

# 银行进学校宣传活动 银行进企业活动方案 (精选5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级语文单元教学计划篇一

新的学期开始了，为了更好地服务语文课程改革，更好地服务s版小学语文教材，因地制宜地使用好教材，顺利完成本册教学任务，特制定如下本册教学计划。

本班原有学生46人，本学期转来2名后进生，本期共有48名学生。寒假过后学生行为习惯和学习习惯较散漫，他们依旧是活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，仍处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定有了一定的了解，但对于学习仍说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯还处于逐步形成的阶段。因此还需要老师耐心引导。

本册教材分为8个教学单元。其中，第一单元和第五单元为专门的识字教学单元，其他6个单元为阅读课文教学单元。每一个单元安排3—5课，全册共有阅读课文29篇，识字课文6篇，分主题组成关联单元，大体由浅入深编排。每一篇课文后有课后思考练习题，一般3-4道题。包括读读背背、认字写字、词语积累和一些思考性的题。每一单元前有单元导读，目的是提示内容、引导学习的(包括文字和图画)。每一单元后设计一个“语文百花园”，包括基础知识练习、阅读积累、看图说话写话、口语交际和语文综合实践活动。生字表按课文附在书后，表(一)为会认字，计420个，每课后附有本课的会认字；表(二)为会写字，计240个，每课后在习题中要求学生

练写本课的会写字。

本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教学仍然是本册不可偏废的重要教学内容。在上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音识认汉字，学习阅读。

本册拼音教学的主要途径是在识字、阅读、说话等实践活动中进行。关于汉语拼音的运用，还可以结合学生写话来进行，如可以让学生利用拼音代汉字进行书面表达，但要注意鼓励学生逐渐把拼音转变为汉字。学习汉语拼音不是最终目的，所以要强调汉语拼音的工具作用，特别是它在帮助识字，学习普通话方面的巨大作用。在方言区、少数民族地区，更要加强汉语拼音的教学和应用。从各地实际和专家研究来看，拼音一次性集中教学，是最有效的方式，分多次教学，容易发生负迁移。但集中教学，要注意解决只学拼音的枯燥，要采取多种方法、多种形式、多种途径、多种课堂来教学拼音，也要把学拼音和识字、读书、交际、活动等结合起来进行，让学生学得好、学得愉快。教师一定要在各项教学和教学的各个环节中有机渗透。特别要注意纠正不正确和不标准的发音。要让学生在说普通话和认识生字提高阅读能力等方面借助拼音的帮助，学会使用这一有效的工具，不能轻易丢掉。

识字是低年级的教学重点。本册识字分两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。

本册识字教材的编排，注重知识与能力、过程与方法以及情感态度价值观的整合。一是力求符合儿童身心发展特点，顺应并促进学生的认知水平，密切联系儿童学习和生活实际；二是注重继承我国识字教学的优秀传统，吸收多种流派取得的成功经验；三是遵循母语规律和汉语言文字的独特规律，先语后文，语、文并进，音形义整合，集读写听说于一体，语言与文化相依，技能与素养并重，学习与应用相融，生活与感

受共进。

全册要求会认420个生字，会写240个生字。这是本册的基本识字要求，教学中上不封顶，下要保底。学生识字量的测查可放在期末，不是教材中要求认识的字，会认的也可以算数，这样可以保护学生自主识字的积极性，也符合生活识字的规律。识字教学要注重写字，要求书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画和书写笔顺，掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好的书写习惯。

