

# 2023年一上位置教学反思不足之处(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一上位置教学反思不足之处篇一

本节课《图形与位置》，主要是复习小学阶段确定位置的两种方法，数对和坐标。数对是六年级上学期学的，当时是我教的，给学生强化的很好，学生都知道用数对表示物体的位置要先列后行，并且以观察者的左右为准，学生到现在都记忆深刻。而用坐标表示位置是四年级学的，这个地方本来就难理解，加之时间长，多数学生都忘记了。为了帮助学生更好的理解掌握，我精心制作了教学，帮助学生回忆、理解了这个知识点，建构了知识系统。

在实际应用这个环节，我让学生以教室为原点，描述学校一些建筑的位置，我随便问了一句，二班竟然有很多学生在生活中分不清方向。我告诉他们，你们要先学着在熟悉的地方找方向。

## 一上位置教学反思不足之处篇二

首次尝试一年级教学，心中多少有点忐忑。拿起一年级数学教科书，心中一阵狂喜：内容真的很简单！这有什么难教的，太容易了！

第一天，数一数，基本都会。

第二天，比一比，有点糊涂。

第三天， 分一分， 出现不会。

第四天， 认位置， 很难理解。

对于一年级的学生， 绝大多数的学生都能清楚辨认上下、 前后， 但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。在课堂中，反复训练，还有个别学生不分左手和右手。为了辨别左右手，我先教学“想想做做”第1题游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，但是要反复进行，才能达到教学目的。光这个游戏，就花了一节课。第二节课，在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。学生的接受能力并不算强。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。

“想想做做”第2、4题涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法

多样的训练。

认位置足足用了三节课，从这里我认识到一年级学生的认知能力在什么位置，今后我定要认真钻研教材，找到适合教学一年级学生的好方法，达到事半功倍。

## 一上位置教学反思不足之处篇三

1、本节课主要让学生利用现有的生活经验，认识上、下、左、右、前、后等方位，在此基础上认识物体之间的位置关系。能用方位名词去形容物体的位置。一年级学生新课的设计情境很重要，可以很快吸引学生进入学习状态。

2、为了方便认识和实践操作，我选用了书本的教室情境图，结合实际教室一同用作材料，可以让学生边学边操作。本节课主要采用教师先教一个方位，学生跟着做、练习、说一说的方式进行。教师的教占小部分，学生的练、说占大部分。大部分学生能跟上节奏，一起说一说、练一练。少数学生对于左、右方位分辨存在困难。

3、教学过程中存在的一些问题和改正措施：

1 六个方位中学生分辨困难的是“左、右”，教了方法：吃饭、写字的手是右手，听到“右”，就想到吃饭写字的手那边。但是有的学生反映还是有点慢，后面还需要再多问、多练。

2 学生能说出物体的位置关系，但是对于题目中要求全出正确的答案就有困难了，学生对于表示方位的这几个字，认识不到位，知道答案是“左”，但不知道哪个字是“左”。所以对于方位的词，之后还要加强认识一下。

3 对于两个物体的位置的相对性掌握不好，“谁在谁的哪边”，有学生分不清楚谁是主体，像这类题还需要多练习，

对于个别学生要个别指导。

一年级学生有个别注意力特别不集中的，就可以选用单独辅导，平时还是要多做练习，多说一说。

## 一上位置教学反思不足之处篇四

数学课程标准提出：好的数学教育应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会。因此，结合方向在生活中的表现和反映，本节课我注重培养学生用知识解决问题的意识，上下来这节课之后，我认为本节课基本达成了教学设想所期望的目标，但也有不少值得反思的地方，主要有以下几点：

1. 这节课的最大特点是：整个方向的认识都表现为学生的自主探索习得，我只是起了引路人的作用，我为学生提供了从事数学活动的机会，让学生在现实中进行观察、实践、猜测、想象、讨论、交流，从而认识了方向和物体的空间位置。
2. 本节课的教学评价方式上略显单一。我对学生的评价多一些，但缺少学生和学生之间的评价，如果在判断方向这一环节中，可以组织学生之间进行评价，把评价的权力交给学生，及时激励学生。

## 一上位置教学反思不足之处篇五

《认位置》这堂课的内容是要认识及分辨上、下、左、右、前、后，其中辨析左、右是教学的一个难点。

课的开始由小朋友熟悉的教室情境图引入，在教学了左右之后，教材安排了想想做做一的一个小游戏：“左手握拳头，右手握拳头，左边拍拍手，右边拍拍手，左手摸右耳，右手摸左耳。”游戏是小朋友乐忠的一种形式，看着他们极认真的表情，带着几分欣喜，几分紧张的跟着我做游戏，很快我

就发现，他们单独做的时候，有一部分小朋友很容易把左右混淆。总是红着脸，飞快的`换左换右。怎么办呢？作为他们的老师，我可是看在眼里，急在心里啊！怎样能巧妙地突破这节课中分辨左、右的教学重点、难点呢？突然，我灵机一动，想起小朋友每天早上一起来就会用右手刷牙，用右手吃早饭，来到学校又会用右手写字等等。随即编了一个顺口溜来做小游戏：右手刷牙，右手吃饭，右手写字。左手转个圈，拍拍手，一起来劳动。边说，边做着相应的动作。因为刷牙、吃饭、写字这些事情小朋友天天接触，非常熟悉，他们做起来可熟练，可开心了。这些由生活中来的经验，使小朋友很轻松的分辨了左、右手。

## 一上位置教学反思不足之处篇六

本节课，我充分利用现场资源，把数学问题简单化我根据学生已有的知识经验，创设真实、具体的问题情境，让学生大胆探索确定位置的方法，体会“数对”在确定位置的作用。在教学时，我让学生从自己十分熟悉的座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，也使学生更易理解和接受。

## 一上位置教学反思不足之处篇七

在《确定位置》教学时我注意了从学生的生活实际出发和学生的自主探究。透过学生自己找小青的位置制造矛盾，探究数对的好处。学习效果明显，学生的热情也很高。

整节课学生都是学习的主人，老师只是一个知识的引导者，

组织者，并且气氛一向都很热烈，每个学生都充分的参与进来了。透过一环一环的活动，学生都明白了要确定一个位置：需要明白列和行。数学与生活紧密联系，数学来源于生活，又服务于生活。在巩固练习中我设计了一系列与学生生活有密切联系的题，同时注意学生语言描述的准确性。引导学生把所学的数学知识和方法，运用到生活实际中，在解决生活问题的同时巩固已学的数学的知识，有助于培养学生的创新潜力。

本节课由于资料比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在就应探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，到达了预期的目的。

今后还要注意的是教学流程需要更科学、更高效，层次更清晰，由易到难、由浅到深、由直观到抽象。每一个教学环节后及时评价，尽可能启发学生思考、反思，引导学生回顾知识，提疑解惑。在评价方面，除了老师给予及时、有效地评价外，还应鼓励学生进行自我评价与互相评价。