

留守儿童的新闻稿案例(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

留守儿童的新闻稿案例篇一

随着我国工业化、城市化进程的加快，出现了大规模的人口流动。据有关部门估算，我国目前年流动人口已逾1.2亿，且呈继续增长的趋势。在流动人口大军中，随同父母一起流动且处于义务教育阶段的学龄儿童、少年约有300万人数，“留守儿童”则远远超出这个数字。

据xx省的一项调查统计，部分经济欠发达地区的一些学校中，“留守儿童”的比例已达到在校生的1 / 4，而且有着扩大化和低龄化的趋势。在张家界市经济发展较快地区武陵源区□20xx年春季，全区中小學生8327人，“留守儿童”6xx人，占7%左右□20xx年春季，全区中小學生8301人，“留守儿童”665人，占8%左右。武陵源区第二中學20xx年春季，學生1413人，“留守儿童”148人，占22%左右。可见，在我国广大农村，“留守儿童”占有不小比例，且在不断增长。由于“留守儿童”特殊的生活和教育环境，由此引发的生活、教育、情感、心理等一系列问题日益凸显。

研究农村“留守儿童”教育问题既有理论意义又有现实意义。从理论上讲，目前我国正处于社会转型期，其核心是社会结构的转型，而农村剩余劳动力的转移正是这一结构转型的重要特征之一。农村“留守儿童”现象是我国社会转型过程中的特殊现象，农村“留守儿童”的教育问题涉及到家庭结构、社会发展、社会制度、人口素质等一系列理论问题，需要进

行理论分析和研究。从现实上看，农村“留守儿童”教育问题关系到国家社会稳定与发展，关系到农村下一代的健康成长。

以武陵源为例，目前“留守儿童”的监护情况主要有两种类型。

一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。只要爷爷、奶奶或外公、外婆健在，对“留守儿童”采用这种监护的方式比较多。对于这种监护的方式，外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，却有着难以克服的问题。由于天然的血缘、亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式。较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。一般来说，祖辈们往往以他们自己成长的经历来教育要求孙子辈，思想观念保守，教育方法简单。而现在的孩子见识广，喜欢赶新潮，寻求刺激和创新，做事不拘一格等，老人的观念和教育方法很难为孙辈接受。另外，老人年岁大，精力不济，健康状况欠佳，再加上有的老人监护的远不止一两个“留守小孩”，真是力不从心。

二是上代监护，即“留守儿童”由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非自己的子女，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。上代监护还容易出现转托情况，即小孩被父母托付给亲戚后，没多久因亲戚打工等原因外出，就转托给另一个亲戚，几经托付的小孩几乎无所适从。

由于长期不和父母生活在一起，得不到父母的关爱，“留守儿童”在成长过程中出现了“适应”上的诸多问题。

农村“留守儿童”是一群“情感饥饿”的孩子。情感的缺失

会使他们在人格发展上出现很大的扭曲和变形。例如，这些孩子由于“情感饥饿”很容易对父母产生怨恨，成年后会滋生怨恨社会甚至报复社会的不良心态等。由于这些影响潜在，平时一般不易察觉，不觉中埋下了很多无法预知的“雷区”。

“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显心理行为问题。如普遍的自卑心理，人际交往能力较差，内心压力较大，害怕被别人欺负，寻求保护或自我保护的意识特别强，在自我保护行为上出现过激行为等。

由于一些乡村学校的教育质量较差，校风不好，加之新的“读书无用论”思想的影响，大部分“留守儿童”到了中学，觉得升学无望而产生厌学情绪。继续学习者只是其中少数。据武陵源区近几年的初中升高中考试统计显示，在“留守儿童”中，只有约20%考入普通高中，10%的就读职业技术高中和中专，多达70%的孩子则在中考后便走上打工之路，其他地区的情形同样不容乐观。虽然完成了国家规定的九年义务教育要求，但由于缺少进一步学习深造，带来的将是不适应社会迅猛发展的要求，影响全民族整体素质的提高。

教育是一个系统工程，学校教育、家庭教育和社会教育三位一体，应相互配合，协调一致。随着社会的不断发展，特别是科学技术的不断进步，传媒网络的普及，社会教育对人的影响显得更加突出。在农村学校，一些“留守儿童”课余甚至逃学光顾电子游戏室，痴迷电游，看碟片，那些不加限制的媒体如凶杀、淫秽等镜头将会极大地影响青少年人格的健康发展。有的地方大人赌博成风，孩子也跟着学。有些孩子经常赊账购物，无形中养成了乱花钱的毛病。有的甚至小偷小摸，给社会秩序造成不良影响。学校发现这些孩子犯了错误，经耐心教育效果不佳而需要家长配合时，费了九牛二虎之力请来的“监护人”，却对孩子的学习、生活、交往、性

格特点等了解不够，无法配合学校做好教育孩子的工作。

事实表明，农村“留守儿童”表现的各种问题和他们的社会福利的缺乏，是对他们权益缺乏有力保护的不公正社会现象，违背了社会主义的本质要求和新农村建设的要求。究其原因，主要有以下几点：

1、严峻的城乡二元结构是导致农村留守儿童问题的首要原因。

(1) 城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用等问题直接推动了留守儿童这一群体的产生。在当前户籍和教育制度束缚的模式里，即便一些孩子能幸运地在城里读完小学和中学，高考也是一道坎。现阶段城乡之间的义务教育尤其是初中教育差异很大，返回户籍地参加高考，就面临着教育内容的衔接问题。

(2) 据统计，农村很多外出务工都是在城镇或者工厂，城镇化水平不高决定了农村剩余劳动力就地安置难度大。由于城镇化水平不高，小城市很难带动大农村，小工业很难促进大农业，城镇登记失业人数较多，城市接纳农村剩余劳动力有序转移难度很大。接纳剩余劳动力能力弱，也是导致留守儿童数量多的重要原因之一。

2、教育的失调和缺失造成他们学业普遍不良、心理发育不健康以及道德滑坡现象。

(1) 教育资源总量不足与教育需求不断增加的矛盾突出。近年来，大多数城市教育事业虽然取得飞速发展，但是离不断增加的教育需求还有一定的差距。表现为农村基础教育比较薄弱，满足不了农村孩子的教育需求，造成农村学生向城区流动。由于城区教育的发展滞后于城镇化、工业化进程，城区小学、初中办学容量严重不足。以武陵源区为例，城区义

务教育阶段的学位有限，武陵源区第一中学大班额达79.17%，特大班额达45.83%；军地小学大班额达44.44%，特大班额达14.8%；索溪中心学校大班额达58.62%。城区教育资源不足的矛盾也比较突出，在完全解决城市居民子女读书尚有难度的情况下，要解决农民工子女的入学问题，工作难度很大。可以说，在不能从根本上减少留守儿童数量问题的情况下，教育资源不足是解决农村留守儿童教育问题的主要障碍。

(2)但从现实的情况来看，学校在留守儿童的教育工作上显然没有到位。一是绝大部分学校的教育理念依然是把追求升学率摆在第一位，忽视全体学生的全面发展，“以人为本”的理念沦为一种口号或“摆设”。二是对“留守儿童”的教育针对性不强，学校教育主要着眼于受教育者的共性，而往往忽略受教育者的个性需求。留守儿童由于受特殊的家庭环境的影响，常常在学习、生活、心理发展及道德行为等诸多方面出现问题，有“留守儿童”就读的学校往往无视这一特殊受教育对象的存在，对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关爱，导致这些家庭教育缺失的孩子无法在学校教育中得到有针对性的补偿。三是学校教育与家庭教育的严重脱节，表现在“留守儿童”的家长与老师之间，尤其是与班主任老师之间联系和沟通的严重匮乏，没有形成家、校教育的合力效应，而缺少家庭教育支撑的学校教育，至今没有能够采取很好的措施来弥补这种家校教育脱节所带来的“消耗”，学校教育的功能在“消耗”中大打折扣。

