

小班数学活动点数说课稿 中班数学活动(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班数学活动点数说课稿篇一

活动目的：

- 1、复习8以内的数数，进一步培养幼儿对数数的兴趣；
- 2、培养幼儿的观察力、判断力和思维敏捷性；

活动准备：

8幅小兔拼图，1个大骰子（上面有3 - 8个圆点）、保龄球2组、统计表一个，磁性数卡（1 - 8）各一张。

活动过程：

- 1、拼图游戏：
- 3、游戏：玩骰子

玩法：教师或幼儿滚骰子。当其停下以后，面上是几个点，幼儿与教师就做相应的几次动作（如面上是3个点，就拍三次手）

- 4、游戏：打保龄球

玩法：将全班幼儿分成两组进行比赛，每对

幼儿的每个幼儿轮流打保龄球，其余幼儿点数或目测打中的个数，比一比谁打中的保龄球最多。

小班数学活动点数说课稿篇二

活动目标：

- 1、喜欢参加数学游戏，体验数学游戏带来的快乐。
- 2、能从不同的方向辨别10以内的序数。
- 3、在游戏中学习1——10序数。

活动准备：

- 1、自制楼房图，动物图片若干。
- 2、礼物盒、椅子若干。

活动过程：

- 1、谈话导入活动。

“春天来了，森林里的动物也越来越多了，听说它们还住上了新房子。我们一起去看看。”

- 2、教师出示楼房图片，引导幼儿感知10以内的序数。

（1）出示楼房图片，引导幼儿参观动物的新家。

提问：有哪些动物，它们分别住在哪里？鼓励幼儿说说，各种小动物分别住在楼房的第几层（从下面数）、第几间（从左边数）。

(2) 设疑1：老虎的房子比老牛的高3层是几层楼？根据幼儿回答放置动物图片。

(3) 设疑2：大象住第几层？从左边数是第几间？从右边数是第几间？

3、竞赛游戏：送礼物。

(1) 教师介绍游戏玩法，激发幼儿兴趣。

游戏玩法：10名幼儿站一横排，确定排头位置。幼儿分组进行比赛，比赛的幼儿站在同一起跑线上。每人拿一种礼物，教师说一个序数，幼儿马上将礼物送到这名幼儿手中，速度快的幼儿取胜。

(2) 幼儿分组竞赛。

4、排顺序游戏：乘火车。

(2) 幼儿游戏。乘客听司机吩咐，司机说请第几号车厢的乘客下车，第几号车厢的乘客就下车。

(3) 增加难度，引导幼儿从不同方位感知10以内的序数。如：从前面数第几节车厢，从后面数第几节车厢。

5、教师小结。

活动延伸：

小班数学活动点数说课稿篇三

近日，我参加了学校举办的数学艺术节活动，这是一次结合了数学与艺术的独特活动，旨在让我们更好的理解数学知识。在活动中，我们与同学们共同学习并探索了许多数学艺术相

关的内容，领略到了数学与艺术结合的美妙之处。

段落二：参加过程

我参加了数学游戏和涂鸦比赛两项活动。在数学游戏中，我们需要通过玩具之类的东西在规定时间内完成数学运算，这项活动极大地锻炼了我们的数学思维与算数能力。而在涂鸦比赛活动中，我们以纸为画板，用颜料为画笔，在规定的时间内，用自己的艺术创意和数学知识结合创作一幅作品。以我的经验，这是一项特别难的任务，需要我们将数学知识和艺术融为一体，并将其完美地表现在画布上。

段落三：收获

在活动过程中，我学到了很多关于数学艺术的有趣知识。与万物息息相关的斐波那契数列，以及用一条无限小的线，构造完美的黄金比例，我都深受其感染。在涂鸦比赛的过程中，我深切感受到，数学与艺术本身不是彼此独立的，而应该更多的互相融合，更加相互依存，所以我们创作的过程中，要了解这两个领域的精髓，把它们有机的整合起来。

段落四：感想

这次数学艺术节活动让我对数学更加有了兴趣，更深入的了解到数学的美妙和奥秘，尤其是将其意义深入到艺术中。我发现，学好数学不仅能让我们在学业上获得好成绩，而且可以让我们的思维更加灵活开放，创造出更多美妙的艺术作品。同时，我也认识到，对于一事物，视角的不同会有截然不同的反应，所以只有宽阔的视角，才能让我们看行更多不一样的事物。

