2023年心理健康调查分析报告 高一学生心理健康调查报告(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

心理健康调查分析报告篇一

近年来，随着生活水平的提高和社会生产的发展，青少年的心理健康教育问题引起了人们的极大关注。据有关调查资料显示，我国有16.79%的青少年存在不同程度的心理健康问题，其中高中生占15.76%，而且这个比例正随着年龄的增长呈现出一种直线上升的攀升趋势。针对如此严峻的教育形势，为了切实有效的推进素质教育，国家教育部明确规定：“中等及其以上发达地区的城市，条件具备的学校必须开设心理健康教育课程。”并将心理健康教育作为检验学校素质教育达标的重要指标。

正是在这种背景下，我校在上级教育行政部门的统一规划指导下，正式将心理健康教育纳入了正规教学计划之中。为了真正做到“教学相长”、“因材施教”，我校心理咨询室面向我校学生进行了一次《学生心理素质调查》，旨在了解学生的心理健康状况，为以后的心理档案建设和某些课题研究以及教育教学提供真实有效的参考资料。

1.研究方法

1.1被试抽样为了保证调查结果的真实可靠，这次调查采取了分层抽样与随机抽样相结合的方式。在调查学生中抽取一个班级40名学生(男25，女15)作为一个随机大样本，然后再在其余的5个班级中每个随机抽取10名学生(男女各5名)。抽样

群体年龄分布在15---16、17这一学龄中期阶段(调查学生共248名，抽样比例为37.5%)。

1.2实施调查本次调查共发放调查问卷240份，并附指导语，被试做完后将答题卷交回主试老师。回收有效答卷215份，有效率为73%。

1.3调查内容本次调查内容涉及心理适应、人际交往、自我意识、意志品质、情绪、人格等多方面社会问题，各题附设四个答案(有的为两个)，受试选择最切合自己的一项作为答案。调查分为三个部分：第一个部分为学生个人背景调查;第二个部分为心理健康分项调查;第三部分为学生个项问题自由调查。

1.4数据处理本次调查所获数据采取百分统计法，并由进行处理分析。

2.调查结果及其具体分析

2.1总体理论界定及评价

根据目前我国学制的具体划分，初中生大致处于学龄中期(15、---16、17岁)，在这个时期，个体将完成从不成熟到成熟的重要转变。其间，由于个体生理发育的超前成熟与心理滞后成熟之间的矛盾，使得这个时期既充满了生机和活力，同时又充满着各种心理矛盾和冲突。正如日本大西诚一郎在他的《中学生的心理与教育》一书中指出，少年期“在人生中起着特殊作用，处于特殊地位，存在着特殊的问题。”

如不对这些特殊问题及时进行心理保健，就会出现适应不良和心理疾病，这对他们今后的身心健康极为不利。按照美国哈佛大学心理学教授艾瑞克的心理社会发展理论，学龄中期青少年心理上正处于勤奋进取与自贬自卑二者之间，如果发展顺利，则将成功塑造具有学术、做事、诗人的基本能力;如果发展出现障碍，则将缺乏生活基本能力，充满失败感。由

此可见中学生的心理健康教育对青少年的健康成长的重要意义。

对于中学生的心理特点，朱智贤教授曾概括为“过渡期，是从儿童期(幼稚期)向青年期(成熟期)过渡的时期，是一个半幼稚、半成熟的时期，是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综复杂的时期。”至于这一评价是否符合现时代的青少年，我们将从下面的具体分析中找寻到答案。

2.2具体分析

2.2.1环境适应适应能力是人的一种综合心理特征，是人适应周围环境的能力。目前竞争与挑战已成为整个社会的生存运作机制。一个人只有具备较强的适应能力，才能在未来的生活中游刃有余，适应快节奏的生活工作方式，才能泰然面对各种突发事件，并迅速摆脱困境，发挥自己应有的能力水平;而适应力差的人，只有慌乱，不知所措，最终因与时代的不合拍而落伍，甚至“被淘汰”。调查显示，中学生因为身心条件的限制，在环境适应问题上，不可能做到我们期望的那样闪电式的“断乳”，70%的同学表示能慢慢地适应新的环境，只有5%的同学表现出了“强烈的抵制情绪”。对于新鲜事物，他们表现出了极强的好奇，并对其发展抱有坚定的信心。