从农村家庭现状来看，调查发现有80%的留守儿童父母文化水平不高，教育意识薄弱和教育方式不当是两大顽症。

1、教育意识薄弱。

(1) 家长在增加经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们

往往选择前者。农业部20xx年发布的数据显示：劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占第一、第二选择的6.7%。这其中，既有生活压力的原因，更主要的是教育意识的原因。绝大多数农民没有认识到教育是最大的投资，而认为其是最大的负担。仍有很多农民认为读书没有多大用处，在对孩子的学习上放任自流，初中毕业或还没有毕业就让孩子辍学。

(2) 思想原因：许多农村家庭认为读书没有用，不读书照样能挣钱。调查的情况来看，农村“留守儿童”小学阶段在校状况较好，但初中阶段问题较明显，表现为在校生人数随年级的升高逐渐减少。只有少部分的“留守儿童”家长在外出打工后意识到文化的重要，对子女表现出较高的期望。出现这种情况的原因是外出打工的父母大多从事的是体力劳动，他们认为没有文化照样可以挣钱。因此，在对子女教育的投入与收益的比较中，他们往往追求的是一种短期的经济效益，而对孩子的学习要求很低。这种思想潜移默化地助长了“留守儿童”的厌学情绪和“读书无用论”的错误观念，进而使部分“留守儿童”对自己学习要求不高，学习不求上进。此外，由于我国农村教育质量普遍不高，读书的投资风险较大，即使农村学生考入大学，其家庭也无法承担高昂的学习费用，直接导致了现在农村学生辍学率大幅度提高，尤其是初中“留守儿童”辍学率居高不下。

2、教育方式不当

(2) 心理健康教育存在严重不足。“爸爸、妈妈快一年没回来看我了，过年时也没回来。”11岁的读小学的xx(化名)提起把自己狠心留守在农村的爸爸妈妈，眼泪就“吧嗒、吧嗒”地往下掉。尽管上学期期末，数学成绩只考了32分，可是，宁可挨顿打，她也希望爸爸妈妈能回来看看。奶奶不识字，再加上家务负担重，根本谈不上能对孩子的学习进行辅导和监督。在教育孩子方面，动辄就是打骂，“奶奶有时也看着我学习，但是，有一次我脑子里想妈妈，把书拿反了，奶奶看到书上的人头朝下了，给我一巴掌”xx小声地说着。

长期得不到父母关爱及有效教育引导，孩子的心理会逐渐发生变化，会出现如孤僻、自闭等心理缺陷；娇气、胆小、生活自理能力差，依赖性强、任性、冷漠、内向、自私等心理问题；胆小怕事，固执任性，参与意识淡薄，养成涣散，懒惰的性情。长期如此“留守儿童”的心理健康令人担忧。

“留守儿童”的教育问题，应当引起家长、学校、政府、社会等方方面面的高度重视。解决“留守儿童”教育问题，一是变“留守儿童”为“随行儿童”。要求完善和健全社会保障机制，随着条件的改善，在经济发达、民工集中的地区，实行民工“市民待遇”，让夫妻双方均有相对稳定工作的民工，享有子女就地入学接受义务教育的权利。同时，要加快专门学校的建设。在农民工集中地区，鼓励、扶持专门对民工子女进行义务教育的社会办学，适当降低办学条件的“门槛”，并切切实实给予必要的政策、资金倾斜。

但从当前来看，解决“留守儿童”教育问题的基本策略主要应从民工输出地即农村入手。

1. 家长：努力承担起教子之责

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物就可以了，至于孩子学习成绩、思想品德的好差，由老师们去管教。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”正确的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。

尽可能调整好家长外出方式，为子女提供必要的生活和学习

条件。父母之间

最好留一个在家照顾和监护孩子的学习和生活，保持家庭教育与影响气氛的完整存在。如果夫妻双方都出去打工，首要问题就是选定好监护人。监护人最好是比较有文化、有责任感、能监督和指导自己孩子的亲朋好友，既不要娇惯孩子，也不要让子女干过多的家务、农活，保证子女充分的学习时间。如是祖辈监护，一定要嘱咐其对孙辈的严格要求，加强生活和学业的监护。

家长应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。一方面，加强与“监护人”的联系，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。

2. 学校：加强管理，倾注关爱

学校应把“留守儿童”的教育作为专项工作，常抓不懈。各班级应建立起“留守儿童”个人档案，学校统一部署管理。

针对“留守儿童”的特点和需要，建立专门的教育管理措施，把抓好“留守儿童”的校内外管理列入学校管理的目标，有专门的管理计划方案等。如让亲子间保持电话联系，班主任根据孩子的校内外表现，尽可能地让孩子与父母取得联系；对于一些留守学生出现的不良倾向和在校内外暴露出来的一些问题，要及时处理，耐心的进行说服和教育；定期家访，定期举行监护人座谈会，交流管教“留守儿童”的经验教训，相互沟通交流，共同制定教育策略。

学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵

的孤独和寂寞，保持活泼开朗的学习和生活心态。

3. 地方政府：营造良好的社会环境

实施农村基础教育呼唤政府作为，解决农村孩子“能上学”问题依靠政府，解决“上好学”问题依然要依靠政府。在家庭教育缺位的情况下，地方政府应采取行之有效的措施，为“留守儿童”营造一个良好的成长环境。将解决留守儿童的教育问题上升为政府意志，为留守儿童成长和发展提供良好服务。

首先转变教育观念，形成关注全体学生、关注学生全面发展、关注人力资源开发的价值观，引导全体公民形成正确的教育价值取向。成立关心“留守儿童”教育指导机构，建立农村社区教育和监护体系。建立对“留守儿童”家庭定期访问制度、与在外务工父母联系制度，了解“留守儿童”的学习、生活、健康、安全和心理状况，及时发现问题、解决问题。对“留守儿童”这个特殊群体承担起更多的教育、关心和保护责任。

加强宣传贯彻《义务教育法》的力度。各级政府尤其是乡镇应该严格依法办事，以有效的措施督促民工及其委托的子女监护人从守法的高度，正确处理外出务工致富与教育子女的关系，区县、乡镇政府部门要努力整治好学校周边环境，加强监管，针对“留守儿童”易受到不法分子的攻击伤害的情况，应采取必要的安全保护措施，给儿童营造一个安全、舒适的生活和学习环境。

“留守儿童”的健康成长需要社会共同关注，我们希望通过加强社会建设和农村教育环境的改善，可以让有条件的儿童尽快随父母进城学习生活，继续“留守儿童”能够得到更好的教育。同时，我们更希望“留守儿童”家庭自身首先也能增强意识，摆正思想，针对家庭和孩子的实际情况提高家庭教育的水平，将“留守儿童”的教育劣势因素转化为优势因

素，为孩子们以及整个家庭乃至国家和民族创造一个美好的未来。

留守儿童的新闻稿案例篇二

孟正刚

留守儿童是当前的一项政治工程,因城乡差别,为追求城镇一体化,使我国农村留守儿童

亲情有护,安全有保。能担当社会的责任。

20xx年9月1日——20日

隆兴镇街上和大联村

隆兴中学

七、八、九年级学生中的留守儿童及其监护人

留守儿童的生活、学习、心理和教育等问题

此次调查通过查阅隆兴中学留守儿童档案资料及数据,了解留守儿童的分布情况和在校生中的比例,同时主要通过对留守儿童及其监护人的访问和座谈形式了解留守儿童的生活保障措施、学业的监护管理和心理健康等问题,使其有一颗健康成长的心理素质。