第一单元和第五单元是专门的识字单元，每单元三篇识字课文，主要从各种形式、不同方法、多种渠道来教会学生自主学习识字。识字单元由单元导语情境图、课文、课后练习和“语文百花园”等组成。导语和情境图意在提示本单元的内容、途径、方法，激发学习兴趣和情感。第一单元课文是《有趣的汉字》《合在一起成新字》《添“口”歌》；第六单元课文是《小粗心区分“己”和“已”》《猫和老鼠》《对对歌》。《有趣的汉字》主要从字理上教学生初步了解汉字的产生，有象形字“鸟”“山”“羊”和会意字“鸣”“休”等，其主要目的不是要学生通晓汉字的产生源流和进行字理分析，而是要教会学生根据这种有趣的方法来帮助识字，根据汉字造字本身所具有的趣味，激发儿童识字的兴趣和积极性。《合在一起成新字》主要介绍了会意字的规律，教学时要让学生自己来发现这种构字规律，并可适当拓展，触类旁通。《添口歌》主要是把带有“口”字旁的形声字进行归类识字引导。《小粗心区分“己”和“已”》主要列举了形近字的区分，教学生识字要细心，不能粗心大意。形近字要以意辨形。《猫和老鼠》主要是列举了音近而又形近的字，要教会学生根据形旁表意的方法进行区分。

《对对歌》把意义相反的词语进行归并，让学生从一个事物的正反两个方面捉对进行识字。识字单元除了要教会规定的生字外，还要让学生学习识字方法，培养主动识字兴趣，养成在生活中利用多种途径和方法识字的习惯。课文根据需要编排了一些故事、儿歌、对子歌等，简短易读，富有儿童趣

味，学生爱读，读中感悟，学会识字的方法。

识字课文的教学不要上成阅读课，识字课文提供的语言材料，如儿歌、对子歌、小故事等，只要求学生了解基本意思，感悟领会蕴涵的识字方法，不要求学生深入细致地领会文意，如果学生提出问题，可适当点拨。有兴趣，也可让学生自己背一背，但不硬性要求。

随课文识字，是本册识字的大头，在教学中要调动学生积极性，想办法记字。要特别注重写字教学，加强指导和示范，还要注重适当的练习，每一节课都要写一写，做到先描后写，描写结合。还要注重写字姿势和执笔姿势的规范，要严格要求按笔顺规则书写，要重视培养良好的书写习惯。写字教学，既要严格规范，又要遵循学生身心发育规律，尊重学生个性，允许有个体差异。写字还要和写词写句写文结合起来，以免单一和枯燥。

本册要求会认会写的字是基本要求，对有兴趣有能力的学生要引导激励多认，多写，但不能硬性规定，就是本册规定的字，学生掌握也要允许有一个过程，不能一刀切，不强求课课清，不搞一次性过关。识字写字教学，要注意采用多种方法和多种形式，把认写读说结合起来，在语言环境中学，注重培养识字兴趣，培养主动识字的习惯。教会学生学习多种识字方法，引导学生自己发现好的识字方法。

阅读课文共有6个单元。每个单元由单元导读、课文、课后练习、语文百花园组成。各部分围绕同一主题，把语文基础知识、基本能力、情感方法、习惯态度等融为一体，进行整合训练，以提高学生综合语文素养。导语根据儿童心理特点撰写，以学习伙伴的口吻，激发引领学生进入本单元学习，从学习内容、习惯方法多方面给予提示，引导思考，激发想象。文词优美，富有情感，同时配有精美情境图，能激发学习本单元课文的兴趣和愿望。课文内容丰富，取材广泛，文质兼美，图文并茂，富有儿童趣味。课后练习既注重基础知识的

练习，又着重强化语文素养的养成、语文情感体验和文化积累。“语文百花园”注重复习巩固、迁移拓展和综合实践。

本册共有阅读课文29课。根据主题，分成6个单元。第二单元是“美好的春天”，第三单元是“学会关心他人”，第四单元是“童年故事”，第六单元是“学会观察”，第七单元是“良好习惯”，第八单元是“神话童话”。