2.2.2人际交往交往是人与人之间相互传递信息、沟通思想和交流感情的联系过程。

期刊文章分类查询,尽在期刊图书馆良好的人际关系，能够鼓舞人的精神，培养其自尊心和自信心，提高社会价值感，增进社会适应能力，形成乐观的人生价值观，使个性健康得到保证;反之，不良的人际关系及交往障碍则会影响人的心理的健康发展。随着交往面的扩大和心理的成熟，中学生有着强烈的了解他人和被他人了解的欲望，渴望拥有一份平淡而真诚的友情。

资料显示，除了70%的同学认识到升入高中后知识学习质与量的巨大变化之外，还有21.25%的同学也认同了人际交往的重要性。在处理朋友关系上，数据显示大多数同学都十分的理性，比如87.5%的同学“能够虚心的接受朋友在公共场合所指出的自己的不足”;在交往原则上，有85%的同学选择了“平等、相互尊重”，可见现时代的青少年已经开始有了独立、民主倾向的社会态度，而这正是后儿童期的发展任务。

2.2.3自我意识自我意识又称自我，是指人们在自己意识中觉察到自己的那个心理过程或意识过程。自我意识的发展在成长的不同阶段有不同的任务。到了青春期，人的自我越来越完善，自我调节的系统越来越发展，青少年从而开始注重分析自己的个性，关心自己个性的优缺点，对别人、对自己的评价表现得非常敏感。他们渴望自治、自理，希求能得到周围环境的认可和尊重，并建立起新型的人际关系，走向社会。调查显示，初中生在自我意识上的问题就是同一性危机，即理性的自我与现实自我的不相符所引发的心理冲突。

高一新生正是一个多梦的群体，他们对自己、对未来都作了理想化的设计，但现实中又由于自身的身心特点、成长任务、独立状况、问题解决的行为能力等因素的不完全具备，又常让他们感到挫折、失败的威胁，从而引发悲观失望等消极情绪，导致心理失常。在自我认识问题上，65%的同学认为很清晰，29.4%的同学认为较模糊。

2.2.4意志品质意志是人们为达到既定目标，自觉地去克服困难，不断地调节个人行动的一种心理过程。意志是一个人事业成败的重要条件，是其心理能动性的集中表现。一个意志坚强的人锲而不舍、兢兢业业，始终如一地敬业奋斗，就能建功立业;反之，意志薄弱的人，哪怕iq再高，是很难有较大作为的。中学生正处于人生发展关键期，意志品质的优劣直接关系到他们的未来，这具体表现在自觉性、果断性、自制性、坚韧性等品质方面。

这次调查，显示学生在意志品质方面的认识及发展比较理想。比如，“当你面临重要抉择时”，65%的同学选择了“果断抉择”;“当你面临重要抉择时，你会。这些都显示了初中生良好的个人品质及自控能力。

2.2.5情绪情绪是指个体受到某种刺激所产生的一种身心激动状态。常言道：“人非草木，孰能无情?”。情绪情感作为人的精神活动的重要组成部分，在人类心理卫生和社会实践中有着极为重要的作用和功能。一个人心理是否正常，衡量的一个重要指标就是情绪。大量的事实所证明：当个体长期处于过强不良情绪状态时，可干扰和分散注意力，影响思维的流畅性和变通性，形成思维僵滞，记忆力下降。由于心理状态不佳，意识范围狭窄，心理反应过于敏感或迟钝，势必会降低学习、工作效率，影响正当的人际交往和社会适应。

当前，我国中学生的学习压力普遍偏重：过多的课业负担、激烈的考试竞争、家长老师的殷切期望等都无形的给学生情感上加了一道厚厚的闸门。他们感到一些合理的情绪无法得到正常的宣泄，渴望与师长进行心灵的交流，而外加的压力又迫使他们假扮“成熟”、顺从。难怪38.75%的同学感到“焦虑太多”;35%的同学感到“孤寂”，当这一切得不到解决的时候，他们也只选择“静坐”(56.25%)、“发怒”(33.75%)，而少有人(3.75%)选择适当的移情。这不能不引起我们的思考。