留守儿童的新闻稿案例篇三

资料摘要:留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。通过这次调查,我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题,要解决这些问题,需要家庭、

学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：留守儿童现状原因推荐

- 1 • 什么是留守儿童
- 2 • 为什么留守儿童数目会越来越多多
- 3 • 留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题
- 4 • 为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，通过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应但是来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的主角要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚

至几年回来一次，能给孩子的. 只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家就应特别注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的状况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制潜力不强，生活习惯不良，表此刻不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

针对这一系列的问题，我参考的许多文献，我觉得要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，

协同合作。现将我的推荐总结如下：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就能够了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么职责的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长就应改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育职责观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份职责承担起来，与学校、社会构成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的状况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育状况以及孩子的心理变化。沟通资料力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，期望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式能够多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

及时向监护人和外出务工家长通报其成长状况，构成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分职责，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。(2)为与留守儿童沟通带给方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通带给方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮忙、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期盼着怒放的那一天。

留守儿童的新闻稿案例篇四

20xx年5月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省（直辖市）的12个县（市、区）进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人（占61.7%）、非留守儿童2731人（占37.2%）、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

1、留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。

2、留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业

（49.4%）、上学迟到（39.6%）、逃学（5.5%）的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点；不想学习（39.1%）和对学习不感兴趣（43.8%）的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在学习上遇到问题没人帮助，比非留守儿童都高出5.8个百分点。

3、留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是最亲近的人，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。30.5%的留守儿童认为校园里或周边有不良帮派团伙，25.7%认为有同学加入不良帮派团伙，分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分点。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量，社会支持弱化使得留守儿童消极情绪更多，经常感到烦躁（46.0%）、孤独（39.8%）、闷闷不乐（37.7%），以及经常无缘无故发脾气（19.7%）的都多于非留守儿童。

4、留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度更低，对自己总体上感到满意（76.5%）和经常觉得自己是一个有用的人（64.4%）的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人

的女童比例（40.7%）比男童高6.6个百分点。经常感到烦躁（47.6%）、闷闷不乐（38%）和无缘无故发脾气（21.5%）的女童比例比男童高3.7、1和3.5个百分点；女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5、留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到（41.8%）、逃学（7.4%）、受老师惩罚（73.5%）的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习（40.4%）、对学习不感兴趣（44.8%）、很难集中注意力学习（64.4%）、没完成作业（54.8%）、成绩下降（83.2%）的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6、父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负（23.7%）、被歧视（19.8%）、性格比原来内向（41.7%）、胆小（18.9%）的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母（76.7%）、担心见不到父母（59.2%）、担心父母不爱自己（34.6%）的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

7、青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到（49.8%）、逃学（8.7%）、不想学习（62.8%）、对学习不感兴趣（67%）、听不懂老师讲课内容（86.3%）、遇到问题没人帮助（68.4）、没做完老师留的作业（62.7%）以及被

老师惩罚（75.2%）比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流（64.3%）、经常和爸爸交流（57.9%）的比例低于初二非留守学生4.1和8.7个百分点，而被父母训斥吓唬（22.8%）的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源（43.38%），重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8、寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿生的日常生活习惯较差，曾用吃零食代替吃饭的寄宿生（49.6%）比非寄宿生高10.5个百分点，平均每天睡眠9小时以上的寄宿生（15.2%）比非寄宿生低5.9个百分点。学习和校园生活状况更糟糕，上学迟到（49.2%）、没完成作业（54.6%）、不想上学（45.6%）、对学习不感兴趣（48.9%）、听不懂老师讲课（62.9%）、很难集中注意力学习（56.7%）、成绩下降（78.5%）以及被老师惩罚（67%）的寄宿生比例均高于非寄宿生，相差5.9—12.6个百分点。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。寄宿生表示晚自习经常有老师答疑的仅有四成（40.4%）。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。寄宿生学习之余或节假日最经常做的是在宿舍和同学聊天（50.1%），其次是在室外锻炼、玩耍（38.5%）和看电视（24.5%）。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多（76%）留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多（23.9%）表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观，就餐满意率仅六成多；安全状况堪忧，有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的，其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿，寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

9、母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

父母都在外地的留守儿童最多，占51.7%，其次是父亲外出的，占40.2%，母亲外出的最少，占8.1%，但母亲外出的留守儿童在各个方面的问题最突出。他们生活习惯更差，网络不良行为更多，意外伤害更多，对留守生活的负面体验也更高；学校表现更糟糕，遭受欺负的比例更高；在自我接纳和人际交往方面，母亲外出的留守儿童表现矛盾，他们觉得自己更有用，同时也觉得别人比自己运气好；他们觉得自己更受人欢迎，但不愿意和别人谈话聊天；他们认为自己的好朋友更多，但无助感最强。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对现在生活的满意度最低，但他们没有放弃对自己和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人，比父亲外出的高2个百分点；有87.8%对未来怀有希望，比父母外出的高6.3个百分点。

- 1、健全关爱留守儿童的法律和政策体系，立法保障亲子团聚、早期教育、家庭教育指导。
- 2、完善监护制度和国家救助体系，强化父母法定监护责任，探索有偿代理监护制度，加快完善国家监护和救助体系。
- 3、强化政府的主导作用，建立领导协调机制，搭建工作平台，统筹经费保障机制，制定并提供学校留守儿童关爱工作流程及规范。
- 4、构建全方位的留守儿童教育保护网络，加强农村寄宿制学

校的配套设施建设，加强对民办学校的支持和监管，在留守儿童集中的社区建立关爱服务阵地，建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制。

5、充分发挥群团组织和专业社会工作者的作用，积极探索共青团统筹、团属组织联动、青年社会组织合作的工作体系，建立帮扶活动的长效机制，着力发挥专业社会工作者在留守儿童服务中的作用。

6、注重满足不同类型留守儿童的多样化需求，考虑性别、年龄段及监护类型不同的留守儿童的特点。

7、通过吸引外出农民工返乡就业创业以及鼓励、支持和帮助有条件的外出农民工带着子女举家进城，从根本上减少留守儿童的数量。

留守儿童的新闻稿案例篇五

xx是个农业县，青壮年劳力外流量大，留守儿童多，据统计（以父母双双外流为统计对象），全县5—16周岁少年儿童55314名，其中留守儿童约17816名，占这个年龄段总数的32.2%。个别村庄的儿童留守现象尤为严重。例如杨溪乡墩上村第二村小组，5—16周岁的22名儿童中有20名留守，留守率达91%。儿童留守，尤其是农村儿童留守值得我们高度关注。

农村留守儿童的监护主要是：隔代监护——由爷爷奶奶、外公外婆看管；委托监护——借居在亲友家；无人监护——独立面对生活。从调查的情况看，隔代监护的留守儿童比例占到91.6%。这些留守儿童的亲情教养和家庭教育存在一定的缺憾，在学习、生活和思想品德方面问题日益凸显。