本册阅读课文，有三个特点。

第一是新课文多，有八成是从未入选教材的新文章。

第二是课文选材贴近儿童生活实际，富有童真童趣。有简短的儿歌、古诗、对对歌等，朗朗上口，韵律优美，节奏明快，易读易诵易背。有儿童现实生活中的故事，有想象世界的童话故事和神话故事，折射了儿童的经验世界和情感世界，学生喜读乐学，容易产生共鸣。也有美丽的大自然，神奇有趣的动物世界，能够满足儿童的好奇心和探索欲望。还有人际交往和儿童道德习惯方面的有趣故事，潜移默化地教会学生学会做人做事。

第三是课文蕴涵了丰富的文化内涵，既大力弘扬中华民族的优秀文化，又注重吸收世界先进文化，充溢着传统文明和现代意识。课文既具有较强的思想性和人文性，又具有很强的生活趣味和儿童情趣。既注重传承优秀传统文化传统，又贴近时代的发展脉搏。《阳台上的小鸟》《寄给青蛙的信》《谁住顶楼》表达了关爱、谦让、友好的人文情怀；《山青青》《春雨的色彩》《世界多美呀》《春晓》《村居》《登鹳雀楼》《古朗月行》描写了大自然的生机和春天的美丽；《夜色》《鸭子和白兔请客》《大熊猫》《小蝌蚪找妈妈》《小猪画画》《月亮和云彩》《燕子妈妈笑了》，教会学生认识事物特征和自然规律；《演一棵大树》《毽子变乖了》《小熊和小鹿》《只听半句》《蝴蝶花》《快乐的小青蛙》《咕咚》，通过生动有趣的故事，潜移默化地教育学生做事要认真，不

马虎，要有毅力，要讲信用，要守规则，要相信自己，要学会自立；《丑小鸭》《炎帝的传说》《尧帝凿井》是经典童话故事和神话故事，神秘而又有趣。总之，课文内容丰富，体裁多样，题材广泛，文质兼美，儿童喜读乐诵，便于学会祖国语言，并对完善儿童人格具有潜移默化地熏陶和感染作用。

课后练习重视语文基础，如安排拼音、字词句的基础练习。也重视语言积累和实践，安排朗读背诵、感悟理解的练习。还重视学习方法的指导，安排学生自己探索发现。

## 一年级语文单元教学计划篇二

又一个新学年开始了，在这秋风送爽，丹桂飘香的季节里，对一名教师而言意味着收获和喜悦，刚刚送走一批小学六年朝夕相处，满怀希望步入中学校门毕业的同学们，又将迎来天真可爱的一年级新小朋友们，做为一年级新同学的语文老师，既兴奋又有些许不安和茫然，反复思量，既然与这些孩子有缘，就用一颗童心与他们为伴，用爱和责任撑起孩子们远航的帆。在教学工作中，既要有热情又要有的放矢，有条不紊，科学谋划，针对本学期教学内容和学生的年龄特计划从以下几方面做起：

1、汉语拼音教学：借助实物，好看图片，多媒体课件创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

2、识字写字教学：要培养学生良好的学习习惯，在学生基本掌握汉语拼音的前提下，引导孩子们多阅读，借助拼音和字典，积累字词，形成自己的识字方法，养成独立识字的习惯，提倡同学之间交流识字方法，经验和感受，一起玩识字，组词的游戏或一同做生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、写字教学：培养学生正确的写字姿势，规范整洁书写汉字，教师要耐心指导，一笔一画，横平竖直，起笔运笔顿笔都要

细心指导到位，不能急于求成，要让全班同学都能端正美观地书写汉字，感受汉字的美感，体会书写的快乐。

4、语文学习就是听说读写的训练，要培养儿童会听爱说能读会写才是目的，对低年级儿童来说，口语交际练习显得尤其重要，要培养孩子们能认真倾听别人的讲话，然后经过思维加工，整理信息，用语言清楚明白的表达自己的想法，学习说完整的，通顺的话，流利地表达。通过布置口语交际准备题，使口语交际课有确定的话题。可以交流自己读过的故事书，也可以是看过的有趣的动画片，或者是自己的所见所闻。在交际过程中要善于发现学生有创意，充满童趣的精彩语言，给予肯定，让孩子感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦。注意规范学生的口头语言，适时予以纠正。学生口头语言表达能力培养还应在平时有意识地通过回答问题，讨论交流中训练，鼓励学生在日常生活中不断提高。