2.2.6人格心理学上的人格是个体在对人对己及一切环境中的事物时所显示的异于别人的性格。中学生由于知识学习的增强，知识面的扩大，在人生观、世界观、价值观上逐渐趋于成熟，他们能够较好的理解自己所承担的社会责任，理解人与人之间的权利与义务等深层次问题。

3.存在问题及结论

根据本次调查所获资料分析的结果表明，我校高一新生心理

健康状况存在以下特点：

3.1学生心理成长过程中交织着复杂的矛盾关系，如：

3.1.1学生与学校、家庭、社会之间存在不适应，环境适应力较差。

3.1.2自我意识的增强与行为自控能力、行为解决能力之间存在矛盾。

3.1.3感情充沛与内省探索造成了心理的自我封闭。

3.2学生认知、情感、意志、道德等心理品质发展的同时，行为上显得有些稚嫩，常出现知行不一、言行不一的现象。

3.3中学生生理的超前成熟与心理发展相对滞后使得他们把握不清友情、爱情之间的分别。据平时咨询与访谈掌握的资料，许多异性同学间的友情正是在同学、教师、家长的“责怪”与“教导”中发生质变的。这无疑警醒了我们平时的教育方式。

心理健康调查分析报告篇二

进入大学后，发现成绩优异的同学有很多，他们在高中时代作为佼佼者的优越感消失了.巨大的心理落差使一部分学生无法适应。在思想上，大学生往往对理想与现实的差距认识不清。学生在考大学前往往被灌输了考上大学就万事大吉、一生无忧等片面的观念。但进入大学后，他们感到学习考试的压力还是那么大，竞争更加激烈，还要面对就业的压力。这种现实与美好理想之间的差距，使很多大学生无法及时调整自己的心态。

2.无法承担巨大的求职和就业压力

就业的双向选择，使大学生面临着巨大的就业压力，特别是

对于高职院校的大学生来说，他们认为自己的文凭及学历不如本科生，往往不能实事求是地认识自我，有的缺乏自信，有的缺少积极进取的精神，有的处于眼高手低的情况中，形成种种矛盾心理，心理问题也就随之凸现出来。但相对于城镇学生，农村学生因家庭经济状况等影响对能否就业就更为敏感，出现的心理问题也比城镇学生相对更多一些。

3.恋爱与性心理发生问题

这也是大学生常见的心理困扰，一般包括单相思、恋爱受挫、恋爱与学业关系问题、情感破裂后的报复心理等。随着生理和性心理的成熟，大学生对性给予了更多的关注，在生理发育、两性关系、恋爱等方面也经常出现心理困惑和障碍。

4.自我定位出现迷惑

大学生心理渐趋成熟，开始积极地思考人生，不断反省自我，探索自我，经历着种种内心自我评价与认知的矛盾和迷惘。对于学习为了什么，将来想要从事什么样的工作，希望得到什么样的人生等问题的思索使大学生心理起伏很大，如果没有适时的引导，很容易诱发心理障碍。

大学生心理问题的原因分析：

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生。

1.客观原因

1)学习的任务、内容、方法发生了变化。大学更加强调独立

自学、独立思考和解决问题的能力，而不像中学有老师天天辅导，日日跟随。

2)生活环境发生了变化。进入大学，宿舍成为主要的生活区，生活需要自理，对于那些没有寄宿经历和依赖父母的同学来说无疑是个巨大的挑战。

3)人际关系较中学时代要复杂。跨进大学，周围的人来自五湖四海，大家有着不同的生活习惯、语言、习俗等，形成了陌生的交流环境。

4)对待社会工作的态度发生了变化。大学强调的是学生的自我管理，除了学习之外，还需要参加一些社会工作来锻炼自己的能力，有些同学面对这些倍感压力。

2.主观原因

1)盲目自满与自我陶醉。考上大学之后很多人都不由自主地懈怠了下来，一方面大学里没有了中学里的学习压力，另一方面许多同学自认为中学里自己是个佼佼者而放松了对自己的要求，却不知大学里的人才比比皆是。