1、学习成绩差强人意

上课不认真听讲，课后不用心温习，学习态度不端正，学习成绩不理想是留守儿童中较普遍的现象。抽样调查显示：留守儿童中学习成绩较好的占1%，中上的占18%，中下的占81%。究其原因主要有：一是父母期望值过低。部分农村家长认为，农村孩子学业有成的少，因而将孩子的前途定位在外出打工上；一些家长认为读书并不重要，自己不读书，外出经商照样赚大钱，因此不重视子女的学习。二是监护人无力辅导学业。隔代监护的老人普遍年龄大、文化程度低，有的还要农作，在时间和精力上，难以给留守儿童进行学习上的帮助和辅导。三是监护人教育意识淡薄。据许多教师反映，有的监护人认为把孩子送进了学校就归学校管，与自己无关，自己不知道怎么管，也管教不了。

2、心理健康问题众多

义务教育阶段的少年儿童还处于他律阶段，自律能力很弱。留守儿童的监护人对孩子大都采取“只要不犯大错就行”的放任态度，导致部分留守儿童养成自私任性、孤僻顽劣等极端性格。究其原因，一是价值导向有偏差。父母常年在外，对孩子采取“物质+放任”的方式进行，使得孩子养成好逸恶劳、奢侈浪费的陋习，而在学习中又缺乏进取心和刻苦钻研精神。二是心理疏导不到位。少年儿童正处于情感、性格变化的转折期，成长过程中产生的许多烦恼与冲突，需要畅通的倾诉渠道，需要正确的引导。但由于远离父母，缺少了起码的交流，而监护人又难以察觉他们的情绪情感变化，进而产生众多的心理问题。三是教育方式不得当。在留守儿童中，放纵溺爱型家长和“棍棒教育”型家长的比例高。监护人管不了、不敢管、不知如何管，父母在外又管不着，无形中助长了孩子极端个性的发展。

3、情感干涸呼唤亲情

父母在外打工对留守儿童生活的影响较为复杂，其中情感缺乏是最严重也是最现实的问题。研究表明，亲情关系直接影

响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。从调查的情况看，许多留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑，不希望父母常年在外打工。

儿童留守是当前一个不可小视的社会问题，也将在一定时期内存在。解决好留守儿童问题，是事关下一代青少年成才的一件大事。

1、学校应成为留守儿童温暖的家

学校应担负起留守儿童的教育责任，成为留守儿童温馨的家。xx县韬奋学校于去年9月开办留守儿童托管班，创建了留守儿童教育管理“一三四”育人模式，即，一个重心：以寄宿制管理为中心，从行为习惯、学习生活、课外活动等多方面对留守学生进行引导和管理；三个立足点：从学生、教师、家长三个方面突出要求，优化教育和管理，加强了与留守学生家长沟通，定时、及时向他们反映孩子的在校情况和表现；四个建立：建立留守儿童个人档案，建立留守儿童成长记录袋，建立心理健康教育体系，建立结对帮扶制度，全方位关爱留守学生。可以说，韬奋学校为留守儿童再创了一个温暖的家。

韬奋学校的做法，对留守儿童的健康成长成才起到了积极作用，其中的经验值得一些学校借鉴学习。

2、要努力营造良好的社会环境

xx县关工委组织“五老报告团”进校开展思想道德、家庭教育、法制教育等活动和邓埠镇倪桂村关工委正在实施的对村里部分留守儿童进行义务监护等措施，对留守儿童的健康成长起了一定的作用。因此建议政府和社会各界对留守儿童给予更多的关爱：

(1)为学校、留守家庭捐赠亲情电话，方便孩子与父母的亲情沟通；

(2)努力创建良好的社会风气，为留守儿童的成长营造良好的氛围，社会各界多关注一些身边的留守孩子，给他们更多的关爱和温暖。

(3)创办家长学校，提高家长素质，引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法。

3、家庭要注重培养孩子的独立意识

家长要提高教育素养，改进教育方式，帮助孩子逐步自律、自主，培养孩子的独立意识；保持与学校、老师的联系，关注孩子的学习生活心理变化。家长应尽可能在本地务工或一方在本地务工，并常回家看看孩子，加强亲情沟通。

留守儿童的新闻稿案例篇六

教育是一个系统工程，学校教育、家庭教育和社会教育三位一体，应相互配合，协调一致。随着社会的不断发展，特别是科学技术的不断进步，传媒网络的普及，社会教育对人的影响显得更加突出。在农村学校，一些“留守儿童”课余甚至逃学光顾电子游戏室，痴迷电游，看碟片，那些不加限制的媒体如凶杀、淫秽等镜头将会极大地影响青少年人格的健康发展。有的地方大人赌博成风，孩子也跟着学。有些孩子经常赊账购物，无形中养成了乱花钱的毛病。有的甚至小偷小摸，给社会秩序造成不良影响。学校发现这些孩子犯了错误，经耐心教育效果不佳而需要家长配合时，费了九牛二虎之力请来的“监护人”，却对孩子的学习、生活、交往、性格特点等了解不够，无法配合学校做好教育孩子的工作。

事实表明，农村“留守儿童”表现的各种问题和他们的社会福利的缺乏，是对他们权益缺乏有力保护的不公正社会现象，

违背了社会主义的本质要求和新农村建设的要求。究其原因，主要有以下几点：

1、严峻的城乡二元结构是导致农村留守儿童问题的首要原因。

(1) 城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用等问题直接推动了留守儿童这一群体的产生。在当前户籍和教育制度束缚的模式里，即便一些孩子能幸运地在城里读完小学和中学，高考也是一道坎。现阶段城乡之间的义务教育尤其是初中教育差异很大，返回户籍地参加高考，就面临着教育内容的衔接问题。

(2) 据统计，农村很多外出务工都是在城镇或者工厂，城镇化水平不高决定了农村剩余劳动力就地安置难度大。由于城镇化水平不高，小城市很难带动大农村，小工业很难促进大农业，城镇登记失业人数较多，城市接纳农村剩余劳动力有序转移难度很大。接纳剩余劳动力能力弱，也是导致留守儿童数量多的重要原因之一。

2、教育的失调和缺失造成他们学业普遍不良、心理发育不健康以及道德滑坡现象。

(1) 教育资源总量不足与教育需求不断增加的矛盾突出。近年来，大多数城市教育事业虽然取得飞速发展，但是离不断增加的教育需求还有一定的差距。表现为农村基础教育比较薄弱，满足不了农村孩子的教育需求，造成农村学生向城区流动。由于城区教育的发展滞后于城镇化、工业化进程，城区小学、初中办学容量严重不足。以武陵源区为例，城区义务教育阶段的学位有限，武陵源区第一中学大班额达79.17%，特大班额达45.83%；军地小学大班额达44.44%，特大班额达14.8%；索溪中心学校大班额达58.62%。城区教育资源不足的矛盾也比较突出，在完全解决城市居民子女读书尚有难度

的情况下，要解决农民工子女的入学问题，工作难度很大。可以说，在不能从根本上减少留守儿童数量问题的情况下，教育资源不足是解决农村留守儿童教育问题的主要障碍。

(2)但从现实的情况来看，学校在留守儿童的教育工作上显然没有到位。一是绝大部分学校的教育理念依然是把追求升学率摆在第一位，忽视全体学生的全面发展，“以人为本”的理念沦为一种口号或“摆设”。二是对“留守儿童”的教育针对性不强，学校教育主要着眼于受教育者的共性，而往往忽略受教育者的个性需求。留守儿童由于受特殊的家庭环境的影响，常常在学习、生活、心理发展及道德行为等诸多方面出现问题，有“留守儿童”就读的学校往往无视这一特殊受教育对象的存在，对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关爱，导致这些家庭教育缺失的孩子无法在学校教育中得到有针对性的补偿。三是学校教育与家庭教育的严重脱节，表现在“留守儿童”的家长与老师之间，尤其是与班主任老师之间联系和沟通的严重匮乏，没有形成家、校教育的合力效应，而缺少家庭教育支撑的学校教育，至今没有能够采取很好的措施来弥补这种家校教育脱节所带来的“消耗”，学校教育的功能在“消耗”中大打折扣。