，老师是陌生的，同学是一张张不熟悉的脸，会有一些恐惧或担忧，感到局促不安，不习惯新的学习生活和环境，对学校 and 班级的纪律和日常管理无所适从，好的行为习惯需要及时养成，不知道上学，学习的意义是什么。所以，作为一年级的老师摆在面前的任务就是让孩子们及时进入角色，用一个合格的小学生标准来约束自己，鼓励表扬为主，切忌冷言冷语，要和蔼可亲，正如所言，蹲下身来与孩子们交流，即使他们犯了错误，也要和风细雨耐心教育，因为他们懵懂无知，此时需要的是教师的正面引导，只要有信心，孩子们一定会慢慢养成良好的习惯，成为一名合格的小学生，习惯成就未来，童年时期良好行为习惯的养成，必将会使他们受益终身。

那么，在具体的工作中应该从以下几方面做起：

1、良好的日常行为习惯的养成：按时上学，穿戴整洁。保持良好的坐姿，不许乱动摆放整齐的桌椅。不吃零食，不带零用钱。讲究卫生，不乱扔垃圾。

2、养成良好的学习习惯：上课认真听讲，认真完成作业。课堂上举手发言，不说话，不摆弄东西。上课不东张西望，不影响他人。

3、和同学友好相处，对人有礼貌，不说脏话。

4、学习用品准备齐全，不向他人借用，爱护自己的学习用品，书包和学习用品摆放整齐。以上行为习惯的养成在开学初一周内每天早晨第一节课前从申要求并督促检查。利用每周一的班队会学习小学生日常行为规范，经过不断努力，良好的班风班纪一定能够形成，只有这些才能为学习创造条件，细节决定成败，习惯成就未来。相信只要不断从孩子们的需要出发，认真研究教育教学策略和方法，就能使教学工作不断再上新台阶。

## 一年级语文单元教学计划篇三

### 1、内容及编排

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二）又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12——14个。20篇课文分4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生再创设的情境中进行口语交际的训练。

### 2、教材特点

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教



材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

## 1、汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母和整体认读音节。能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

## 2、识字与写字

认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

## 3、阅读

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

## 4、口语交际

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容，与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### （一）重点

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中100个会写。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

## （二）难点

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透教材，深入了解学生，创造性的使用教材。

3、充分利用多媒体，利用学校有没的情境图，穿射轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作的开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时做好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能够尽早阅读。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强学生写字习惯的指导。

11、在口语教学之前，要提早布置准备工作。

周次	教学内容	课时
第一周	入学教育	2课时
第二周	a——f	9课时
第三周	d——h	14课时
第四周	j——r	9课时
第五周	复习二ai——er	9课时
第六周	an-ong	9课时
第七周	复习四拼音、测试、讲评	9课时
第八周	44页——54页课文	10课时
第九周	语文园地、测试、讲评	8课时
第十周	期中复习考试	
第十一周	59页——68页课文	9课时
第十二周	69页——73页课文	8课时
第十三周	74页——85页课文	10课时

第十四周	语文园地三	8课时
第十五周	92页——101页	9课时
第十六周	102页——107页	8课时
第十七周	108页——119页	10课时
第十八周	120页——127页	8课时
第十九周	128页——139页	9课时
第二十周	期中复习	9课时
第二十一周	期中考试	

## 一年级语文单元教学计划篇四

### 一、班级情况分析：

1. 概况：本班大部分学生接受过学前教育，有一定的基础。多数学生能认识一些简单的汉字，如：山、水、日、月等，也认识部分简易的拼音字母，像a□o□e□i□u等。甚至个别基础不错的学生已能拼读一些两拼音，如ba□ma□te等。
2. 问题：虽然大部分学生都接受过一定的学前教育，但水平很不均衡，学生之间差距较大，情况各不相同。如此大的差异对我今后的教学来说是一种挑战。
3. 措施：

