

最新中班物体粗细教学反思 幼儿园中班教案物体的分类及教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班物体粗细教学反思篇一

认识图形这节课的教学是对长方体、正方体、圆柱和球的初步认识，这节课的教学，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，但不要求学生准确的表述这些图形的特征。“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在学习以前，对这些立体图形已经有了一些认识，所以在教学时我从学生的实际生活出发，让学生通过观察图形，动手摸一摸使学生从中感觉每个图形的形状，通过教学活动，加深学生对图形的认识。这节课的教学目的，主要是通过让学生观察生活中的实物、动手分类、小组合作、概括总结出四种立体图形的名称，培养学生初步的观察、想象、动手操作和交流的能力，提高学生学习数学的兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

本节课教学比较好的方面是：

合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入—抽象—给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。不足之处：

(1) 上课时学生好动、注意力不够集中。

(2) 在本节课的教学中，学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

(1) 让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。

(2) 精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。

(3) 让学生拿出四种物体放在桌面上滚一滚，从而发现圆柱和球，很容易滚动，长方体和正方体不易滚动只能推动。

(4) 培养学生创新思维，向学生设疑：圆柱和球都能滚动，那滚动时有什么不同吗？可让学生拿实物在桌面滚一滚，看发现什么？让学生在小组内充分发表意见得出结论。

(5) 给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各立体图形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

中班物体粗细教学反思篇二

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

活动过程

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

- 3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。
- 4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

教学反思：

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

本文扩展阅读：转动体（指圆形体）沿转动方向的运动称作滚动。词语滚动：转动体沿转动方向的运动称作滚动。科技用语-----定义：转动与位移的平面复合运动。

中班物体粗细教学反思篇三

教学目标：

- 1、初步知道圆圆的物体能滚动。
- 2、激发幼儿对滚动现象的好奇心。
- 3、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。
- 4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。

教学难点：

让幼儿能初步的感知滚动现象。

课前准备：

1、塑料球、冲气长方形、正方形、三角形的塑料玩具若干（每人一份）；记录纸每人一张（上画有没轮子的汽车）；集体记录纸两张。

2、情景表演的幼儿一名（大班）；没有轮子的汽车一辆。

课时安排：四课时。

教学过程：

1、情景表演，引出问题c[大班]：呜呜呜“”“”“，我的汽车”“”t[小朋友，你怎么了]c[大班]我的汽车的轮子不见了，汽车不能玩了，小朋友，你们帮帮我，什么东西可以象轮子那样滚动呢t[小朋友，你们知道什么东西可以滚动吗]c[气球可以滚动]c[铃鼓可以滚动，圆形的东西可以滚动]c[老师，地球也可以滚动的，还有口杯也可以滚动]c[奶瓶也能滚动，还有喇叭……………2、幼儿设想，老师做集体记录c[大班]：老师老师，你看，我找到了这么多的东西，它们能不能滚动呢t[这个？我得试试才知道。小朋友，我们一起想想这些东西谁谁能滚动]c[圆形的东西可以滚动的，三角形就不行]c[正方形和长方形的好象也可以滚动的]c[圆形的就可以滚动]t[我们一样一样的来想，然后老师把你们的想法记录下来，好吗？如果认为圆形能滚动的小朋友就站到曾老师这边，认为不能滚动就站到马老师那边。（幼儿选择后）咱们来数数曾老师这边有几个人？马老师那边又有几个？三角形，长方形，正方形的选择同上。

2、幼儿分组实验，验证想法t□每个小朋友说的都不一样，那咱们试试，看看到底谁能滚动，好吗？幼儿实验，操作c□你看，圆形的可以滚动吧□c□正方形也可以啊！（这个小朋友在用手不停的翻动着正方形，他就认为这是正方形在滚动□c□老师，你看，我的三角形也能滚动（他用一只手指轻轻压住三角形的一角，然后用另一只手来弹三角形，三角形就能移动）

4、交流，讨论幼儿交流，再请每个孩子都上台讲述自己的发现□t□刚才你实验的时候发现了什么？把你的发现也告诉你旁边的小朋友。老师也想听听你们的实验，谁愿意来告诉老师□c□我发现圆形的东西可以滚动，是这样的（他用两只手在胸前不停的上下前后交替画圈，象开火车那样□c□我看到圆形的东西能滚动，能做汽车轮子，让汽车动起来，爸爸就可以带我上幼儿园了。