2)失望与失宠感。很多同学都觉得目前的大学与自己理想中的大学相差甚远，因此产生了失落感，同时在大学里一下子不再是家庭与老师的重点保护对象也不免觉得有些失宠。

3)畏首畏尾。面对崭新的环境以及激烈的竞争，很多同学此时却失去了信心，他们不敢表现自己展现自己的才华，久而久之还会产生自卑心理，这给自己带来了巨大的压力。

6.解决方法

(一)开展相关心理讲座，设立心理咨询室

校方应充分发挥作用，积极引导同学们建立正确的人生观和价值观。心理问题的出现很可能是由于同学们对自我和社会的认知不够，心理教育一方面可以向学生灌输正确的观念，另一方面也可以纠正大家过去的错误观念，帮助有困难的同学走出心理阴影，沐浴阳光。

(二)积极参加活动，保持良好心态

多数同学认为自己并不快乐，其实快乐隐藏在生活中的许多角落里。保持良好的心态，首先需要相信：快乐是自己寻找的。自我暗示也是一种有效方法。时刻相信自己是快乐的，就能在无意中将阴霾无限缩小直至消失。积极的参加社会活动，能够增进人与人之间的沟通交流，将自己的不快乐与快乐都学会与身边的人分享，困难时寻求朋友的帮助，失落时寻求朋友的安慰，在这样的氛围中自己也体会到了助人为乐的快乐，进而形成乐观的生活态度。

(三)降低压力，促进良性竞争

现代的大学生虽然还没有步入社会，但是沉重的压力却已经在他们身边蔓延开来，就业压力，各种各样的竞争压力，来自父母老师的压力等等，这么多的压力往往压得许多人透不过气来。因此，一方面学生应学会自我调整，学会怎样把这种激烈的竞争环境转化为源源不断的动力，另一方面，学校与家庭应给予他们更多的关心与鼓励，而不是一味地施加压力。只有这样，才能避免过多的压力压垮学生，造成严重的心理问题。

(四)建立科学的生活方式

为了保持学习效率、有规律的健康生活，必须科学合理的安排生活，坚持体育锻炼，讲究卫生。做到劳逸结合，科学用脑。

四、结语

大学生心理健康教育是一项复杂的系统工程，心理健康教育是高校德育教育工作的一个重要组成部分。积极有效的心理健康教育能改善学生的不良情绪，减少心理疾病的发生，指导他们采取有效的手段和方法促进健康人格的形成和发展。因此在高校中重视学生德育教育的过程中，对大学生心理健康的教育工作必须向更深的层次发展。把心理健康教育作为一个重要的环节加以实施，坚持以人为本的思想，来培养和维持学生健康的心理，增强他们对社会的适应能力。

心理健康调查分析报告篇三

高一新生入学后,都会有一段时间,不适应新环境的学习、生活和人际关系。一位心理学家把这种现象称作“新生适应不良综合症”。这些问题如不能及时解决,将会对学生的健康成长产生极大的负面影响,严重的会使学生出现行为障碍或人格缺陷。为了了解高一学生心理健康状态，及时分析心理问题产生原因，以便及时采取正确的措施，是全体学生的心理健康水平得到明显改善和提高，本人于20xx年11月初在长沙市第十九中学高一124班进行了高一学生心理健康的调查。

1.调查对象：长沙市第十九中学高一124班学生。

2.调查方法：问卷调查。向全班58位学生发出问卷，收回58份。

二、结果与分析

1.对新学习环境不适应

调查问卷统计显示有34.4%学生认为学生压力过大;58.8%觉得“还可以”;对于目前的学习任务，有87.5%的学生感到力不从心，因此在对于进入高中后，面对紧张的学习生活是否

