

最新科学研修活动设计方案(汇总5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

科学研修活动设计方案篇一

领导非常重视校本研修工作，成立了校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了语文学科的联动小组，由学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过学科骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

（四）校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。我们以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》、《走进新课程》一书，加强通识研修，相互学习，共同提高。

3、教研组集体备课研修。教研组定期活动与分散活动相结合，以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行教学反思、案例分析。教师定期撰写教学反思。

科学研修活动设计方案篇二

通过这次英语校本研修活动，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为培养我们小学英语教师的专业能力指明了方向，并学会了实现自我的价值，改变自己的心态。

用阳光灿烂的心态面对工作和生活。经过这次培训，我获益匪浅。教师要做的就是从学生的实际出发，透彻地分析好教材，紧扣教学目标，突出教学的重点和难点，写出好的教学设计与反思，提高学生的综合语言运用能具体可以总结为以下几点：

在新课标下，对教材的分析作了这样的阐述：不是“教教

材”，而是“用教材教”。这一阐述让我如梦初醒，原来对教材的分析可以做到如此透彻——从分析教材的地位和作用入手，分析教材的内容、结构和特点。

在分析教材时，要把单元教材分析考虑进去，不能只是侧重一个课时的分析，要设定单元教学目标，才能实现单元中课时目标的螺旋上升。在教材分析中要明确教学目标、重点和难点，挖掘教材在文化意识、学习策略、情感态度方面的教育因素，这实际上也是确定教学目标时所要做到的。

如果说教学的过程是教师与学生的一次探索知识的海上旅行，那么分析教材和确定教学目标就是这次海上旅行的航标。有了好的导向作用，这次航海才能很好地驶向成功的彼岸。讲座中还提到了教学反思，这让我不禁想到美国学者波斯纳的一个观点：教师成长=经验+反思。

教学反思真正的意义是什么？我不禁认真地思考起来。学习了讲座之后，这才恍然大悟。于是我开始学会用改革的眼光、创新的意识、独特的视角来审视自己的教学工作，反思自己以往教学工作中的不足，并不断把教学反思写完整：不仅记成功之举、而且记“败笔”之处；包括记教学机智和再教设计。

通过我的不断努力与坚持，我发现我的教学有了很大改进。现在我已经养成了每天写教学反思的良好习惯，就像每天写日记一样：一有所得就马上记下来，有话则长，无话则短，以忆促思，以思促教，长期积累，使我在反思中不断地成长。

通过这次学习我发现，小学英语新课程与以往课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。

我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育教学理念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行

整合。这就更需要教师调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学步伐适应新的教育时代发展的形式。不仅如此，还要更新教师的角色。新课程中教师的角色也发生了很大的变化。

须关注学生的学习过程与方法，增强了对学生情感、态度与价值观的培养。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我想学、我要学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。教师的角色的改变让我重新审视自己的教学，关注学生的情感、态度与价值观，从学生的实际出发，了解学生个体的差异性，因材施教，有针对性地进行教学。

通过学习，自身素质方面的提高是不言而喻的，培训使我对专业知识的理解更深刻，加强了对新课程的认识和理解。其他方面也有很大收获。从全面分析教材到准确表述教学目标，从设计教学步骤到反思教学过程，从激发学生英语学习的兴趣到提高学生综合语言运用能力等，我现在能够更好地管理班级，优化自己的教学设计，提高自己的教学效率。

课堂是教师的主要活动场所，教师的一言一行、一招一式都体现着自己的教学理念。作为新时代的教师，更应该审时度势，使自己的业务水平不断提高。学习英语的最终目的不是只是学会做题，而是在恰当的环境中使用英语进行交际。

四、教师们相互交流，共同成长。

网络学习带给人们的一大好处是方便快捷。教师们凭借着这样一个平台，交流着教学的心得体会，讨论着教学中遇到的种种困惑，思考着如何更好地提高教学水平。

在交流过程中，我了解到各学校的教学的不同情况。在讨论中，教师们畅所欲言，提出了许多英语教学中的实际的观点

和问题，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

五、树立终身学习的观念。

知识也有保持期。在这个信息高速发展的时代，无论是专业理论知识还是专业教学技能，都在日益更新，不断发展。作为新时代的教师，不能墨守成规，一成不变地按照自己的传统观念和思想进行教学。教师的专业发展一般可分为四个基本阶段，即新手阶段、胜任阶段、熟手阶段、专家阶段。

分析自己的'情况，应该属于“新手阶段”，还需太多的磨练和学习，今后要向课本学习，向专家学习，多读教育教学方面的书籍；向有经验的教师学习，多参加听课、评课活动，多与同事进行交流，加强教师间的合作，或者利用网络与更多的同行进行交流与学习，树立终身学习的观念。

教育是一项充满智慧的事业，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学中。我要汲取精华，反思自己的教学行为，让自己在教育教学中不断成长，使自己的教学水平和教学能力都能有所进步。

今后我会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校教学和发展出谋划策。

科学研修活动设计方案篇三

英语教研组在学校开展英语校本研修活动中，提升教师的教育教学实践智慧、培育学校的教师教育能力和学校的教学研究文化，解决学校教育教学实践与课程改革中存在的突出问题，切实改进教师的教育教学行为，提升教师业务水平，推动教师成为终身学习者，整体提升教学质量，促进学校内涵发展。具体总结如下：