段落五：结语

总之，参加这次数学艺术节活动，为我带来了很多有意义的

收获。从其中学到的知识和技能中，我相信会在我未来的学习和生活中受益无穷。最后，我希望能参加更多指导性更强的数学及艺术相关活动，加深对数学和艺术之间无形的联系艺术的理解，不断拓展自己的思维，更好地发挥自己的创造天赋。

小班数学活动点数说课稿篇四

孩子从小就富有强大的想象力，他们的想象空间是大人所不能及的，经常会有天马行空的创意和想法，尤其在孩子三岁的时候。这个时候，大人不要限制和束缚孩子的想象力，不要对孩子的想象力加以评论和判定。最为教师要多多鼓励孩子的想象力，要丰富孩子的想象力，这样才能让孩子拥有更多的财富。我执教的数学活动《蜡笔拼图》就很好地体现了孩子们极强的想象能力。

上课前，我仔细阅读了数学指导纲要，其中指出：教育活动内容的选择既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。我们知道蜡笔是日常生活中很常见的物品，也是小朋友很喜欢玩的东西，本次活动就是利用身边的非常熟悉的蜡笔来拼图，再进行点数，表现各种不同的形状，让幼儿在操作活动中体验到用蜡笔拼图的乐趣。

在课上，我发现在幼儿实际的拼搭过程中，幼儿都能数出一共用了几根蜡笔，而且能创造不同的形状，比如轩轩拼出了三角形，鑫鑫拼出了小房子（三角形和正方形组合），亚伦拼出了小汽车（组合图形），幼儿都十分有创意，没有局限在我示范的几个图形中。当我提问幼儿“你的图形宝宝用了几根蜡笔”时，幼儿都能通过点数来回答，（按照正确的数数量的方法），并且答案都正确。但在《幼儿画册》的作业中，由于蜡笔头有的没有画出来，幼儿很自然地数了点子二没有数蜡笔，导致结果的错误，对于这样的情况，教师应该在幼儿进行作业操作前对幼儿说明这一情况，让幼儿点数蜡笔的根数，不要只看蜡笔头，加强引导，避免错误的发生，

使活动的效果更好。

整个活动过程非常活跃，幼儿都能积极地投入到活动中，都能在轻松愉快的气氛中操作、学习，动手操作方面都能认真对待，独立并出色地用蜡笔拼出不同的形状，体验用蜡笔拼图的乐趣，从而获取多方面的新知识。活动开始时，幼儿一看见蜡笔就十分兴奋，当我示范用蜡笔拼出各种形状时幼儿都高兴地拍起了手来，表示十分喜爱。

小班数学活动点数说课稿篇五

数学艺术节活动是一种结合了数学知识和艺术美学的活动，通过创造出不同的数学模型和艺术品呈现，将枯燥的数学知识变得有趣而有意思。我很幸运地参加了这样一次活动，我可以和其他人一起通过数学创造出漂亮的艺术模型来。

第二段：谈谈投入感受和思考收获

活动期间，我深深地感到，这个世界上的数学知识是无穷无尽的，并且除了学术本身，数学知识还能够产生美，也可以变得更加有趣。我在创作中关注了数学的美感和逻辑结构，同时不断发掘新的知识和方法，不断创新和发掘数学与艺术的结合点，这也让我认识到了数学的重要性和挑战性。

第三段：讲述进一步探索的重要性和享受过程的乐趣

相较于一般的数学考试，数学艺术节活动的重点在于通过创作展现创造力和独创性，让人们在做事情时更加享受过程。这种方法让我们的数学知识在不同的领域中更加应用，丰富了我们的知识储备。在活动过程中，我不断地探索和突破自己的想象力和创造性，让我在造就美、造就精神世界的过程中，不断发现生活的乐趣所在。

第四段：分享团队合作的互动和思想碰撞

在数学艺术节活动中，我们团队之间互动良好，愉悦和合作的氛围也让思想得到了更好的碰撞。我们不断交流和分享逐步成型的创作想法，队员之间的鼓励与支持，使团队创作得以充分发挥我们每个人的特长，同时也让我们懂得了团队合作的重要性，并且深刻认识到，这种活动是富有灵性的创造行为和个人成长的最好途径之一。