感到不太适应这个问题上，有71.5%学生选择的是“有时”;18.4%选择的是“总是如此”;这表明学生学习压力已经超负荷。表明高一学生与高二高三中学生相比，承担的学习负担与压力和初中相比更重，高一阶段的课程明显增多,难度增大,教学进度比初中明显加快。此外高中老师对学生提出更高的期望和要求,积极引导学生对教学内容进行更深层的探究,去发现一般性规律。

同时介绍大量延伸内容来拓宽学生的知识视野,培养抽象概括思维能力。老师还有意训练学生从多个角度去观察、分析问题,教学内容也更注重系统性、序列化和阶梯度。随着学习科目的增多和学习内容的加深以及方法的改变,学生难以很快适应任课教师新的授课方式,在方法和学习习惯上仍沿袭初中的老习惯。因此,尽管高中教学内容根本上符合“可接受原则”,但对于刚进高中的新生来说确是难以接受。

2.对新生活环境不适应

来到新的学校，面对新的群体，部分高一新生感觉不适应，或难于融入新的生活环境。调查问卷结果显示有23.4%的学生还没有熟悉班上所有的同学，40.2%的学生认为同学之间心理上存在较大距离。对于学校环境，45.1%的学生表示不习惯新学校的一些规章制度，有的同学则表示很怀念以前的学校和同学。这表明学生对新环境还有很多不熟悉不适应的地方，怀旧念家的现象比较普遍，同学之间相互交往还在比较浅的层面，还处于情感磨合初期。

3.男生的适应性比女生差

男生适应不良和心理不平衡因子分显著高于女生。面对困难和新环境时，女生比男生更善于向亲人朋友倾诉或以其他方法发泄心中不快，从而调节自己的情绪状态，女生来到新环境里更能在最短时间内找到三五好友，而青春期男生的个性特点是强烈的心理叛逆和成人感，同时男生的情感表达能力

和沟通交流能力较女生弱，这些性别特点导致了男生在偏执、适应不良和心理不平衡的心理问题发生率显著高于女生。

4.目标模糊多迷惘

调查显示，58.3%的学生觉得没有目标，76.8%的学生认为班上学习气氛差。124班班级学风不够积极，学生在初中阶段尤其是初三学年，都是勤奋、拼搏的，考上重点中学的信念和父母的期望促使他们在初三学年竭尽全力，当终于结束中考，因为中考失利来到这个班级，有一部分学生便松懈下来，完全没有了以往的拼搏精神，这些学生认为考上高中了可以休息下了，高一学年不必太紧张，不妨先放松一下，加之班上学习气氛不浓，觉得自己考大学无望，学习自觉性和积极性下降，干脆就放任自己，消极应付每日的任务，对自己的未来失去了方向感，感觉迷茫，产生了失落感，陷入怀疑自己，否定自己的困惑中，失去了自己的人生坐标。

5.早恋心理

调查显示，很大部分学生认为高中谈恋爱是很正常，甚至很必要的事情，而且在较重的学习压力和青春期烦恼面前更容易倾向于早恋寻求理解和关心。进入青春期的青少年，男女关系意识的增强，令中学生异性交往的火种越来越亮，向往爱情是青春期性心理发展的正常现象。不过，正确的人生观、学习观和父母师长的教育使大多数中学生学会控制自己的情感，没有过早陷入早恋的情网。但是，繁重的学习任务，来自考试和家庭的压力，使一部分自控能力低的学生情感发展不稳定，这一时期如果得不到父母的关心、指导，强烈的孤独感和失落感就促使这类学生寻找新的情感寄托，特别需要同伴的友谊，以获得情感的支持和理解，形成安全感，这种友谊在不正确处理的情况下很容易转变为所谓“爱情”。

三、要求与建议

无论学生出现哪种心理障碍，对他们的学习和成长的消极影响是显著的、巨大的。首先，心理障碍直接影响学生优良品德的培养和形成。一般来说，心理素质如何，直接影响到学生思想品德的发展方向、速度和完善程度。健康的情绪和意志，本身就是优良品德结构中不可缺少的心理要素。其次，心理障碍直接影响学生知识的学习和能力的发展。