从农村家庭现状来看，调查发现有80%的留守儿童父母文化水平不高，教育意识薄弱和教育方式不当是两大顽症。

1、教育意识薄弱。

(1) 家长在增加经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。农业部2004年发布的数据显示：劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占第一、第二选择的6.7%。这其中，既有生活压力的原因，更主要的是教育意识的原因。绝大多数农民没有认识到教育是最大的投资，而认为其是最

大的负担。仍有很多农民认为读书没有多大用处，在对孩子的学习上放任自流，初中毕业或还没有毕业就让孩子辍学。

(2) 思想原因：许多农村家庭认为读书没有用，不读书照样能挣钱。调查的情况来看，农村“留守儿童”小学阶段在校状况较好，但初中阶段问题较明显，表现为在校生人数随年级的升高逐渐减少。只有少部分的“留守儿童”家长在外出打工后意识到文化的重要，对子女表现出较高的期望。出现这种情况的原因是外出打工的父母大多从事的是体力劳动，他们认为没有文化照样可以挣钱。因此，在对子女教育的投入与收益的比较中，他们往往追求的是一种短期的经济效益，而对孩子的学习要求很低。这种思想潜移默化地助长了“留守儿童”的厌学情绪和“读书无用论”的错误观念，进而使部分“留守儿童”对自己学习要求不高，学习不求上进。此外，由于我国农村教育质量普遍不高，读书的投资风险较大，即使农村学生考入大学，其家庭也无法承担高昂的学习费用，直接导致了现在农村学生辍学率大幅度提高，尤其是初中“留守儿童”辍学率居高不下。

2、教育方式不当

(2) 心理健康教育存在严重不足。“爸爸、妈妈快一年没回来看我了，过年时也没回来。”11岁的读小学的xx(化名)提起把自己狠心留守在农村的爸爸妈妈，眼泪就“吧嗒、吧嗒”地往下掉。尽管上学期期末，数学成绩只考了32分，可是，宁可挨顿打，她也希望爸爸妈妈能回来看看。奶奶不识字，再加上家务负担重，根本谈不上能对孩子的学习进行辅导和监督。在教育孩子方面，动辄就是打骂，“奶奶有时也看着我学习，但是，有一次我脑子里想妈妈，把书拿反了，奶奶看到书上的人头朝下了，给我一巴掌”xx小声地说着。长期得不到父母关爱及有效教育引导，孩子的心理会逐渐发生变化，会出现如孤僻、自闭等心理缺陷；娇气、胆小、生活自理能力差，依赖性强、任性、冷漠、内向、自私等心理问题；胆小怕事，固执任性，参与意识淡薄，养成涣散，懒

惰的性情。长期如此“留守儿童”的心理健康令人担忧。

“留守儿童”的教育问题，应当引起家长、学校、政府、社会等方方面面的高度重视。解决“留守儿童”教育问题，一是变“留守儿童”为“随行儿童”。要求完善和健全社会保障机制，随着条件的改善，在经济发达、民工集中的地区，实行民工“市民待遇”，让夫妻双方均有相对稳定工作的民工，享有子女就地入学接受义务教育的权利。同时，要加快专门学校的建设。在农民工集中地区，鼓励、扶持专门对民工子女进行义务教育的社会办学，适当降低办学条件的“门槛”，并切切实实给予必要的政策、资金倾斜。

留守儿童的新闻稿案例篇七

农村留守儿童

xx年xx月—xx年xx月

通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

x小学

教学工作参与、走访、访谈

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了近xx万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注□xx年8月底到xx年6月底，我们到了镇雄县场坝镇摩多小学进行为期接近一年的顶岗实习支教生活。在这段时间中，我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解！

结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1) 无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

(2) 隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

(3) 寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，

看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的可以跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展异常。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励……久而久之，无助感，失落感和被遗弃感逐渐形成，严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。农村留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期

不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。他们没有任何勤俭节约与艰苦奋斗的概念，没有人情味，没有正确的取向与人生取向。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。家庭教育是人生所需全部教育中不可缺少的一个重要方面，家庭教育最早最直接地影响着青少年的成长健康与否。我们调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻；在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

1、监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在除父母外的监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童

身的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济社会发展滞后。当今，一方面全社会经济的飞速发展，另一方面农村的经济社会发展却相对滞后，尤其是边远山村。因此，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，让自己孩子摆脱这种祖祖辈辈都无法摆脱的困境。当最基本的生活问题都无法解决时，他们只能选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大。因此，我们认为，农村经济社会发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们通过调查发现，农村留守儿童的家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无处安身，他们大多是可以家乡通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长提供充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们唯一的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的亲情，牺牲的是子女的前途，造成的.是越来越多的、越来越严重的社会问题。所以这些都是他们用金钱无法买到的，更为可怕的是使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。因此，网络游戏、色情影像等等，在他们幼小的心灵上形成了深刻的印象，他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜去效仿，把黑的当成白的，把对的当成错的，进而使他们在自己心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的

困惑与问题。比如，抽烟酗酒好爽，奇装异服好酷，哥们义气拔刀相助是英雄，谈情说爱老婆老公成必需品，等等一切，是大多数留守儿童的身上都存在的问题。这样的社会环境也给社会自身留下了大量的不安全隐患。

社会因素中还有一个不可忽视的方面就是：歧视农民工子弟。由于存在部门利益至上的缘故，各级政府已经制定的有关进城农民工子弟在其父母工作地接受同等教育的政策不能落实，进城农民工子弟无法享受与当地儿童同等接受教育的权益。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题；不单是一个留守儿童的教育问题，更是一个其自身全面发展与健康成长的问题；如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此，各个家庭、整个社会乃至各级政府都应该站在构建和谐社会的 height 来认识这一问题，以人的生存与发展为本，采取有效措施，积极稳妥地加以解决。我们调查组从近期和长远两个方面提出我们的建议。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

- 1、建立健全留守儿童工作机制。关爱留守儿童工作是全社会的一项系统工程，需要全社会的参与和努力。建立以市、县（市、区）、乡（镇）政府为主相关部门共同参与的工作责任制，县（市）、乡（镇）政府成立“关爱留守儿童工作”领导小组，制定“关爱留守儿童工作”行动计划和具体措施，实行属地管理为住的原则，将留守儿童工作纳入对县（市、区）、乡（镇）政府全年工作考核目标，形成政府、学校、社区、家庭、邻里多方协同推进的工作格局。

- 2、完善和落实相关法律政策，保证农民工子弟在工作地享有同等受教育权益。各级政府要进一步完善进城务工农民工子

弟在工作地接受教育的制度和机制，使农民工子弟在其父母工作地真正享有与当地儿童同等的受教育权益。对已有的政策在实施过程中要加强监督和落实，不要纸上写的“同等”，实际操作中人为地制造各种障碍。享受均衡的现代教育，是每一个孩子包括农村孩子应有的权力，也是我国政府的总体教育目标。同时，要改革学籍管理方式，为异地农民工子弟建立流动学籍，要取消异地学生必须回原籍地参加中考、高考等制度，要取消各种名目的借读费、建校费、捐资助学费，最大限度地降低进城农民工子弟在其父母工作地入学的门槛，保障其享有与当地儿童相同的接受同等教育的权益，使长期在外务工的父母能把孩子带在身边上学，从源头上减少或消除留守儿童群体。