活动延伸：

有趣的圆形

让幼儿回家去寻找圆形的物体，并试试看，它们能不能滚动呢？课后随想在这次实验活动中，孩子的主动性很高，很乐意去探索。语言表达又有了进步。但是，活动结束后，我自己觉得在这次活动中还是存在着一些不足之处-----这次活动用的是汽车贯穿整个活动，可是，好象对孩子的暗示行比较大，因为在孩子的生活经验里汽车的轮子就是圆形的；还有就是，可能滚动这个现象对于小班的孩子来说有一定的难度，他们在活动中总是容易把滚动和移动的现象混为一谈，可是如果解释，我也感觉到不知道改怎样去向小班的`孩子解释这个问题。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延

伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

本文扩展阅读：东西：东方属木，代表一切植物，如花草、树木、蔬菜、庄稼等；西方属金，代表一切金属矿物，如金、银、铜、铁、锡等等；南方属火，火是一种化学现象；北方属水，中方属土，由于水、土和火是最常见的物质或现象，以致被古人忽视。而木(植物)和金(金属矿物)最受人们的重视，可以代表一切有用物质。于是，人们就把代表“木”和“金”的两个方向联在一起，组成一个词——“东西”，用它代表世界上的所有物体。

中班物体粗细教学反思篇四

教学目标：

知识能力：1、在具体的分类活动中，巩固复习分类的思想

2、在分类观察动手操作的活动中认识几何体特点，知道几何体名称

过程方法：分一分、玩一玩、猜一猜

教学难点：区别几种几何体

教具学具准备：正方体、长方体、圆柱、球

教学过程：

一、分一分

上的这些物品哪些像机器人的头、身子、胳膊、脚。

学生：从桌子上分别找出与机器人的头、身子、胳膊、脚像的物品

师：小朋友真聪明，老师真高兴，下面老师请你们把桌子上的物品进行分类。学生活动，汇报分类的结果。

二、玩一玩

1认识长方体、正方体、圆柱、球，并知道它们的名称。

师：下面我们分别认真摸一摸、看一看、玩一玩，同桌互相说一说这些物长得什么样，摸起来有什么感觉，赶快行动吧。
(老师与学生一起活动)

学生活动，介绍自己的好朋友。

2区分长方体、正方体的不同；球与圆柱滚动的不同。

教师引导提示。

学生谈不同。

三、猜一猜

师让学生在袋子里摸物体。

学生介绍是哪种物品。

师摸并说出物体特点，学生根据特点来猜。

四、课堂外延

回家找一找加重的物品，那些属于长方体、正方体、圆柱、球。

五、总结

学生谈收获。

板书设计：

物体的分类

长方体

正方体圆柱

《物体分类》教学反思

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。
2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。
3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。
4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

遗憾的是，因本人是第一次接触新教材，在教本课时，对新课改的理念还没完全把握透彻，又在选材时本人不够慎重，本课跨跃了第四第五两个单元，学生缺乏一定的基础知识、学习经验和生活经验，不能充分把握教师的意图，甚至对教

师提出的要求也不能完全领会，四人小组合作也还是第一次，又是对这些物体，出于好奇，好玩的心理，在课堂上过于兴奋，教师在纪律的调控上有些失控，课前估计有些不足，使课堂效果受到了一定的影响。怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思！

教学目的：

- 1、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能对简单几何体和图形进行分类。
- 2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。
- 3、培养学生主动探索的精神和与人合作的意识。

教学重点：

- 1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称并能识别。
- 2、能对简单几何体和图形进行分类。

教学难点：识别长方体、正方体、圆柱和球。

教学准备：课件、可爱的小娃娃、篮子、各种形状的物体、磁带。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、认一认。