学生的智力活动总伴随着情感、意志等心理成分，情绪的好坏，意志强弱，既影响到知识的掌握与技能形成的质量，也影响到学生智力发展的速度和水平。因此，作为教育工作者，尤其是高一级的班主任，一是要做预防心理失衡的"超前指导"，二是要注重做好疏导工作。下面，本人根据自己对心理咨询的了解和在教育、教学工作中的体会，谈一谈对高一学生心理障碍的预防与疏导。

1.转变观念。

教育者转变德育观念，对心理问题要有正确的认识，不要把心理问题德育化。教师要认识到正值青春年华的中学生最容易冲动，也是犯错行为最频繁的"危险期"。教师要根据其年龄发展的特征，进行全面分析，而不能因学生出现心理问题而归因于思想变坏，不思进取，品德低下，更不能因此而对学生冷眼相看，全盘否定。教师要认识到，对高一学生进行心理辅导是时代的要求。

2.引导学生正确辨识自我，客观评价现实，提高适应环境的能力。

高一学生受认识水平的局限，还不能正确、客观地评价自己，往往由于自我估计过高或过低，造成主客观不协调，无法满足自己的心理需求，于是有可能出现以上一系列心理问题，所以教师有必要帮助学生正确认识和评价自我，学会情绪调节，发挥自身潜能，面对现实，迎难而上。教师如能对学生作出恰如其分的分析与评价，可增进学生自我认识的能力。

另外，班主任可通过家长会向家长授课，使家长正确对待考试成绩，从而减轻学生来自家长的压力。

3.学法指导。

学业压力无疑是中学生心理压力的主要来源。进入高一以后，学习负担加重，表现为科目增多，对学生的自学能力要求高。一些学生从一开始没有很好地加以调整，掌握高中阶段正确的学习方法，以适应这一转变时期，就会感到学习压力大，学习效果差，成绩跟不上。所以，高一教师要注重学法指导，引导学生合理利用时间，学会科学用脑，注重劳逸结合，制订学习计划，这样，从预习到考试，都不会感到压力大，无形中减轻了焦虑程度，考试也能应付自如了。

4.积极开展文体活动，建立新型师生关系。

良好班集体是一个巨大的教育力量，对学生的心理发展产生着不可忽视的功效，对引导他们树立正确的理想信念有着重大的意义。其实，不少学生的心理问题，有时是来自于与集体的不善，教师可有意识地组织一些成绩较好的学生去向有心理障碍学生"求教"，借此对其短处给予开导，这样有利于心理障碍的排除，又可使其自尊心得到满足。同时，还要利用多种渠道，积极开展丰富多彩的文体活动，鼓励各类型学生参加课外科技、文艺、体育、制作等兴趣小组和校园文化活动，使大部分学生在各类型的群体活动中发挥自己的特长。这样，既为学生创造了实现自我价值的机会，保持愉快、积极的情绪，又可促进建立团结和谐的师生关系，从而使教师及时掌握学生的思想动态，及时做好疏导工作。

5.强化心理素质的训练，增强竞争意识和自信心。

来到新的学习环境，一旦失去了以往的熟悉感，就容易引起个体欲求上的冲突、失衡而引起心理障碍。所以，在重视做好心理障碍的预防和疏导工作的同时，从长远来说，还要强

化心理素质的训练，培养学生良好的意志品德，增强竞争意识和自信心，使学生在遭受挫折时不至于茫然无措，在面对表扬时也能不忘乎所以。所以教育者一方面要减少对优秀生的过分呵护，让他们正视压力，提高心理承受能力，另一方面，教师不妨有意设置困难和挫折，培养学生不怕失败，勇于克服困难的坚强意志。鼓励学生正确认识和面对成功与失败，随时保持沉着冷静，以理性的态度思考问题。

总之，中学生的心理问题并不可怕，只要教师能掌握一点心理学和教育学知识，在学生中树立公正、无私的教师形象，以爱心感染学生，教育学生，帮助学生制定切合实际的学习目标和计划，帮助学生解决学习和生活上的困难，做学生的知心朋友，就能减轻学生的心理压力，预防学生心理障碍的出现，并能做到及时发现问题，及时做好疏导工作。