(1)利用游戏、比赛等活动提高识字兴趣，让学生学会一些识字方法，乐识字。

(2)做好辅导工作，及时检查再教授，为部分学生打好基础，多识字。

对基础好的学生，要鼓励他们从生活中识字，收集资料，搞读书活动，让他们学得更多。

二、教学质量达到的目标：

1. 达到本册教材所要求的目标。
2. 全班合格率达100%
3. 期末考试成绩，争取超联考平均分。
4. 拓宽学生的思路，培养学生灵活多变的解题方法。

三、教学措施：

1. 认真备课，提高35分钟的教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园。狠抓识字教学，教给学生好的学习方法。利用多种途径识字，开展识字比赛，并注意培养学生良好的学习习惯。
2. 利用游戏，提高学生的学习、识字兴趣。在教好教材的基础上，注意拓展学生的课外知识。
3. 充分利用多媒体，帮助学生理解课文，并利用多媒体拓展学生的视野，丰富学生的课外知识。个别学生需每节课后及时帮助消化。
4. 做好对差生的补缺补差工作，缩短学生之间的差距，从而提高全班学生的学习质量。

## 一年级语文单元教学计划篇五

我所教班级为一年级九班，本班共有学生63人，其中男生29人，女生34人。生源复杂，年龄偏小，通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯，行为习惯，此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，大部分学生通过幼儿园里对识字和故事的接触，学习，对语文课有了初步了解，人士也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都认识了一些字，能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化，上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答。但是，他们学习的积极性较高，能很早地来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字（一）。10篇课文，识字（二），又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。

识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

教材特点：

（一）综合性，教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的启蒙教育。

（二）科学性，汉语拼音，识字，阅读，口语交际的编排都注意了儿童学习语文的规律。

（三）时代性，这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息，人文色彩的情感因素。

（四）趣味性，教材的各个部分都体现了主动学，玩中学的编排意图。

（五）广泛适应性，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适中，为教师，学生留有拓展和创造的空间。

### （一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母，韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字正音，学说普通话。

### （二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，写得正确端正，整洁。

4、初步养成正确的写作姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

#### （四）口语交际

1、学说普通话逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心，积极参加口语交际，踊跃发言。

1、在长期的教育教学活动中，注意培养学生养成正确的读书、写字姿势。

2、在教学汉语拼音时，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，并能正确书写。

3、在识字，写字的教学中，要认识常用汉字400个，会写100个，掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。

4、能用普通话正确流利地朗读课文。

5、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

1、认真学习现代教育理论，广泛阅读各种教学书刊，学习有关新课改的理论及先进经验，做好读书笔记从而不断提高自身的理论水平。

2、用理论指导自己的教学实践，把新的理念切实付诸行动，并不断总结反思，进一步提高自己的教学水平、质量，争取形成自己的教学风格和特色。

3、鼓励学生利用多种途径进行识字，巩固汉语拼音增加识字量，培养阅读兴趣，加强语文和儿童生活的联系，引导学生



留意生活，在生活中学习语文。

4、认真备课，深入研究教材，了解学生，根据本班学生的实际精心设计可行的教学过程，发挥学生的主体作用，选择适合低年级的学生教学方法，如直观教学法，情景教学法，愉快教学法，让学生自主、探究的进行学习，逐步从“学会”上升到“会学”。

5、科学合理地布置作业，减轻学生的课业负担，批改及时，重视并搞好单元测试，及时查缺补漏。

## 一年级语文单元教学计划篇六

本人本学期负责教学一年级语文，一年级语文教学内容比较少也比较简单，但对于刚入学的聋生来说也是非常难掌握的，本人针对本册的知识点和学生的实际情况制定以下教学计划。

### 1、学习习惯。

(1) 掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

### 2、汉语拼音。

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

### 3、识字写字。

(1) 准确认读21个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写、默写21个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

