

# 最新二年级认识时间教案及反思(汇总9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 二年级认识时间教案及反思篇一

11月7日下午第三节课，蛮子营小学全体教师参与观课，我在讲的过程中出现了很多问题，研讨时老师们给了我很多建议，使我受益颇多。

本节课我是这样设计的，报数游戏，让孩子会5个5个的数数，与分针建立联系。第一步，先让孩子们熟悉钟表的结构。第二步，认识分1分、几分。第三步，初步尝试读时间，认识1时=60分。第三步例2教学□p91做一做练习，最后小结。

《认识时间》是小学数学二年级第七单元的内容，建立在一年级已经认识整时和半时的基础上。老教师们指出，这部分内容应该带领孩子们复习以下，唤醒孩子们已经有的知识。这一点说明我需要我对1-6年级的教材不了解，备课准备不充分。

《认识时间》这一课是比较抽象的，老教师建议可以让孩子们自己动手制作钟表，这样可以加深孩子对钟表的认识。的确，钟表是生活中必不可少的生活用品，本课应该联系生活，让孩子们感觉到认识钟表是很有意义的，自己动手制作还可以让孩子体会制作的快乐，让本单元的学习充满乐趣。

老教师建议，数学语言要严谨，比如分针指向12，时针指向几，就是几时，引导孩子说完整话，做大量练习。像几时几分的时间，要明确时针刚刚走过了几就是几时多，分针从12

起走了几个小格就是几分。

老教师建议课堂提问学生应该关注到每个学生。

今后我要虚心请教老教师的经验，明确每节课的教学目标。根据孩子的已有知识水平采用合适的教学方法，怎样才能让孩子们学会，让学生多参与课堂。

## 二年级认识时间教案及反思篇二

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生动手的环节，并借助钟表、钟面模型等实物进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

一、教学设计，循序渐进，本节课教学顺序：认识钟面——理解1分——时分关系——认识几时几分。

二、分层突出重点，分步突破难点

通过观察分针与时针的转动情况，发现“1时=60分”的关系；

时针走过数字几，就是几时；

分针从12起走了多少个小格就是多少分。”引导学生建立数学模型，渗透数学思想方法。

(2) 教学难点是这样突破的。学生对于接近整时或刚过几时较难掌握，因此在教学中安排了如下教学环节：学生学会认识几时几分后，进一步认识10时55分，通过对10时55分与11时

55分和9时55分的对比，理解10时55分。

三、多种教学方式相结合在本节课的教学中，指导学生采用自主学习（阅读教材）、向书本学习（分针走1小格是1分，探究几时几分的认识和1时与60分的关系）、合作学习（重新认识钟面）等，通过多种学习方式的教学，学生学得主动，锤炼了技能、发展了思维。

#### 四、不足之处

1、虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

2、教学语言不够精炼，引导的不细致，时间的有效性没有把握好。

《认识时间》教学反思

《认识时间》数学教学反思

大班认识时间教学反思

认识时间的教学反思

## 二年级认识时间教案及反思篇三

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下

一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的`真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

## 二年级认识时间教案及反思篇四

我觉得在本节课的教学中，以下几个方面较好地体现了新课改的教学理念：

教师在本堂课教学中真正起到了一个参与者、引导者、组织者的作用，时而参与学生的观察、研究、讨论；时而恰到好处的引导、点拨；时而对学生汇报时不理解的地方进行讲解；时而为学生汇报的研究成果加以重点强调或升华；在整堂课中，教师的角色和作用根据不同的需要，随时发生改变，并非一成不变的。

在这节课中，教师为学生提供了三次自主、探究、合作学习

的机会。在这三次探究学习的过程中，在学生独立思考的基础上，再在小组内互相交流讨论自己的发现和解决方法，然后全班交流，此过程中，学生的个性思维方法得到了充分的展现，每个同学都能从同学们的汇报交流中获取到自己需要的信息。这样知识与技能、过程与方法、情感与态度这几个方面都得到了较好的培养，有利于促进学生的全面发展。

在整堂课中，教师为学生提供了广阔的独立思考的空间，尊重了学生的个性，使不同层次的学生思维能力得到了发展。学生在此过程中不仅仅学会了读写时间的方法，更重要的是每个人都有独立发展的空间，既有情感的体验，又培养了搜集、获取有价值信息的能力，学会了解决问题的办法。

无论从课的导入，还是新知识的探究学习，最后的巩固练习，都是源于现实生活，用于生活。让学生感到数学知识就在我们的身边。

## 二年级认识时间教案及反思篇五

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

## 二年级认识时间教案及反思篇六

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知

道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

大班认识时间教学反思二：大班数学《认识时钟》活动反思  
(974字)

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于即将步入小学的.大班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识时钟》这个数学活动，

之后我发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，回顾整个教学过程，反思如下：

首先第一个环节，利用小故事激起幼儿兴趣，引出课题。形象地将时钟里的三根针比喻成大哥（时针）长得黑黑的，矮矮地，人们最爱问他几点钟；二哥（分针）长得黑黑的，个子比较高，本领大，他走一圈能带大哥走上一小段路；小妹妹（秒针）长得可苗条了，细细长长，穿一身红衣服，她喜欢不停地转着圈跳舞。听完故事后许多孩子猜出了，这是我们生活中经常用到的钟。紧接着出示一座正在走动的钟，并让幼儿观察，回答故事中的大哥、二哥、小妹妹分别指什么。最后总结归纳，利用说学法强调大哥叫时针，二哥叫分针，小妹妹叫秒针，重点让孩子们知道时针与分针。

