

# 小学科学人的一辈子教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学科学人的一辈子教学反思篇一

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

### 1. 扎实严谨

在生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习

惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

## 2. 联系实际

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

加强课堂演示实验教学，除了

课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

### 1. 方法科学

在生物课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立生物概念、生物规律的科学方法。在中学生物课本中，用科学方法建立生物概念、探索生物规律的内容是很多的。

### 2. 灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采

取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生通过各种思维训练。

## 小学科学人的一课教学反思篇二

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平和教学成绩上一新台阶。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是

否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，

特别是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练；加强了对学生收集信息能力的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：r型菌转化为s型菌，是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了，还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

第一，语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致。一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。因此板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、

端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好生物。

第三，课件使用合理。要注意精选课件内容。发挥其优势，能极大地提高学生的学习兴趣，增强感染力，例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见，摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的生物教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之优，踢自己之短，丰富了自己的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

### 小学科学人的一课教学反思篇三

曾经听过许多老师上这一节内容的公开课，有的老师讲得很精彩，分析也很有水准，很到位，调动学生积极参与方面也做得很好，课堂气氛也较浓烈，使我受益匪浅。但有的老师在课堂上的讲解往往不尽如人意，或顾此失彼，或讲解知识有失偏颇。我自己也曾经开过这一节的市级公开课，课后的评价是“效果好，很成功”。

先不说教学效果是“好”还是“不好”，从老师这一方面来说，共同的一个特点是：课堂上口若悬河，讲得满头大汗；从学生这一方面来说，共同的一个特征是：中等以下的学生在课堂上听得如坠云雾，晕头转向。

真的需要老师这么费劲地讲解这一部分的知识吗？真的需要讲得那么多、那么到位吗？如果老师少讲一些，学生就不能学会这一部分的知识吗？采取什么样的做法，既可以让学生学的效果好，掌握得扎实，又可以培养学生分析和解决问题的能力呢？——我一直在思考这些问题。

我的感觉是，首先要把老师的知识讲解大幅度地减下去，把更多的时间留给学生。其次，不要一开始就大讲特讲一些概念和名词。再次，要精心设计好让学生动手、动脑的内容。

基于以上这些想法，这学期，我在上这一部分内容的时候，做了如下的改变。

一、设计一张表格，让学生绘图，用铅笔（画错了能及时改动）绘出有丝分裂的主要时期的细胞图像，绘出精子和卵细胞形成过程几个主要时期的细胞图像。

简要地说明绘图要求，就开始让学生绘图，在投影屏幕上循环播放有丝分裂和减数分裂的动画。学生如果有什么不明白的地方，可以到课本上查找，或观看播放的细胞分裂的动画。在学生绘图的过程中，老师巡回查看，指出学生绘错的地方，以引导思维的方式，提出问题，让学生分析思考，寻找正确的知识。

绘完之后，老师选几张学生绘的图，投影出来，师生一起共同分析，哪个地方画得好，哪里画错了。然后，投影课前老师自己预先画的图，师生一起分析探讨，看哪个地方学生画得比老师的'好，哪个地方老师画得好，哪个地方老师画得还不如学生画的好。师生在一起共同比较，共同进步。

这样，一节课的时间就用完了。课后布置作业：

1. 自学本节内容，弄清减数分裂的过程，弄清重要的名词和概念。
2. 发一张老师精心挑选的习题课后完成，下一节课带来，师生一起分析、讲评。

这样的一堂课，把学习的主动权交给学生，老师只是起一个组织者和引导者的作用。学生在学习过程中，既动手，又动脑，掌握的效果远比一味地听老师的讲解要好得多。而且，减数分裂最重要的是要在学生的脑海中形成一个连续的动态的变化过程，只要学生形成了这个映像，所有的知识名词的理解和记忆都不再是什么难事了。

通过对这一节课教学的反思，我得到了这样的认识：

1. 要教会学生怎样学，关键是要让学生自己掌握学习的主动权，老师不能包办代替。
2. 既然老师的讲解是“自己昭昭，使人昏昏”，那么就果断地闭嘴吧，想方设法让学生动起来，只有让学生动起来，他才不会上课昏昏想打瞌睡，让学生的思维活动使学生“自己昭昭”。
3. 一节课的教学活动，老师要设计好让学生进行怎样的有效的思维活动，不能只是为了完成老师的教学任务。
4. 有一些生物学的名词和概念可以放在学生的学习活动过程中去学习和掌握，老师不必一开始上新课，就仔细讲解一大堆本节要学习的名词和概念。否则效果适得其反。

在这一单元的测试中，我惊喜地发现，这一部分的知识，学生掌握的效果相当不错。

## 小学科学人的一生活教学反思篇四

本节课教师以学生已有的知识经验为基础，遵循学生的认知规律，巧妙地设计教学环节，激活了学生头脑中原有的知识，引导学生新旧知识和经验相互作用，进而引发认知结构的重组，促进学生积极主动地进行科学探究构建生物学概念，领悟科学研究方法，使学生的'学习过程真正成为自我建构、自我生成的过程。

本节课的教学，教师在尊重教材的基础上，依据学生的认知规律，对教材的每一个环节都进行了不同程度的改进。例如，增设了心脏的位置、形态、方位的区分；引导学生设计实施了“水灌流心脏的实验”；补充了算一算心脏在工作过程中心房和心室的舒张期和收缩期的时间等教学环节。这些教学环节，从很大程度上提高了学生的学习兴趣，培养提高了学生分析解决问题的能力，满足了学生进一步探究学习的愿望。教师在本节课中恰当地将信息技术与生物课程进行整合，多次运用多媒体辅助教学以攻破重点和难点，达到了事半功倍的效果。

在整节课的课堂教学中，教师在观察、倾听和交流中成为学生学习的引导者和参与者，整节课课堂气氛活跃、融洽。

## 小学科学人的一生活教学反思篇五

1、教学观念的转变及课程目标的实现教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学

生得到充分发展。小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了相关信息”、“知识链接”。

每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）

和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

3. 要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。

5、多方位地评价学生新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们

的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业)。

## 小学科学人的一辈子教学反思篇六

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

初中生物的教育是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境

中. 这样的教学既抓到了学生的好奇心理, 又收到了良好的效果。

由于是首次使用北师大版的教材, 对教材了解研究不够, 使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时, 课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式, 但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理, 觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是, 教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具, 而不能作为教学的依赖。我认为, 作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段, 生物课程都需要学生掌握些什么知识, 知识体系是怎样安排的, 学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识, 哪些能力需要得到培养和提高等等。

生物科学是一个日新月异的科学, 我在课堂中会一直给学生强调一个观念, 老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的, 相反, 对于生物学科来说, 有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中, 学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的, 因此, 我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反, 我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境, 让他们通过体会科学家们的探究过程, 引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑, 鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法, 作为老师要给予肯定, 保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师, 我要尽力给学生提供一个适合创造的平台, 例如, 我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式, 鼓励学生充分展示自己的才能。我相信, 在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生, 无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。