### 4、口语交际。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

全班学生有的已经接受过两年学前班的语训，故部分能明确学习目的，按时上学，遵守纪律，专心听讲。但也有部分学生自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

(1) 教师要注意对学生的发音器官进行训练。

(2) 学生掌握发音之后，要进行四声练习。

(3) 指导学生在四线格中正确的书写。

(4) 教学复韵母时，要把每个韵母当作一个整体来教。

### 1、关于“培养良好的学习习惯”

看懂图意，知道为什么要有正确的读写姿势，以及正确的读写姿势是怎样的，还要结合实际，进行反复的严格的训练。

2、关于“汉语拼音”

3、关于单元练习。

本册在每组课文后面个安排1个单元练习，共6个。练习以综合性为主，主要由学用字词句，写好铅笔字，说说写写，做做读读，读读背背，口语交际等板块组成。

1、树立正确的教育观，认真学习新课程标准，把知识性和思想性结合起来。

2、认真耐心做好学生的思想工作，激发学习积极性，使学生乐学。

3、采用灵活多样的教学方法，提高学生学习主动性，使他们注意力集中，学得有趣。

4、对差生耐心辅导，激发他们的学生兴趣。

5、注重对学生基础知识的教学，针对重点、难点，进行有针对性的教学设计，精心设计练习题，不搞题海战术。

## 一年级语文单元教学计划篇七

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时

代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

（1）围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

（2）安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

（3）大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

（4）大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

a□编写角度有关注教师的教，转向方便学生的学。

b□教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

c□联系单元的专题设计口语交际，加强各个单元教学内容的整合。

(5) 体现弹性，增加适应性。

### (一) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字800个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

### (二) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

### （三）写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

### （四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### （五）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固

认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

[一]、识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

[二]、阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的引导。引导学生选择好的读物。

[三]、口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

本班共有学生38名，几乎没有学习后进生。经过第一学期的学习，每生能认汉字500字左右，其中少数同学能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。

上学期末的成绩令人满意。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。

周次 日期 教学内容 备注

1 2.4—6 第一组：识字1——语文园地一

2 9—13

3 16—20 第二组：识字2——语文园地二

4 23—27

5 3.1—5 第三组：识字3——语文园地三

6 8—12

7 15—19 第四组：识字4——语文园地四



8 22—26

9 29—4.2 第五组：识字5——语文园地五

10 5—9

11 12—16 期中阶段复习、检测

12 19—23 第六组：识字6——语文园地六

13 26—30

14 5.3—7 放假一周

15 8—14 第七组：识字7——语文园地七

16 17—21

17 24—28 第八组：识字8——语文园地八

18 31—6.5

19 7—11 选读课文

20 14—18 期末总复习

21 21—25 期末总复习

22 28—7.2 分项测试分项评价

## 一年级语文单元教学计划篇八

1 (7)班有44名学生，其中\_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，

很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

## 二、教材分析

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字(1)，10篇课文，识字(2)，10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12-14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3-4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

三时代性

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

四有趣

**【关于一年级语文教学计划集合七篇】**

# 一年级语文单元教学计划篇九

本班共有学生31人，其中男生20人，女生11人，孩子们活泼好动、天真烂漫，大部分都受过学前教育，但由于学生来自不同的地方（有几个是来自贵州省的），不同的家庭，个体差异比较大。每个人的思想，品德都不成熟，正处于形成的初步时期，而且对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研”的精神，学习目的也还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

## （一）、汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

## （二）、识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则书写。字写得正确、端正、整齐。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）、阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### （四）、口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

### （一）、重点：

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

## （二）、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、扎实进行读书姿势、写字姿势的训练和学习习惯的培养。

2、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。

3、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，把识字和认识事物、诵读、写字紧密结合起来，切实把读好书、写好字落到实处，培养学生学习语文的兴趣。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语言的认识和积累。克服低年级学生朗读课文时常见的指读、唱读等毛病，让学生学会正确的朗读课文。