（生：……）

师：像这样，记住物体的形状就能正确认识物体了。

2、说一说。

师：可爱的小娃娃知道大家带来了许多东西，谁愿意为他介绍介绍？

（生：……）

3、揭示课题。

师：这么多的物体，你们可不可以把它们分一分啊？（生答）今天我们就一起来学习《物体分类》。（板书：物体分类）

二、合作分类，探究方法。

1、小组分类。

师：我们各小组讨论一下，动手分一分吧。

2、集体交流。

师：哪个聪明的小朋友来说一说你们小组是怎么分的？

3、初识物体。

师：大家的办法真不错，像xx小组这样，把形状相同的物体分在一起，每种形状的物体都有个共同的名字，小朋友知道是什么吗？（指名说）接下来，我们就一起来认识一下它们。

三、观察操作，认识物体。

1、认识长方体。

师（拿出一个长方体）：小朋友们，请看这是什么形状的啊？

（生答，师板书：长方体。）

师：请你们也拿出一个长方体（师贴图），仔细观察，摸一摸、想一想，它有什么特点？同组的同学互相说一说。

师：谁能用响亮的声音告诉大家，你发现长方体是什么样子的？

（生：……）

师：你真是个观察小能手。

小结：长方体是长长的，方方的，有6个面，不能滚动的物体。

2、感知正方体、圆柱、球。

师：我们已经认识了长方体，你还想认识什么形状的物体，就拿出来看一看、摸一摸，再给同组的小朋友说说你的伟大发现。

（学生自主探究）

师：哪个勇敢的小朋友先来说？集体交流，师点拨引导。

（学生汇报完每一种物体的特征，请其他学生也找一个同样的物体看一看、摸一摸，

中班物体粗细教学反思篇五

大班教学活动反思一：大班数学活动反思

大班数学中“口述应用题”是锻炼幼儿逻辑思维能力的重要内容。因此，在教学中，教师努力贯彻逻辑思维训练的原则。并要贯穿教学的全过程。

应用题都是有情节和数量关系两个方面组成的。情节和数量组成一道口述应用题的结构框架。幼儿要解答口述应用题，必须对题的情节和数量进行分析，了解构成要素的概貌，然后才能解答。这也就是口述应用题所必须进行的结构训练。

情景一：

出示图片

师：草地上原来有几只兔子？又来了几只兔子

幼：草地上原来有2只兔子，又来了3只兔子

师：那老师想用加法来计算，应该问一个什么问题？

幼：草地上一共有几只兔子？

师：这几幅图讲了一件什么事情？有哪两个已知数？最后提了一个什么问题？

分析：草地，兔子是非常接近幼儿的生活，很容易激发幼儿的思维兴趣，引起他们的联想。

这样幼儿的思维闸门也就打开了。接着把“原来有2只兔子。又来了3只兔子”这样一个数量关系，寓于结构，容于情节中，让幼儿在潜移默化中理解道理。

反思：口述应用题的数量关系和算法是隐含在情节中，而情节又由多个客观要素构成，只有引导幼儿分析多个要素之间的关系，才能正确地选择方法，得出答案。这个过程实质上就是分析、综合的思维过程，不仅可以使幼儿达到真正理解题意的目的，同时也促进了幼儿初步的分析、综合能力的提高。

既然是口述应用题，那么读题也就是训练幼儿的分析，综合

能力，是符合幼儿的生理特点的。

情景二：

出示图片

师：看看这张图片上讲的是什么事情呢？

教师操作卡片

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶。

师：请你来编一道加法应用题？

幼：河边原来有4只红蝴蝶，又飞来了2只黄蝴蝶，河边一共有飞来几只蝴蝶？

教师把幼儿的题目重新念一遍

请幼儿把题目跟念一遍。

提问幼儿：“原来有几只”，“又来几只”“一共有几只”等概念。

分析：在读题时，教师

口齿要清楚，速度要适中，先进行初读，使幼儿对题目形成一个总的初步的印象，能说出题目说了一件什么事；其次，再进行强化，使幼儿在头脑中把题目划分为几个部分，分别理解它们，能说出题中告诉了什么，要求什么，突出主要信息；最后使幼儿能把信息综合起来，在头脑中把题目的各部分联结起来，形成一个整体。