## 二年级认识时间教案及反思篇七

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时

过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

## 二年级认识时间教案及反思篇八

1、初步了解钟的表面结构及时针、分针运转规律，学习看整

点。

- 2、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的. 创新思维与动作协调发展。

## 《时钟》

时钟模型一个、小时钟若个

一、游戏：猜谜语你见过什么样的钟？(闹钟、座钟、落地钟)  
钟有什么作用？(起床)

小结：最短的叫时针，较长的是分针。钟面上有数字1-12，  
数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

三、《龟兔赛跑》故事导入师：谁赢了？

小结：分针跑一圈，时针跑一格，也就是一小时。

四：出示三个钟，请幼儿观察。

师：这三个钟一样吗？哪里一样？有不一样的地方吗？请幼儿回答。

例：分针指向12，时针指向1，师1点整。

(分针指向12，时针指向几，就是几点整)游戏：考考你，请幼儿拨钟。

那请小朋友想一想，怎样来记录时间？(几点整就写几，两个点，两个0，表示整点)

五、游戏：《老狼老狼几点了》

幼儿说：老狼老狼几点了？教师出示卡片，幼儿拨。

六、出示两幅图，你发现了什么？

为什么时间一样，而小朋友干的却不一样？

你的一天是怎样安排的？回家和妈妈一起制定一个时间表。

教学反思：

幼儿兴趣非常高，并记住了时间，培养了他们热爱时间的好习惯。

## 二年级认识时间教案及反思篇九

整堂课，孩子们的表现让我震撼。许多的话语和行动让我汗颜。从来不知道他们还有这样理智成熟的一面。一个响亮的声音在说：“相信学生！他们身上有无穷的潜力。”静下来反思，那天的行为从理论的角度说，是在延长学生自我调整过程。由此，让我有了更深的感悟：

### 一、舍得花时间给学生自我调整的过程

《数学课程标准》提出课程目标应包含“知识技能，过程与方法，情感、态度与价值观”三方面。这三方面目标是有机结合的，“过程与方法，情感、态度与价值观”离不开“知识技能”的学习，同时“知识技能”的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。“认识几时几分”对一年级学生来说是一个认知难点，产生这样的错误是非常普遍的现象。站在成人的立场去思考，以教师的传授代替学生的经历，缺了学生习得的过程，其结果一定是机械死板、缺乏生命活力的。

本堂课经历了暴露学生错误、反思错误原因、追寻时钟转动规律的过程。通过观察钟面从7点到7点55分的动态过程从而正确揭示钟面显示时间的表面现象所隐藏的本质规律，学生充分的体验，积极的反思，形成了主动的建构，真正内化了知识，才有了最后寻得真理的欢呼雀跃。体现了“过程”的价值。虽然在这里花费了大量的时间只认清了一个“7：55”，却实现了更大价值的迁移。我相信学生内化了方法，就会顺利的辨认“1：55”、“2：55”等等诸如此类的时间了。

## 二、以学生群体为主体，生生互动

在自主、合作、探究的学习模式被大力推崇的今天，师生之间的互动交流成为新教育理念下的一种最具生命力的教学方式，然而，生生互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源，是教学活动成功的不可缺少的重要因素。合作学习的代表人物约翰逊曾指出：“教师的一切课堂行为，都是发生在学生与同伴群体关系的环境之中的。”

在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习的成绩、社会化和发展的影响都更强有力。但课堂上同伴相互作用的重要性往往被忽视。学生之间的关系是儿童健康的认知发展和社会化所必须具备的条件。

事实上，与同伴的社会相互作用是儿童身心发展和社会化赖以实现的基本关系”。让全体学生积极主动参与数学教学，可以有效地提高教学效率，从而全面提高学生数学素养。学生与学生之间在课堂上交换思想的过程是通过学生在组内讨论交流、互相切磋、自学探究的过程。这是构建在和谐课堂生态的一种很有效的手段。

在本堂课中，教师把交流、讨论、质疑、论证的权利和空间毫不吝啬的交给学生。让他们从同伴中求同，然后站在同一战线，齐心协力为驳倒对方而出谋划策，为自己的观点寻找论据，这样的过程对正确的一方就是一个知识的巩固加深的

过程；而对反方就是经历了一个解剖自己、对知识重新建构的体验。这种体验又是在学生主动的、积极的状态下进行的。学生儿童化的语言，儿童化的思维方式是同伴们亲切的、容易理解的，因此比教师的教学语言更具说服力。

在生生互动中，每个学生都处于一种相对放松的心理状态，不用担心说错，也特别容易激活思维，为每个学生提供了“畅所欲言”的机会；在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力；“石与石的碰撞，能产金色的火花”，学生在交流中学会合作，在合作中引发了争论，在争论中激活思维，认识越辩越清晰，思维越辩越敏捷，学习越辩越成功。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)