心理健康调查分析报告篇四

摘要：大学生是是高校培养的高层次人才，他们的健康关系到国家的前途和民族的未来。随着高校扩招以来，大学生数量迅速攀增，与此同时，大学生的心理健康问题也日益突出。大学生处于这一时期心里尚未成熟，一方面要面临自身发展过程中出现的各种问题，另一反面要适应时代的发展和社会变迁所带来的各种挑战，很容易导致心理负荷与心理承受之间的平衡失调，发生各种异常的心理现象。为了更好地了解大学生的心理健康状况，以便更好地解决我系一些大学生的心理问题，我部于/10/28就大学生普遍存在的热点问题展开了一项问卷调查，因涉及到与大学生息息相关的问题，所以同学们都热情积极地投入到此次问卷调查中。

心理健康调查分析报告篇五

大家都知道绿色食品有益于身体健康，它是指经专门机构许可，使用绿色食品标志的无污染、安全、优质、营养类食品的统称。由于与环境保护有关的事物通常都称之以“绿色”，

为了更加突出这类食品出自良好的生态环境，因此定名为绿色食品。

绿色食品必须具备的条件是什么?

绿色食品必须具备以下条件：

1、产品或产品原料的产地必须符合农业部制定的绿色食品生态环境标准;

3、产品必须符合农业部制定的绿色食品质量和卫生标准;

4、产品外包装必须符合国家食品标签通用标准，符合绿色食品特定的包装、装磺和标签规定。

产品或产品的主要原料产地必须符合绿色食品的生态环境标准的含义是什么?

产品或产品的主要原料产地必须符合绿色食品的生态环境标准是指：农业初级产品或食品的主要原料，其生长区域内没有工业企业的直接污染，及水域、上游、上风口没有污染源对该区域构成污染威胁。使该区域内的大气、土壤质量及灌溉用水、养殖用水质量均符合绿色食品大气标准、绿色食品土壤标准、绿色食品水质标准。并有一套保证措施，确保该区域在今后的生产过程中环境质量不下降。

绿色食品生产操作规程的主要内容是什么?

绿色食品的生产操作规程包括农产品种植、畜禽饲养、水产养殖和食品加工等操作规程。

种植业的操作规程系指农作物的播种、施肥、浇水、喷药及收获等各个生产环节中必须遵守的规定。其无公害生产控制的主要内容是：(1)植保方面，农药的使用在种类、使用浓度、

时间、残留量方面都必须符合《生产绿色食品的农药使用准则》;(2)作物栽培方面，肥料的使用必须符合《生产绿色食品的肥料使用准则》，化学合成的肥料和化学合成生长调节剂的使用，必须限制在不对环境和作物质量产生不良后果、不使作物产品有毒物质残留积累到影响人体健康的限度内。有机肥的施用量产控制的主要内容是;(1)必须饲养适应当地生长条件的种畜种禽;(2)饲料原料应主要来源于无公害区域内的草场和种植基地，饲料添加剂的使用必须符合《生产绿色食品的饲料添加剂使用准则》;(3)畜禽房舍内不得使用毒性杀虫、灭菌、防腐药物;(4)不可对主畜禽使用各类化学合成激素、化学合成促生长素、有机磷和有机药物，兽药的使用必须符合《生产绿色食品的兽药使用准则》。

水产养殖过程中的绿色食品生产操作规程，要求养殖用水必须达到绿色食品要求的水质标准，鱼虾等水生物的饵料，其固体成分应主要来源于无公害生产区域。

必须达到保持或增加土壤有机质含量的程度品种选育方面，选育的品种尽可能地适应当地土壤和气候条件，并对病虫害有较强的抵抗力。

畜牧业生产的操作规程系指：畜禽在选种、饲养、防治疾病等环节必须遵守的规定。其无公害生剂等添加剂。允许使用的要严格控制用量，禁用糖精及人工合成添加剂。食品生产加工过程、包装材料的选用、产品流通媒介都要具备安全无污染条件。

绿色食品的卫生标准内容是什么?