5、口语交际方面。课内外坚持讲普通话，实行生生监督、师

生监督，继续强抓课堂常规教学，培养学生良好地倾听老师、同学发音的习惯。平时教学注意给学生创造各种听说机会，激发学生说的愿望，及时纠正语病。开展“争当说话小能手”、“故事会”、“念儿歌”等活动，把握时机给予指导，切切实实地提高学生口语交际能力。

6、加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，在正确的写字姿势下，要求学生把字写端正、写美观。对于一年级的学生来说，写字要分散到每一堂课中。

7、思想品德教育方面。进行热爱大自然的教育；使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。赞美真挚感人的各种亲情。给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。

第一周入学教育/汉语拼音1、2

第二周汉语拼音3、4

第三周复习一/汉语拼音5/6

第四周汉语拼音7、8/复习二

第五周汉语拼音9、10（国庆放假）

第六周汉语拼音11/复习三/汉语拼音12、13

第七周复习四/识字（一）1、2、3

第八周识字（一）4/园地一/课文1

第九周课文2、3/复习考试

第十周课文4、5/园地二

第十一周课文6、7、8

第十二周课文9、10/园地三

第十三周识字（二）1、2、3

第十四周识字（二）4/园地四/课文11

第十五周课文12、13、14

第十六周课文15/园地五

第十七周课文16、17、18

第十八周课文19、20/园地六

第十九周复习

第二十周复习

第二十一周复习考试

## 一年级语文单元教学计划篇十

大部分学生对字词掌握情景较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不明白怎样去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎样答就怎样答。拓展性的练习更是无从下手。本班的优生有蒋海楠、王甜等6名同学，占全班学生的20%。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，《学习之友》也是在预习了课文之后就自觉独立完成，对拓展练习的题有自我独到的见解，并且审题认真，答案准确。中间生占18名，占全班学生的45%。这部分学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地



去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。差生有6人，占全班学生的16、7%。他们分别是李瑞、姚帅、吴万成、姚佳万、高翔。其余的4名学生认真努力的话还能够赶上去，但李瑞这个学生认识不了几个字，导致读课文时结结巴巴。汉语拼音声母和韵母不认识，拼音不会拼。在答卷时遇到第一大题看拼音写词语时，有时一个词语都写不出来。

但对于动脑筋的题他还能够得上几分，因为在文字里面找答案，他还能够“照猫画虎”。

## 1、汉语拼音。

- (1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

## 2、字。

- (1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- (2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

### 3、词语。

- (1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。
- (2) 会联系上下文理解词语的意思。
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

### 4、句子。

- (1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。
  - (2) 背诵指定和自我喜欢的资料；
  - (3) 按要求摘录词句（或摘录自我喜欢的词句）；
  - (4) 按课文资料或积累？运用中的“读读背背”填空；
  - (5) 默写；
  - (6) 补足词语；
  - (7) 词语搭配；
  - (8) 会修改病句；
  - (9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。
- 语言感悟：
- (1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；
  - (2) 按要求找出相关的词句、回答问题；
  - (3) 理清课文的叙述顺序；
  - (4) 领悟句子的表达特点；
  - (5) 理解、抓住课文的主要资料，体会作者表达的思想感情；
  - (6) 学会提出有思考价值的问题；
  - (7) 联系生活实际谈感受等。

### 5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

### 6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自我熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的资料写具体。

1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累？运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，经过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要资料，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读本事，受到情感的熏陶。

3、能主动进取地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自我的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出资料具体、有必须条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、进取主动地参与语文实践活动，以到达课内外互补、相得益彰的效果。

从学生角度来看，多注意差生，多帮忙他们，从而提高及格率。从整个学习资料来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自我需要了解的问题，是探究学习的关键。

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要资料，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自我的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，

引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

争取坚持上学期期末成绩不倒退。

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

20xx年12月20日—20xx年元月5日