形变成长方形，根据长方形面积公式推导出平行四边形的面积公式），这也是我们以后探索三角形、梯形面积公式的一种基本方法。

因此，作为第一课时，我设计的重点就在推导平行四边形面积计算公式的自然引导及探索过程和找准平行四边形的底和高计算面积底和高。一节课教学下来，反思有以下不足：

（1）从教师自身来说，有点紧张，导致关注学生不够，学生的积极性调动不理想。

（2）从设计来说，旧知导入（出示生活中的情景图找学过的图形并抽象出长方形，平行四边形。比在教室里找图形节省时间得多）；例2可作为一个基本练习，不作为例题，这样练

习题型可丰富些。

（3）从现场教学效果来说，本节课设计了一个思考题可以培养学生的思维能力及空间想象能力，但因为断电和时间关系未展示；另一个最为遗憾的是学生反思与小结，应将推导平行四边形面积计算公式的过程提升到一个理性的高度，师适当用一两句话小结，以便为今后图形面积计算公式的探索打下基。

西师版五年级数学教案及反思篇八

教材分析：1、本节内容是“空间与图形”领域的内容，为以后学生学习空间内容打下基础，课标对本节内容的要求是能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体形状，培养学生的空间想象力和思维能力。

2、本节的核心内容是通过观察小药箱的活动，引导学生发现从不同方向观察立体图形看到的形状是不同的，在任一位置，都不能同时看到所有的面。这一节的内容是学生学习空间图形的铺垫，也是为进一步学习立体图形打好基础。

学情分析：1、由于本节的主要目标是让学生能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体形状，培养学生的空间想象力和思维能力，所有在教学过程中要通过实物的观察，通过想象，猜测和推理的探究活动，使学生掌握和理解教学内容。

2、学生对空间图形知识还不熟悉，在教学过程中要慢慢引导学生通过观察物体来培养学生的空间想象力。

3、学生在学习本节的过程中。由于以前没有接触过立体图形，字拼搭两个简单物体的组合活动时会觉得困难，使学生不能进一步辨认从不同方位观察到的两个物体的形状。

教学目标:通过观察小药箱的活动，使学生到从不同方向观察

立体图形看到的形状是不同的，能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体形状，培养学生的空间想象力和思维能力。

教学重点和难点：能够辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。能熟练地从正面、侧面、上面观察到的简单物体得形状。

学生学习活动评价设计:通过对本节课的学习，同学们认真仔细地对小药从正面、侧面、和上面进行观察，并得到了观察到的平面图形。这节课，学生的积极性都很高，通过观察立体图形对空间与图形领域的内容有了初步的了解，在这节课的设计方案中主要是提供学生充足的观察时间，让他们获得丰富的视觉体验，培养学生的空间想象力和思维能力。

让学生通过实践观察物体，并得出观察结果，培养学生的观察和思维能力。使学生掌握和理解教学内容，对本节课的教学内容作总结，加深学生的记忆。帮助学生巩固本节教学内容。

西师版五年级数学教案及反思篇九

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

西师版五年级数学教案及反思篇十

教材分析：1.小数除法是建立在整数除法的基础上的，和整数除法有着必然的联系。“除数是小数的除法”是本节教材的重点。让学生懂得如何把除数是小数的除法转化为是整数的除法是学生学会小数除法的关键。

2.掌握小数除法的算理，解决现实生活中的一些问题。

学情分析：1.本班学生知识基础一般，刚教学新知识时，在学生的理解能力、接受能力方面会遇到一些障碍，须多加以辅导。

2.有一小部分学生对整数的除法掌握得不是很好，所以在教学小数除法时要

顾及这一小部分同学，做到人人掌握小数除法的算理。

3.理解、掌握小数除法的算理

教学目标：1、利用商不变的性质探索小数除法的计算方法。

2、掌握小数除法的算理。3、会用竖式正确计算小数除法。

教学重点和难点：利用“商不变的性质”将“除数是小数的除法”转化为“除数是整数的除法”，并能正确计算。理解小数除法的算理。

教学反思：1.教材指出，在教学小数除法时，把除数是小数的除法如何转化为除数是整数的除法是关键，我紧紧抓住这一点对学生进行教学，收到了很好的效果。

2.本节课教学设计流畅，教学内容得到落实。只是在学生进行运算时，有很少同学只记得把除数化成整数，忘了把被除

数也要化成整数。针对这种情况，我在这方面进行了重点提醒。

3.通过这次教学反思，让我认识到了在教学设计、课堂教学环节方面存在的一些漏洞，今后多加强这些方面的思考。

4.激发学生学习兴趣，提高学生学习热情，为本节课学习打下良好的学习氛围。

让学生明白本节学习内容，在脑海中形成认识。

课堂练习设计，巩固知识，加深认识