在学校的引领下，我们认真研读了《现代教学理论》、《高

效课堂22条》、《细节决定成败》、《爱的教育》等理论书籍，并写了读后感。只有通过学习相关的教学理论，我们才能对许多实践中感到疑惑的现象作出解释；才能对存在与现象背后的问题有比较清楚的认识；才能更加理智的看待自己和他人教学经验；才能提升教学理念，更大限度的做出有效的教学决策。

一句广告词说得好：没有最好只有更好。教学也是一样，要想做得更好，就必需培养教学反思习惯，对自己的教学行为不断地反思，总结经验教训，查漏补缺。我校英语组教师基本养成了“天天反思，月月总结”的习惯，每天上完课后，在备课本上做好简单的反思记录，每月月底写一个教学反思案例。

1) 观课。

组织教师集体观看优质课光盘，借鉴他人的长处。

2) 校内听课。

英语组经常组织三个年级的英语教师观摩其他学科的优质课。

3) 组内听课、评课。

每学期每位老师开一节组内公开课，组内开展听课、评课活动。

4) 骨干教师展示课。

校骨干教师每学期开一次展示课，供组内教师观摩、研讨。

1、学校教科处、教务处指导。

每年学校都会让教科处、教务处诊断教学，尤其是对毕业班教学进行指导，使毕业班教师把握好高考的方向，有的放矢

地进行教学，争取高考取得好成绩。

2、校外专家指导。

请教学效果比较好的校外教师来校进行经验交流。听完经验介绍后，教研组老师结合自己的教学实际，写出教学反思与改进计划，并在教学实践中不断调整、改进自己的教学，改善教学效果。

策略。

借助网络平台，我们积极参加学校资源库建设，毫无保留地上传备课资料、教学课件、教学案例等，与组内同仁共享教学资源，在教学上互相帮助，共同提高。

今后英语校本研修将从课题教研和听课、评课两个方面开展工作，争取在教科研方面取得突破性的进展，争取打造更多的精品课，锻造一批更精良的教师队伍，使我校的英语教学更上一层楼！

科学研修活动设计方案篇四

我校英语组每周星期一晚自习进行集体备课活动，让教师针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种思想的交流促进了教师间的了解与沟通，取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。新时期的教育要求教师走上研究之路，校本教研创设了和谐浓厚的科研气氛，其灵活多样的活动方式。

总之，在此次校本研修活动中，我校英语组做了很大的努力。在今后的研修活动中，我们会更加努力，争取更好的效果。提高英语的教学能力。

英语教研组在学校开展校本研修活动中，提升教师的教育教

学实践智慧、培育学校的教师教育能力和学校的教学研究文化，解决学校教育实践教学与课程改革中存在的突出问题，切实改良教师的教育教学行为，提升教师业务水平，推动教师成为终身学习者，整体提升教学质量，促进学校内涵开展。具体总结如下：

在学校的引领下，我们认真研读了《现代教学理论》、《高效课堂22条》、《细节决定成败》、《爱的教育》等理论书籍，并写了读后感。只有通过学习相关的教学理论，我们才能对许多实践中感到疑惑的现象作出解释；才能对存在与现象背后的问题有比拟清楚的认识；才能更加理智的看待自己和他人教学经验；才能提升教学理念，更大限度的做出有效的教学决策。

一句广告词说得好：没有最好只有更好。教学也是一样，要想做得更好，就必需培养教学反思习惯，对自己的教学行为不断地反思，总结经验教训，查漏补遗。我校英语组教师根本养成了“天天反思，月月总结”的习惯，每天上完课后，在备课本上做好简单的反思记录，每月月底写一个教学反思案例。

1) 观课。

组织教师集体观看优质课光盘，借鉴他人的长处。

2) 校内听课。

英语组经常组织三个年级的英语教师观摩其他学科的优质课。

3) 组内听课、评课。

每学期每位老师开一节组内公开课，组内开展听课、评课活动。

4) 骨干教师展示课。

校骨干教师每学期开一次展示课，供组内教师观摩、研讨。

1、学校教科处、教务处指导。

每年学校都会让教科处、教务处诊断教学，尤其是对毕业班教学进行指导，使毕业班教师把握好高考的方向，有的放矢地进行教学，争取高考取得好成绩。

2、校外专家指导。

请教学效果比拟好的校外教师来校进行经验交流。听完经验介绍后，教研组老师结合自己的教学实际，写出教学反思与改良方案，并在教学实践中不断调整、改良自己的教学，改善教学效果。

在县级课题《构建普通高中英语高效课堂的探究与实践》的引领下，英语教研组承当了《高中英语高效课堂的词汇教学》和《高中英语高效课堂的阅读教学》子课题的研究，对英语课进行了有效整合，激发了学生兴趣，扩大了教学容量，提高了教学质量。我们不断反思我们的教学，研究教学整合存在的问题，共商解决问题的策略。借助网络平台，我们积极参加学校资源库建设，毫无保留地上传备课资料、教学课件、教学案例等，与组内同仁共享教学资源，在教学上互相帮助，共同提高。

今后校本研修将从课题教研和听课、评课两个方面开展工作，争取在教科研方面取得突破性的进展，争取打造更多的精品课，锻造一批更精良的教师队伍，使我校的英语教学更上一层楼！

科学研修活动设计方案篇五

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。