

四年级有括号的混合运算教学反思(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级有括号的混合运算教学反思篇一

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3 \times 7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法个部分名称。

可补充的练习：

- 1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减。
- 2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）
 - （1）差加一个数；
 - （2）一个数减商；
 - （3）先求积，再求商，最后求差
- 3、先计算，再列出综合算式

四年级有括号的混合运算教学反思篇二

《可能性》是苏教版小学数学四年级上册的内容，主要教学事件发生的可能性。

例1通过摸球游戏，初步感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。例2通过摸扑克牌让学生体验可能性是有大小的。教材的设计以活动为主，呈现了更大的开放性和灵活性，为学生提供更大的思考空间与更多的探索机会。学习这部分内容，可以使学生初步了解简单随机现象的特点，感受简单随机事件发生的可能性的的大小，同时也能拓展学生解决简单实际问题的范围，发展分析问题和解决问题的能力，为以后学习随机事件发生的概率奠定基础。

执教这节课之前，我认真研读教材教参，精心设计了教案，课上，学生的表现也很精彩，我感觉从这节课上收获了很多，下面谈一谈自己的一些认识。

第一次摸球活动，全体同学参与，学生在装有1个红球、1个黄球的盒子中任意摸一个球，同时进行统计。通过以上活动，让学生在游戏中的思考，体验可能性。让学生自己去发现，自己去探索，充分体验事件发生的可能性是有大小的。这样让学生经历了知识的形成过程，重视了学生的学习过程和方法，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学的理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

例2通过翻牌游戏，让学生在有趣的游戏中体会事件发生的可能性及其大小。虽然这是学生第一次在课堂学习中感受可能性的大小，但是在日常生活中，学生已经对可能性的大小有一定的认识。本节课就是要通过不同层次的数学游戏，让学生从数学的角度出发，运用数学的思维更高层次地认识可能性的大小。

通过游戏激发学生的兴趣，启迪学生的思维，在教师明确的指向下，学生体验到了事情发生的确定性和不确定性。感受到数学与生活的联系，体会到数学的用处。通过体验可能性的操作活动，使学生经历了数学研究过程，同时渗透了科学研究方法。

四年级有括号的混合运算教学反思篇三

课堂教学是学生掌握知识的一个重要环节，教学的目的是学习未知的知识，找出学生还没有弄明白的问题，进而解决它们，并使达到能灵活运用所学习的知识、综合解决问题的能力。如何提高数学教学的质量和效益，怎样科学地设计，精心地组织课堂教学，使教学获得满意的最佳效果，这是我们老师孜孜以求的。下面就谈谈我的一些体会。

一、教师要有自信心，善于激发学生学习的热情

这自信包含两方面的内容：（一）是对自己的信心，即相信自己能够教好，（二）是对学生的信心，即相信学生在你的引导下能够学好数学，有的教师在心理上和行为上认定某班或某个学生不可教，再努力去教也教不出名堂，这非常有害，因为你的看法在言行上自然会在学生面前流露出来，会严重地挫伤学生的自尊心和数学学习的兴趣，以及伤害学生对你这个老师的感情，这对教学非常有害，何况从教育的角度来讲：“没有不可教的学生，只有不会教的老师”；所以对差生要多关心，多鼓励。因而激发学生学好数学的信心，向学生讲明：“一份汗水，一份收获”、“世上无难事，只怕有心人”的道理，尽可能激发更多的学生的学习热情。对基础很差的学生也很有信心，相信他们能够学好数学，我对学生的信心通过上课及课后交流自然地感染学生，使他们树立起信心，经过一段时间的学习，自然地培养起对数学学习的兴趣这就是我大面积地搞教学质量的前提。

二、教师要加强对教材知识的把握

教学目的是让学生全面掌握数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。在教学课中，教师必须引导学生对所学知识作点—线—面的归类，作纵向、横向或不同角度的归类，进而作知识系统的整体综合，形成知识纲目、知识网络，形成结构化知识。学生掌握系统化、结构化知识之后，在进一步学习新内容时，便有可能对新知识自觉进行归类，一旦需要便能自觉检索与提取。因此，在教学过程中，教师要有计划地引导学生做知识的综合归类，有利于形成学生良好的认知结构。

(一)、培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。这个阶段的教学目的是使学生能把各个章节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。初中教学的内容多，教学必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而教学内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生学习的主动性、积极性，引导学生有针对性的教学，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了教学形式要多样，题型要新颖，能引起学生学习的兴趣外，教师还要精心设计教学课的教学方法，提高教学效益。

(二)、狠抓重点内容，适当练习热点题型。近几年十分注重分析实际问题能力的考查，而且难度较大，其中探索性应用题在平时较少涉及，适当加强这类应用题的训练，做到有备无患。通过这类问题的练习，引导学生参与到教学过程中去，鼓励他们去思考、去探索、去争论，培养学生实事求是的科学态度、勇于创新的精神和良好的学习习惯。回想学过的各种方法，从条件入手，挖掘隐含的已知条件，或从结论入手寻找解题途径，从而争取中考取得优异成绩。如何上