3、培养和扶持以民间组织为依托的农村留守儿童服务机构。在农村留守儿童问题无法从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务站等多种形式的托管服务机构，利用社会优质资源（如优秀退休教师等），切实为农村留守儿童提供高质量的健康成长服务。

留守儿童的新闻稿案例篇八

近年来，随着城市化的快速推进和二、三产业的高速发展，我区农村劳动力转移步伐也随之加快，特别是xx后、xx后人员外出务工或经商的达xx%以上，农村中留守儿童的数量逐年上升，现已成为一个特殊的社会群体，其生活状况问题也成为社会关注的热点。为进一步了解我区农村留守儿童学习、生活、心理、健康等方面状况，查找问题，提出建议，指导工作，课题组在全区范围内开展了农村留守儿童生存状况专题调研。

一、基本情况

我区农村留守儿童绝大多数分布在xx个镇，极少数分布在双

龙湖、双凤桥、悦来、回兴、两路、王家x个街道。据统计，截至今年x月底，全区共有xx岁以下农村留守儿童xxxx人。从年龄上看□x-x岁农村留守儿童xxx人，x—x岁农村留守儿童xxxx人，x-xx岁农村留守儿童xxxx人，xx—xx岁农村留守儿童xxxx人；从入学情况看□x—x岁的农村留守儿童xxx人已入幼儿园(学前班)□x—xx岁的农村留守儿童只有x人辍学。

xx区农村留守儿童基本情况及生活现状调查汇总表见附件

二、主要问题

(一)农村留守儿童监护力度比较薄弱

从调查统计情况看，我区留守儿童的临时监护类型主要是隔代监护型和亲朋监护型两种。由祖父母、外祖父母监护的约占xx%左右，由叔伯姑舅等监护的约占xx%左右，由其他亲友监护的约占x%左右。监护人的年龄为xx岁以上的约占xx%□xx-xx岁之间的约占xx%；高中文化程度不到x%□

(二)农村留守儿童内心世界比较封闭

调查反映，留守儿童中性格内向的比例要明显高于非留守儿童，相对于和父母生活在一起的孩子，留守儿童们往往更内向、孤僻、忧郁，亲情观念比较淡薄，以自我为中心，难得关心他人、朋友或亲戚。多数农村留守儿童不愿意让他人了解自己的内心世界，不愿意将自己的想法告诉他人，害怕遭到别人轻视和歧视。只有十分之一的农村留守儿童会把心里话对父母以外的监护人说，另外有十分之一的留守儿童会把心事藏在心里，谁也不告诉。师生关系、同学关系好中差比例约各占xx%□xx%□xx%□

(三)农村留守儿童情感缺失比较严重

一是父母家庭教育缺失，父母常年外出务工或经商，缺乏“父亲教育”或“母亲教育”。二是亲情观念缺失，留守儿童长期与父母分离，没有时间感受父母的关爱和与父母进行沟通交流，与父母之间的亲情观念淡漠。调查显示，xx%的留守儿童都渴望父母回到自己的身边，与父母长期生活在一起，使自己像其他同龄人一样享有父母的关爱。在问到“什么时候最想念父母”时，大都选择了“生病或过生日的时候”；在问到“最想对父母说的一句话”时，所有的孩子都选择了“想和你们生活在一起”或“常回家看看”或“快点回家”。

(四)农村留守儿童学习成绩普遍不好

在调查中发现，多数农村留守儿童在校期间学习精力不易集中，学习自觉性不强、行为习惯差，学习成绩普遍偏差。学习习惯和成绩较好的约占xx%□中、差约各xx%□主要课余生活：多数为在家看电视和玩耍，甚至有xx%左右的迷上打电子游戏。

(五)农村留守儿童行为能力相对较差

多数农村留守儿童的生活能力及行为能力比较差。据学校老师反映，留守儿童卫生习惯不好，衣服经常很脏，不爱洗澡洗头。只有半数留守儿童能自己做饭洗衣服□xx%左右只能做简单家务□xx%左右的不吃早餐□xx%以上能坚持洗脸刷牙□xx%左右能早睡早起。

(六)农村留守儿童安全问题尤其堪忧

留守儿童相比其他儿童，更容易受到同学、邻居的欺负□xx%以上的留守儿童被同学或兄弟姐妹或邻居或社会青年欺负过。同时，留守儿童正处于心理发展和生长发育阶段，人生观价值观尚未形成，自我调节能力和自控能力比较差，容易沾染

社会不良风气，出现打架、说谎、骂人等不良行为。节假日更是成为监管盲区，安全存在隐患。

三、原因分析

(一) 家长多为生活所迫不得已牺牲子女家庭教育

外出务工或经商人员多为生活所迫，绝大多数的唯一目的依然是谋求经济收入和改变现行生活状况，从而不得不以牺牲子女家庭教育为代价。绝大多数外出务工或经商人员把子女放在老人身边，实属在生活压力面前不得已而为之。在调查座谈中，很多外出务工或经商的家长说，他们也很想将孩子带在身边由自己来照顾，但由于自身素质不强，经济收入不高（年收入x.x万元左右的占xx%以上），绝大多数是租房住，有的甚至是几家人合租，临时居住的环境较差，如果将孩子带在身边，由于自己务工或经商，也无法照顾孩子，上城镇的幼儿园或学校，费用相对农村也比较高，自己的收入无力承受，因此，无力将子女带在身边，只好将孩子长期留在老人身边，而无暇顾及孩子的生活。这就严重地影响了农村留守儿童的身心健康和成长。

(二) 临时监护人教育管理力度不够

作为隔代监护的爷爷奶奶、外公外婆都比较溺爱孩子，在监护和施教时，通常是但求物质、生活上全方位的满足，而少精神和道德上的管束与引导。另外，祖辈与孙辈年龄相差一般都在xx岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，相当部分祖辈在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显力不从心。另外，作为亲朋监护型的叔婶、姑舅或要好的朋友，他们通常是把孩子的安全放在第一位，其次是学业成绩和物质上的满足，以便更好向孩子的父母交待，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却很少关注。因为，亲戚

朋友担心的是，如果管得多管得严，万一孩子半路跑了或出了什么意外，就不好向家长交待；如果不跑不出事，但孩子在父母回家把自己所受“待遇”告诉父母，也影响亲戚朋友之间的良好关系。所以，只要孩子平安无事，在物质上不亏待孩子，基本上就行了，如果学业成绩也不差，那更是锦上添花。

(三) 缺少父母关爱

农村留守儿童的父母常年在外奔波，从事的多是体力活或小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，空闲时间少，因而回家频率极低，多数是半年或一年才回家一次，基本上是一星期或一个月，甚至一个季度才与孩子通过电话联系，联系的内容也仅限于生活方面或嘱咐好好学习，很少关心孩子的思想及心理健康。甚至有的父母常年在外不回来，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，孩子对父母很陌生，成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”，亲情关系出现了障碍。父母无法了解子女的心理变化，对孩子往往精神损失经济补偿，子女缺少父母的关心，有的对家长有抱怨情绪。从调查数据显示的情况来看，在外打工父母与子女的亲子关系维系松散，且xx%的孩子与父母的关系不融洽，表现出对父母有感情但很不满意。而留守儿童大多在x-xx周岁，正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