绿色食品最终产品必须由中国绿色食品发展中心指定的食品监测部门依据绿色食品卫生标准检测合格，绿色食品卫生标准参照有关国家、部门、行业标准制定，通常高于或等同现行标准，有些还增加了检测项目。绿色食品卫生标准一般分为三部分：农药残留、有害重金属和细菌等。农药残留通过

检测杀螟硫磷、倍硫磷、敌敌畏、乐果、马拉硫磷、对硫磷□666□ddt□二氧化硫等物质的含量来衡量;细菌通过检测大肠杆菌和致病菌等来衡量，另外，有些产品的卫生标准中还包括黄曲霉毒素和溶剂残留量等。

例1：粮食类产品的绿色食品卫生标准检测项目有：磷化物、氢化物、二硫化碳、氯化物、氢化物、黄曲霉毒素b1□七氯、艾氏剂、狄氏剂□666□ddt□敌敌畏、乐果、马拉硫磷、对硫磷、杀螟硫磷、倍硫磷、砷、汞、镉，共二十一项指标，而常规的粮食类产品卫生检测项目只检测马拉硫磷、磷化物、氢化物、二硫化碳、氯化物、砷、汞□666□ddt□黄曲霉毒素b1等十项指标。

例2：全脂加糖奶粉的绿色食品卫生标准检测项目有：铅、铜、汞、砷、锌、硒、硝酸盐、亚硝酸盐□666□ddt□黄曲霉素、抗生素、细菌总数、大肠菌群、致病菌十五项指标。奶粉常规卫生检测一般只检测细菌、大肠茵群和致病菌。

这就是绿色食品卫生标准和普通食品卫生标准在检测项目方面的区别所在。

食品污染的主要来源有哪些?

食品污染主要来自四个方面：一是工业废弃物污染农田、水源和大气，导致有害物质在农产品中聚积;二是随着农业产品使用量的增加，一些有害的化学物质残留在农产品中;三是食品生产、加工过程中，一些化学色素、化学添加剂的不适当使用，使食品中有害物质增加;四是贮存、加工不当导致的微生物污染。品标志的标准图形、标准字体、图形与字体的规范组合、标准色、广告用语及用于食品系列化包装的标准图形、编号规范均作了严格规定，同时例举了应用示例。

《农业部“绿色食品”产品管理暂行办法》第四条规定，绿色食品产品出厂时，须印制专门的标签，其内容除必须符合

国家gb7718—94标准外，还应标明主要原料产地的环境、产品的卫生及质量等主要指标。

绿色食品产品的包装、装璜、商品的标签有什么特殊规定?

绿色食品标志含义?

绿色食品标志是由中国绿色食品发展中心在国家工商行政管理局商标局正式注册的质量证明商标。

绿色食品标志由三部分构成，即上方的太阳、下方的叶片和中心的蓓蕾。标志为正圆形，意为保护。整个图形描绘了一幅明媚阳光照耀下的和谐生机，告诉人们绿色食品正是出自纯净、良好生态环境的安全无污染食品，能给人们带来蓬勃的生命力。绿色食品标志还提醒人们要保护环境，通过改善人与环境的关系，创造自然界新的和谐。

绿色食品标志作为一种特定的产品质量的证明商标，其商标专用权受《中华人民共和国商标法》保护。

什么是绿色食品工程?

所谓工程是指将自然科学原理应用到工农业生产部门中去而形成的学科的总称。绿色食品工程是指将农学、生态学、环境科学、营养学、卫生学等多学科的原理运用到食品的生产、加工、贮运、销售以及相关的教育、科研等各环节，从而形成一个完整的无公害、无污染的优质食品的产供销管理系统。

绿色食品工程注重生产基地、环境和食品监测、市场运行、科研教育等各子系统之间的结构和联系，通过标志管理等方法，宏观调控系统因子。各层次之间的平衡，使其达到一个完整的有机整体。以市场为先导;无污染的原料基地为基础;环境监测、食品检验为保证;教育培训、宣传为推广手段;依靠先进的科学技术，带动生产条件的优化、耕作技术的改进，

推动农业现代化进程，逐步实现经济效益、社会效益、生态效益的良性循环，为我国的环境保护事业做出贡献。