第五段：总结体会和展望未来

总而言之，数学艺术节活动并不是简单地把两种不相关的事情强制地凑在一起，而是在极大地拓展想象和创造力的同时，更加注重探寻数学和艺术的联系，体现了两者的关联性和重要性。这种活动，既可以是独立完成的，也可以寻找团队，注重团队取得的整体成绩。在未来我还将积极参与这样的活动，去寻找更好的自己，并且去发现这个多姿多彩的世界的魅力所在。

小班数学活动点数说课稿篇六

这次数学艺术节活动是一次非常有意义和难忘的经历。在这次活动中，我和同学们一起参加了各种各样的数学题目挑战和艺术作品创作展示。这次活动让我深刻认识到数学与艺术的融合可以产生出令人惊叹的视觉效果。此外，我也收获到了团队协作和沟通技巧的锻炼。下面我将分享我的心得体会。

第二段：数学题目挑战的体验

数学题目挑战是这次数学艺术节的一个重要环节。我在这个环节中的收获可以说是颇丰的。首先，我有了更深刻的数学理解，我通过裂项法和数学归纳法解决了一些难题，提高了我的数学能力。其次，我不仅学到了许多知识，而且锻炼了我的思维能力。还有一个重要的因素是与同学的合作与交流，相互之间的启发和交流增加了我们的互动性和友谊，这使整个活动变得平稳和有趣。

第三段：艺术作品创作展示的体验

我认为艺术作品创作展示是让我留下深刻印象的一项活动。同学们通过各种创新方式，令人叹为观止的作品，让我领略了数学与艺术融合的魅力和无限创造力。我发现，艺术创作是一种释放人类创造性的方式，每一个同学的作品都有自己独特的风格，充分展现了各自的个性和想象力。

第四段：团队合作与沟通技巧的锻炼

这次活动中也锻炼了我的团队合作和沟通技巧。从一开始，我们就需要分组合作完成一些特定的任务。在这个过程中，我们需要了解彼此的优势和不足，发掘每个人的闪光点，并共同合作完成任务。在这次团队合作中，我学会了倾听他人的言论和意见，这样有助于更好地展现我们的作品。同时，通过这种协作，我还增进了与我的同学们的感情，这是建立友谊的一个非常重要的方面。

第五段：总结

总的来说，这次数学艺术节活动是一次全面的体验和学习。我不仅在数学和艺术方面得到了很多新的启发和思考，还通过良好的团队合作和沟通交流技巧的锻炼，学会了与人交flow。这些都是我在日常学习和生活中宝贵的经验。在以后的学习中，我将努力吸取这些宝贵的经验，让他们帮助我更好地成长和发展。

小班数学活动点数说课稿篇七

设计意图：

孩子们很快就要进入小学学习了，对数量关系的理解能力、规则意识、竞争意识等方面的进一步培养就显得尤为重要。最近，我发现班上的孩子对下棋非常感兴趣，带来了各种各

样的棋，并且对用一个骰子的玩法已经很熟悉，都能快速反应出该怎样走、走几步。我想，何不抓住幼儿的兴趣点来提升他们的经验呢！因此我设计了“造彩砖”这节活动，旨在借鉴棋类游戏的竞赛形式来巩固幼儿对10以内加减运算的理解及运用，并采用了两粒骰子一起掷的新玩法，增加了活动的趣味性和难度，对于幼儿来说也是一个全新的尝试，大家一定会感兴趣的。

活动目标：

- 1、在游戏活动中，复习10以内的加减，感知面积的大小。
- 2、尝试运用多种方法进行计算，培养逻辑思维能力。

活动准备：

1、知识经验准备：幼儿初步掌握了10以内数的加减运算。

2、物质材料准备：

1) 幼儿两人一组，每组一个操作篮，内装自制骰子2粒（六个面上分别写上数字1—6、7—12）、格子纸一张、2支不同色的油画棒。剪刀若干。

2) 示范用大骰子两个、大格子纸一张。

活动过程：

1、展示“操作篮”，激发幼儿的游戏兴趣。

看看里面有些什么，想想可以怎么玩？

2、简要介绍游戏玩法，边示范边引导幼儿制定游戏规则。

如：

- 1) 两人中谁先掷骰子
 - 2) 若同时掷出一个“1”、一个“12”时该如何操作
 - 3) 若骰子掷到地上去了怎么算
-

玩法示例：两人猜拳，胜者先掷骰子（把两粒骰子同时往桌面上一掷），然后将骰子两个面上的数字相加或相减（得数不能大于10），按照得数在方格纸上涂相应的格子数表示自己造的彩砖数，另一人接着掷骰子、涂格子，两人轮流，直至将所有格子涂满。