好教学课是我们教学备考的关键，教师应根据教材，融合新课程标准，切实结合中考的现状和未来趋势，系统地涵盖了初中所学知识点，并重点突出，详解难点。倡导在抽象数学概念的教学中，要关注概念的实际背景与形成过程，帮助学生克服机械记忆概念的学习方式。

对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供资料，并正确指导，发展学生的个性特长。为了优化中学数学教学课的教学，教师应充分认识到教学课的地位和作用，抛弃传统的“满堂灌”的授课方式，采用既能体现学生的主体地位，又能显示教师的主导作用的新教学方式，从而调动学生学习的积极性，更好地适应教育的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级有括号的混合运算教学反思篇四

本节课是计算课，如何在平凡的计算中体现教师的新意，发展学生的能力，是设计中的一个重点。

在开始的例题中，我为学生提供了交流展示的平台，通过讨论、互动、板演、充分暴露学生的思维，在合作交流中探索

出先乘除后加减的规律，在汇报交流中教师十分尊重学生的思维方法，并学会赏识他人，完善自己，不断获得积极的数学学习的情感和体验。

要掌握计算的算理并不难，可是真正让学生明白其中的算理却是难事。因此从情境中提炼数学知识并通过自己的生活经验来解决，从而得出算理是再自然不过的事了。这样的教学自然、贴切、学生乐于接受，学习的效果也比学生死记硬背强多了。本节课教得轻松，但从作业反馈来看，不是很理想。有的学生竟然连 $65+120$ 也不会做了。

四年级有括号的混合运算教学反思篇五

“四则运算”是人教版小学四年级数学下册第一单元的内容，四则运算是贯穿于小学数学教学全部过程。其内容占小学教学知识的主要位置，可见计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。我在这一单元的教学中，充分利用教材提供的生活素材，把解决问题与四则混合运算顺序有机结合起来，将探求解题思路与理解运算顺序有机结合起来，让学生在经历解决问题的过程中明确先求什么，用什么方法计算；再求什么，又用什么方法计算；最后求什么，用什么方法计算。感受混合运算顺序的必要性，掌握混合运算顺序。

1、对四则运算顺序的理解

通过学习学生基本能记住掌握四则运算的基本顺序，即先括号内，后括号外，先乘除后加减，单一加减或单一乘除要从左到右的顺序计算，学生虽说能记住，但在实际的练习中出现了以下的问题或者说是误解应值得教师注意。

(1) 对“先”字的理解，我发现在很多学生的练习中出现误解现象，他们认为先算的就应该写在前面，如计算 $12+(13-4)-6$ 就会这样些 $=9+12-6$ 把先算的括号写在前面，还如 $12+5\times 6-15$ 就会这样写 $=30+12-15$ ，打乱运算的顺序。

(2) 在理解“先乘除，后加减”时误认为要先算乘法后算除法，先算加法后算减法，如计算 $12 \div 3 \times 2$ 写成 $=12 \div 6 = 2$ ，计算 $12 - 3 + 6$ 就写成 $=12 - 9 = 3$ 。而实际所谓先乘除后加减是指乘除哪种运算法则在前就先算哪种，加减也是。

2、很多学生在解答如“326与290的差去乘18与24的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。在学生的练习中我发现很多学生出现错误，不理解其意思导致出现错误。“和”在题目中是表示连接两个数字的关系的连词使用还是表示运算法则中的加法来使用，老师一定要给学生讲清，引导学生区别，正确的理解含义并写出正确的四则混合算式。

3、让学生用数学语言把算式说出来。（如x除以a减b的差。）这也为学生对文字题的理解打下了基础。

4、遇到学生错误的典型例题时，进行错误的辨析，让学生知其所以然。使学生在经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两三步计算的方法解决一些实际问题。

四年级有括号的混合运算教学反思篇六

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3*7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法各部分名称。

可补充的练习：

1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减、或只有乘除的运

2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）

（1）差加一个数；（2）一个数减商；（3）先求积，再求商，最后求差

3、先计算，再列出综合算式

四年级有括号的混合运算教学反思篇七

成功之处：

1、将理解运算顺序与解决问题相结合

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2、注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

3、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

在例5的教学中引导学生从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识。同时也培养了学生认真书写的习惯。

不足之处：

1、还存在操之过急的现象。学生在用第二种方法解决问题的时候。有的学生出现了没用小括号计算。这个时候应该让学生结合题来说一说，可以不可以，为什么。那么在课堂中是由我来告诉学生的。

2、对于学情分析还不够透彻。在例5的教学中，我认为学生对这样的问题经过前面的学习应该不存在障碍。可以是实际解决的过程中，学生的问题比较多，体现在不参与计算的数怎么办，运算顺序不清晰等等。那么在教学过程中，虽然针对学生出现的情况进行了及时的讲解，但也一直在反思学生出现这种无从下手的情况的原因是什么。感觉还是学生对于前面学习的知识掌握得不够扎实，另外我认为在教学中也应该培养学生的综合运用知识的能力。