(四) 城市现行的管理制度和居住条件限制了打工人员将子女带在身边

受我国城市管理、物质生活条件等制约，打工人员即便有接子女共同生活的愿望，也无力解决子女所面临诸多实际问题。一是户籍制度及相伴而生的小孩入学须在当地，不然就要缴较高的择校费。二是社会接纳问题。在我们开展的进城务工农民工调研座谈会上，社区代表和家长代表反映：指定农民工子女读书的学校，虽然比农村好，但指定学校与生活地点

较远，在城市里算是条件较差的学校。虽然政府出台了相关政策，农民工子女到指定学校读书办齐必要的证件后，可以与当地学生执行同等收费政策，但仍有一些不符合要求(本次调查对象有的在指定学校就学仍然交了借读费，因办齐各种证件太难，或本人嫌麻烦不去办)，特别是家长代表反映：其中的条件之一“签定劳动合同”他们就无法办到，因为他们绝大多数没有固定的工作单位，所以就只得交借读费让孩子就近上学。说明在社会接纳上，外来打工人员处于被排斥状态。

(五) 学校对农村留守儿童教育管理机制不健全

现在有的镇不是每个村都有小学校，原因是儿童逐年少了，办不起班，也没有哪位教师愿意到村校去教学，村上的学校都向镇中心校和完小集中了，因此造成偏远村上一部分儿童上学路程较远，交通不便，并且很多儿童来上学坐的是两轮、三轮摩托车，安全隐患特别突出。同时，受学校教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的儿童心理辅导课程，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育。并且教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

留守儿童的新闻稿案例篇九

为了学习探索留守儿童工作的新模式、新方法，借鉴先进地区农村留守儿童工作的成功经验，促进甘肃省农村留守儿童工作有新进展，5月，由甘肃省妇联副主席徐亚荣、省妇联机关党委书记丁文建带队，省妇联儿童部、省教育厅及部分市州妇联主席一行12人，赴安徽、湖北、湖南三省，重点学习考察了湖北省咸宁市崇阳县白霓镇中心小学农村留守儿童托管中心、安徽省黟县宏村镇龙川村小学留守儿童之家、安徽省歙县霞坑村留守儿童活动中心、歙县民营寄宿制学校一育

鸿留守儿童学校等，通过现场考察观摩、看资料、听介绍、座谈交流等，开阔了视野，增长了见识，学到了经验，启迪了思维，加深了思考。

1、政府投资，项目运作型

湖北省咸宁市崇阳县白霓镇中心小学农村留守儿童托管中心项目，是由省发改委支持资金40万元，县财政配套50万元，社会各界捐助20万元，为广大留守儿童提供学习、活动、生活（住宿、就餐）一站式服务的公益性阵地。该中心按照政府主导、部门配合、市场化运作、项目化管理的运作模式，走低偿服务、独立发展的新路子。由妇联对项目运作进行监督，对工作业务和开展活动情况进行指导。利用乡镇（或学校）闲置房屋，由省发改委投资进行基础设施建设（对现有房舍进行维修改造），使其具备宿舍、厨房、餐厅、洗浴室、卫生间、图书室、文体活动室、电话吧、工作人员值班室等基本设施；当地政府配套一定的资金，配备太阳能热水器、洗衣机、500册以上的图书、文体器材等；利用社会捐助资金完善留守儿童床单、被褥等生活用品；争取电信部门支持免费安装亲情电话等。托管中心实行“保姆式”服务，吃、住、行、学习辅导、文体活动、心理关怀、亲情联络等都有专人负责，同时担负对监护人进行培训的一条龙服务。中心的留守儿童实行完全寄宿制，每两周回一次家，平时上学和周末回家均由托管中心负责接送。工作人员实行聘任制，工资由留守儿童每月交纳的管理费用中支出。每所农村留守儿童托管中心可辐射周边5—6个乡镇。目前，湖北省发改委已投入资金660万元，在全省建有农村留守儿童托管中心18所，已列入省预算项目建设资金390万元，将在13个乡镇扩大实施。

2、民营带动，市场运作型

安徽省歙县民营学校——育鸿留守儿童学校，是由私人投资在县城建办的民营学校。主要接收对象为留守儿童和单亲家庭儿童。学生有寄宿、非寄宿制两种形式。每名学生每月交

纳400—500元，寄宿生相应增加。寄宿的留守儿童正课时间在全日制学校上课，放学后接回到育鸿留守儿童学校，晚上有老师进行作业辅导或学习书画、音乐等课程。学校设备主要以私人投入为主，当地县妇联、教育局投入少量文体器材，多为全国儿基会、省妇联配送。歙县被联合国儿基会和国务院妇儿工委办确定为全国留守儿童社会干预试点县。

3、依托基层，村委会管理型

安徽省歙县霞坑村留守儿童活动中心是农村留守儿童工作的又一新尝试。主要由村委会为主导，整合资源，指定专人进行管理。利用村部文化设施、场地、图书室、文体器具等与留守儿童共享。日常由村上指派专人管理，每周对村民开放，节假日组织活动，开展针对留守儿童特点的主题活动，同时还聘请有特长的退休老教师，辅导留守儿童学习绘画、写字等。县妇联投入元和少量的器材，平时进行指导检查。

4、多方协同，家校关爱型

安徽省黟县宏村镇龙川村小学留守儿童之家，主要是由县政府主导，县妇联牵头，教育局、团县委等相关单位和学校、乡村一级的关工委、综治机构多方协同，对留守儿童给予关爱。学校组织开展各类留守儿童关爱活动，重点加强对留守儿童家长的培训、劝导和说服工作，教育留守儿童家长重视对孩子的教育培养，劝说有条件的家庭父母双方一人外出务工，提升家庭教育质量。

总体看，湖北、安徽都是在全国留守儿童工作会议上作了经验介绍的省份，四个点都是抓建的示范点。不论是留守儿童托管中心、还是留守儿童学校，都成立了相应的领导机构，建立了各项制度，都制作有一定的能够反映留守儿童工作的版面和标牌。最大的特点是结合实际紧密，机制健全、多部门齐抓共管、设施配套齐全、覆盖面广、操作性强、资源共享氛围浓厚，活动形式多样，内容丰富扎实细致，效果好。

总结他们的做法，主要是：

1、坚持政府主导，深化农村留守儿童关爱活动。借政府部门之力，集中力量，从根本上解决留守儿童生活、学习困难。所看到的农村留守儿童示范点，都是借助省、市、县、乡各级党委和政府的力量，充分发挥教育、关工委、妇儿工委等部门及村委会的作用，齐抓共管。妇联充分发挥监管、协调、指导作用，调动政府及社会力量，进行资源配置和共享，实现以政府为主导，跳出妇联抓工作、着眼全局抓落实的社会角色定位。

2、找准切入点，营造关爱留守儿童社会氛围。在政府职能、家庭教育和外出务工人员需求之间找准切入点，开展各类农村留守儿童关爱活动，收到了良好效果。政府履行职能抓稳定、抓教育、抓人口素质提高；家庭教育是孩子成长教育的重要组成部分；外出务工的家长寻求代管人；妇联正是抓住这一实际需求，充分发挥桥梁纽带作用，积极搭建平台，营造关爱留守儿童的社会氛围。

3、多方齐努力，建立留守儿童长效关爱机制。各示范点管理规范、细致，有领导机构，有各项制度，有专人管理辅导，活动丰富，成效显著。有岗村结对、集体结对、个人结对，爱心妈妈结对等形式多样，开展活动有组织、有记载，有专人管理。留守儿童长效关爱机制初步形成。