3、分组游戏竞赛“造彩砖”

要求：

- 1) 遵守共同制定出的玩法与规则。
- 2) 掷完骰子后必须先念出自己所列算式和得数才能进行涂色，两人互相监督纠正。

教师巡视并适时介入指导。

4、比比谁造的“彩砖”面积大

“彩砖”造好后（两人将格子纸涂满颜色），想办法比比谁造的彩砖面积大，看谁想的办法多。

（如：数格子或各自剪下自己涂色的部分，用四格拼成正方形或六格拼成长方形为一个单位来比较总面积的大小等。）

图例：

活动延伸：

- 1、艺术活动“漆地板”，填画色块组合成各种图案，注重整体效果。
- 2、“拷贝不走样”，看方格图案找出规律并复制。
- 3、感知和测量桌面、椅面等身边物品的面积大小等。

小班数学活动点数说课稿篇八

在参与玩转数学创新活动的过程中，我获得了很多宝贵的经验和启发。这些活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我的创新思维和解决问题的能力。以下是我对这一主题的心得体会。

首先，玩转数学创新活动让我体验到了数学的趣味性。以往，我对数学总是抱有一种枯燥乏味的印象，但参与这些活动让我重新认识到数学的魅力。通过游戏、实践等形式，我不再把数学视为一种死板的学科，而是将其与生活相结合，发现数学存在于我们周围的方方面面。例如，在解决一个谜题时，我们需要运用数学的知识，思考如何从一些线索中找到正确的答案。这种过程让我感受到了数学的神奇和可爱之处。

其次，玩转数学创新活动培养了我良好的团队合作意识。在这些活动中，我们通常需要分成小组进行讨论和合作。每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，通过与队友的沟通和合作，我们能够取长补短，互相学习和借鉴。在这样的合作过程中，我学会了倾听他人的意见、尊重别人的观点，也掌握了与他人高效沟通的技巧。这对于今后的学习和工作都非常有帮助。

此外，参与玩转数学创新活动也增强了我解决问题的能力。在这些活动中，我们经常会遇到一些看似复杂的问题，需要

花费一定的时间和精力去解决。在这个过程中，我学会了分析问题的关键点、有条理地整理思绪，并从不同的角度思考解决问题的方法。通过这些努力，我发现了解决问题的乐趣，也提高了我在其他学科和生活中解决问题的能力。

另外，玩转数学创新活动对培养我的创新思维起到了关键作用。数学的创新性和逻辑性是相辅相成的，只有具备创新思维，才能在数学领域取得突破性进展。通过参与这些活动，我学会了从不同的角度思考问题，勇于尝试新的解决方法，不再局限于传统的思维模式。这种创新思维不仅在数学学科中有用，也对其他学科和实际生活中的创新有着重要的促进作用。

最后，玩转数学创新活动让我体会到坚持的重要性。在这些活动中，我们会遇到各种各样的困难和挫折，但只要坚持下去，就能够克服困难并取得进步。玩转数学创新活动不仅考验我们的数学能力，更考验我们的毅力和耐心。通过坚持不懈地努力，我不仅提高了自己的数学能力，也锻炼了自己的意志力和坚韧性，为将来的学习和生活打下了坚实的基础。

总之，参与玩转数学创新活动带给了我很多的收获和启示。这些活动不仅让我体会到数学的趣味性，培养了我的团队合作意识和解决问题的能力，还增强了我的创新思维和坚持不懈的精神。通过这些体验，我重新发现了数学的魅力，也对未来的学习和发展有了更清晰的规划和目标。我相信，在以后的学习和生活中，这些经验将给予我更多的指导和帮助。