反思：要素、数据和问题寓于口述应用题的情节中，情节蕴含着数据和问题的关系。读题的过程就是在整体中认识部分，

在理解部分的基础上把握整体。

在最后把应用题转化成数学问题，又把教学问题转化为算式。

案例三：

师：那河边一共有几只蝴蝶呢？

幼：6只。

教师把蝴蝶拿下来进行演示。

师：对了，那你是用什么方法来算的呢？

幼，是用加法。

师：那用算式题目表示该怎么写呢？

幼： $4+2=6$

师：你说的真棒，答对了！

分析：在幼儿回答出问题以后，老师把相应的图片来进行演示，使幼儿看到了两个数的合并过程，又看到了合并的结果。具体了理解了加法的含义，也就将具体的情节转化成了数学问题，最后转化成了算式。

反思：转化的本身是抽象、概括的思维过程。实现转化，既能促进幼儿把握数量关系的实质，又培养了幼儿抽象、概括的思维能力，在教学中要引导幼儿逐步掌握转化的方法和要求。转化训练，一方面是符合幼儿思维的水平 and 特点，另一方面要让幼儿参与转化的整个过程。从而提高幼儿抽象、概括的能力。

大班教学活动反思二：大班教育活动《感恩的心》活动反思

(1056字)

古人云：“滴水之恩，当涌泉相报。”感恩教育应该从孩子抓起。为让幼儿懂得。为使感恩活动融入幼儿园生活，使感恩深入幼儿的内心深处，植入幼儿心田，作为即将毕业的大班孩子，想通过此次社会活动：《感恩的心》，引导幼儿体会父母、老师、同伴及周边所有人对自己的爱，让孩子知道自己的快乐生活离不开别人的帮助，加深孩子对爱的理解，同时，也要教育幼儿学会把自己的爱积极的反馈给别人。培养孩子拥有一颗知恩、惜恩、感恩、报恩之心。

通过此活动，我意识到预设总是美好的，想像总是无可挑剔的，但能经得起检验才能称得上是真正的好活动。尽管自己花了大量心思设计教案、准备教具，但实施下来却发现与预设相比，在效果上还是有所差别。为完善此活动，现进行如下反思：

在教学中，整个活动教态很好，亲切自然，流程很清晰，一环扣一环，特别是活动导入部分教师运用富有感情的语言，生动的肢体动作引导幼儿观看倾听多媒体故事课件《鸟妈妈救小鸟》能吸引幼儿的注意力，震撼幼儿的心灵，能切入主题引发幼儿迁移自身的家庭环境，符合大班幼儿的年龄特点。但整个活动中，时间过长，活动内容过多，涵盖的面太广，所谓面面俱到，反而会导致蜻蜓点水，没有将每个环节的教育价值挖深挖透，使活动紧凑，达到教育目标，深入幼儿心田。因此，此教学内容可拆分为两个活动进行，活动一以了解父母对自己的爱，从而激发幼儿感恩父母之情，乐意用实际行动帮父母为主体，进行展开。活动可修改为第一环节让幼儿倾听多媒体故事课件《鸟妈妈救小鸟》导入主题，使幼儿了解妈妈对子女的爱是那么的伟大，那么的无私，给幼儿以心灵上的震撼。第二环节出示妈妈照顾自己的多媒体图片，并请相应的幼儿向全班幼儿讲述照顾的辛劳。激发幼儿迁移经验，启发幼儿说说自己妈妈辛劳的照顾自己的过程，体会妈妈对自己的关心与爱护。第三环节让幼儿观看《牛犊救母》

的故事，让幼儿了解小牛为救母亲可以连命都不要，感受小牛的孝顺之情。在此基础上进行第四环节，让幼儿说说自己应该如何报答父母的养育之恩。从而能使幼儿从内心深处出发，激发幼儿的感恩之心，报恩之情。此活动就能达到教育目标，而不是流于表面，使感恩植入幼儿心房。在延伸的第二个活动中，可以让幼儿了解在他们周围除了父母在生活中会关心照顾自己，还有许多人都在帮助着自己，可引伸出身边的老师、同伴等等，让幼儿变小爱为大爱，感恩帮助身边的每一个人，做到“凡是人，皆须爱”。

每一次的实践，都是一次提高的过程，一次对弟子规精髓更加透彻的过程，只有在一层层的抽丝剥茧中掌握弟子规教学的精华所在，使弟子规教学不断优化，不断完善。