学习先进经验，寻找自身不足。目前，甘肃省市县区均成立了农村留守流动儿童工作领导机构，省妇联创办的32所农村留守儿童之家也相应成立了领导小组，建立了工作、学习、生活等各项制度，配备了活动室、电脑、电视、电话、部分文体器材和留守儿童档案、成长记录、监护人登记表、外出家长登记表等软硬件设施，一些留守儿童之家开展了爱心妈妈结对活动。但整体上看，主要存在三个方面的问题：

一是关爱活动形式比较单一，内容不够丰富。从近两年调查

了解的.情况看,各地均开展了结对关爱活动,但不少市州主要是学校教师和爱心妈妈结对,五老队伍、广泛的社会力量还没有充分发挥作用。结对后联系及开展活动的次数有限,形式不多,不少留守儿童课余时间、假期时间尚处于失控、失教状态。

二是创建方式比较单一,管理运行难度大。甘肃省农村留守儿童之家创建方式基本依托中、小学和幼儿园,政府投资,妇联牵头,统一配备图书、电脑、电视、文体器材等设施,学校和幼儿园提供室内室外活动场所,教师作为日常管理的工作人员和爱心家长一样都是提供义务服务。这种方式优点是整齐规范,覆盖面广,但建立长效管理运行机制难度大,需要结合实际大胆探索,创建新模式,不断完善长效运行机制。

1、加强协作,理顺渠道,重视发挥教育部门对学校的主管职能作用。近两年,甘肃省建办和即将建办农村留家儿童之家均在乡镇学校。特别是今年1000所留守儿童之家政府投入大量的硬件设施,依托学校管好、用好这些设施,最大限度地发挥作用,取得实效,仅靠妇联组织的力量是不够的。只有充分发挥教育部门对学校的主管作用,加上妇联等相关部门的参与、配合和支持,才能使留守儿童之家人尽其才,物尽其用,真正取得实效。

2、完善、细化留守儿童之家管理办法,突出甘肃省特色。参照外省农村留守儿童之家运行的管理办法,结合甘肃省实际,需进一步加强、完善、细化全省农村留守儿童之家管理办法,使农村留守儿童之家更加制度化、规范化,突出甘肃省留守儿童工作特色。重点要在网络建设、家庭教育方面予以强化。强化对留守儿童开展活动的形式、数量等具体指标要求,特别是对假期、课余时间和平时开展关爱活动的经常性和实效性做出有明确规定(如组织农村留守儿童夏令营,与城市儿童拉手结对,空间互换体验活动等);对与留家儿童家长联系的方式、次数、培训、引导等方面提出具体要求;加大爱

心妈妈、爱心家长、五老队伍、志愿者等结对活动的宣传力度，壮大爱心结对帮扶队伍，灵活帮扶形式。留守儿童之家要开通互联网，使留守儿童能够通过网络了解外界信息，与外出务工父母进行视频对话。同时，对爱心妈妈、志愿者的结对条件、联系方式、开展活动形式、内容及次数要有明确的量化要求，以促进关爱活动健康、有序开展。

3、拓宽视野，加大整合资源力度。在发挥政府主导、部门协作、社会参与方面广谋思路，多想办法，扩大农村留守儿童关爱活动的支持率和参与面。各级农村留守儿童领导机构、妇儿工委成员单位联合开展结对关爱活动，要多方争取资金，利用当地儿童活动中心等现有资源，发挥乡村、社区党政组织的作用，与基层组织建设建立资源共享的留守儿童活动或服务中心，使农村留守儿童管理、关爱真正落到实处。

留守儿童的新闻稿案例篇十

调查时间：7月1日—7月4日

调查方式：走访

调查人：陈娇

调查地点：略

留守儿童家数：13户，

留守儿童人数：26人

总户数：33户

其中有4户一位老人带3个小孩，有5户一位老人带2个小孩，有4户1位老人带1个小孩。

其中未满周岁的留守儿童：2人；学龄前的留守儿童：6人；学前班—四年级：11人；五年级—六年级：7人。

“孟母三迁”的故事可以说是家喻户晓，“言传身教”这一成语也有很多人知道。但就此次调查情况看，在我们这个村组真正明白其中道理的人屈指可数，真正做到的更是寥寥无几。推而广之，在中国像我们这样的村子还有很多，比我们村经济条件差的还不可计数，可想而知：中国农村留守儿童确实多，并且情况不容乐观。

这些留守儿童的父母大多都是为了养家糊口，为了孩子读书而背井离乡出外打工，但这里面也含有个别怕吃苦而将重任交给来人的青年夫妇。他们有些一年回家一次或两次，有些甚至几年才归家一趟，只是按时寄一些钱让小孩生活、学习，有时寄一些衣服或玩具来“满足”这些留守儿童的物质生活。须不知正当这些父母自认为给了孩子富足的物质生活时，这些留守儿童的精神生活却空虚得像一张白纸，他们很少享受到父母在身边的那种温馨与快乐，他们只能用电话线来寄托他们的情思，抑或在电话旁，在夜里，在父母牵着孩子小手玩的电视片前泪流满面。

社会环境、家庭环境对人的行为习惯，对人的思想认知，对人智力的开发都起着举足轻重的作用，而这些留守儿童，这些祖国的花朵、民族的希望整天面对的却是没有文化的，已跟不是时代步伐的，思想已落伍的，身体里甚至还流淌着封建社会血液的老人。在这些老人的“熏陶”下，这些留守儿童又怎能从小养成爱祖国、爱学习的行为习惯呢？他们又怎能知道“狼来了”的故事，又怎会明白饭前便后要洗手，朋友伙伴要团结呢？走访中我看到他们一个个脸上满是污垢，找不到一点白净的皮肤，身上的衣服像抹布，那个样子比鲁迅笔下的阿q还要让人心酸。他们整天只知吃饭，只知和伙伴在肮脏的地上打闹，在有青青禾苗的田中捉青蛙，或者和伙伴打架，或者跑到别家梨树上摘梨子。

我记得梁启超在《少年中国说》中有言：“少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”青少年是国家的未来、民族的希望，他们将来要肩负起保国、兴国的重任，因此人才的培养格外重要。

一朵奇葩，没有雨露的滋润，她将永远不会美丽动人。

一个蓓蕾，如果你希望她迎风绽放就需要细心栽培。

一棵小树，如果你期盼他成为凌云之木就应该用心浇灌。

一个小孩，如果你渴望他有雄心壮志，成为国之栋梁就必须精心教育和引导。

一个人总是需要有人去发现、去欣赏、去启发。即使是千里马，也需要有慧眼识才的伯乐，再丑陋的石头只要用心雕琢，也可能成为精美的工艺品。然而那些老人能堪当如此重任吗？他们对于这些又懂多少，他们能走近、能了解他们孙子、孙女的心吗？他们不能！他们有时甚至就像《边城》中的爷爷和孙女，虽然天天在一起，虽然相依为命的他们彼此爱得很深，但他们却缺少必要的理解和沟通。

钱，固然重要，但好好地培养下一代更重要。因为这不仅是个人行为，也是一种民族行为和社会行为。父母不能只顾眼前利益，不能认为培养教育孩子只是学校的责任。其实，你们自己才是孩子的第一任教师。历史上很多成功人士的背后，都有他们明事知理的父母开导他们。父母的言传身教对孩子们起着潜移默化的作用，父母的爱有时是孩子们成功的催化剂。因此，父母在孩子小的时候至少应有一个陪在孩子身边教育、开启、照顾他们，使他们小的时候就受良好行为习惯的熏陶，养成爱祖国、讲文明、有骨气、有正义感的品德。父母要做真正对孩子负责，对国家尽义务的，合符时代要求的父母。