小班数学活动点数说课稿篇九

- 1、复习认识圆形、正方形、三角形，初步感知图形之间的转换。
- 2、学习图形归类。

3、按颜色、名称不同排序。

小路一条、魔袋一只、几何图形若干、排列图2条、幼儿人手一份、鸡妈妈房子一个。

活动过程：

一、修路。

1、教师扮猫妈妈，幼儿做猫。说：“猫妈妈要带小猫们去小鸡家做客一起走吧，喵喵喵，前面有条小路，坑坑洼洼的坏了，我们一起修一修。

2、带幼儿观察一下，小路上有哪些图形，每个小朋友拿一块嵌入。

3、启发幼儿想办法，把2块半圆形的石块和2块长方形石块嵌入。

4、小路修好了，怎么走呢？看到猫妈妈举什么图形，小猫就踩什么图形上，千万不要挤呀。

二、摸口袋。

1、来到鸡妈妈家，有个神奇的口袋，怎样才能知道里面的东西。

2、请能干的孩子帮忙摸出一个圆形。

3、请每位幼儿摸出一个，然后送到他们的朋友那里。

4、根据颜色再分。

三、修篱笆。

- 1、鸡妈妈说：“这篱笆破了，大灰狼晚上把小鸡偷走了，你们愿意帮忙？”
- 2、出示排列图。
- 3、幼儿补篱笆。
- 4、幼儿操作。

小班数学活动点数说课稿篇十

上周五的下午，我和孩子们一起探讨了一节数学课《春天的花》，在备课前我还以为这是一节科学课，翻开书来才明白是一节数学课。对于幼儿园数学课的教学，我一直是比较独立的进行，没有真正把它与其他学科的教育活动相融合过，所以通过前一学期的数学教学，我感觉孩子们学习数学的气氛不是很浓厚，模式比较单一，效果不是很好，甚至有的孩子现在连10以内的数都数不过来，因此这学期我尝试着采用分区域教学的方式来进行课上活动，通过各区域开放、自由、自主的活动，使幼儿在活动中轻松愉快、没有心理压力，可以按自己的意愿自主地选择活动内容、活动形式和活动伙伴，并能按自己的学习方式、速度去操作实践，对促进每个幼儿身心发展起着重大的作用。

具体这节课来说，我首先先渗透了科学课的内容，让孩子说说在春天都见过那些花，然后通过看课件了解到春天中不同花的特征及颜色。之后，我出示了三棵大树，一棵红树，一棵黄树，和一棵蓝树，我就对孩子说，春天来了，小树都发芽长出小花来了，那么红树上应该长什么颜色的花呢？黄树上呢？蓝树上呢？问题一提出，孩子们就个个踊跃的回答出，红树上长红花，黄树上长黄花，蓝树上长蓝花，之后，我又让孩子们每个人拿着周二上午自己折的不同颜色的花贴到大树上，结果只有一个小朋友贴错了，把蓝花贴到了黄树上，通过孩子们自己的发现解决了错误。对于这个环节，主要是

巩固了孩子对颜色的认识。

接下来是对“5以内点数”的教学，是通过“蝴蝶采花”的活动来进行的，根据蝴蝶下花的颜色及点子数用相匹配的色的水粉颜料进行水粉印花。这一环节主要是学习5以内的数以及5以内的匹配。

之后对孩子进行的是各区域的活动，我准备了数学区，美工区和娃娃家三个区域的不同材料，先让孩子自己选择区域，然后进行活动。

在数学区中，我设计的活动是“小卡片找家”，我在每个家（学具盒）中都贴上了不同颜色以不同形状的卡片，并在卡片右下方贴上了点子，主要是想让孩子通过看卡片看点子，帮小卡片找对家，从而达到相匹配的目的。整个活动下来，我发现只有两个小朋友拿错了，通过指导，也能理解掌握了。

在美工区，我设计的还是上面“蝴蝶采花”内容，因为前面课上已经讲述过类似的知识，所以三位小朋友很快就做好了，而且做的非常正确，并且材料整理的干净整洁。

在娃娃家，我设计的活动是“超市购物”，孩子们通过图片和点子数去“超市”购物，并把买回来的图片贴到点子后面，贴完后还让孩子们互相检查一下图片数量是否和点子数很相符。这一活动也只有两名小朋友做得不对，我觉得可能是第一次遇到这样的问题从而不知该如何处理，并不只真正意义上的不会。

这节课通过各区域之间的活动巩固，孩子们已经对这节课的知识能够掌握并且能够灵活运用。通过这节课的教学，我感觉要上好一节数学课并不是那么容易的，需要在课前准备很多的学习材料，光这节课来说，从周二一直准备到周五，到周五下午才顺利进行的，不过效果还是很不错的。我会以后更加努力，让我们的孩子得到最好的发展。