

防止学生打架安全教育 全国中小學生安全 全教育日活动总结报告(实用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园教师公开课比赛活动方案篇一

为了更好的拉近幼儿园与家长的距离，增强家园共育的效果，让更多的家长了解幼儿在园的活动与生活，进一步深化我园的特色教育，提高我园的教育教学水平，我园定于20xx年4月30日下午举行家长公开课活动展示。具体实施方案如下：

20xx年4月30下午

14：30—14：35一楼大厅集中签到。

14：40—15：30蒙氏大班语言活动《整合阅读》

执教者：梁明霞（地点：蒙氏大班教室）。

1、家长请勿进入别班教室(或大声叫喊，影响老师上课)，但可以在窗口观看。

2、家长要有心理准备，进入展示课教室时请勿叫喊小孩，会影响小孩的上课情绪，影响上课效果。课堂上需要家长的积极配合。做小孩的榜样。

3、班级老师负责按时组织幼儿的各项活动，家长通过观摩公开课，了解我园教育教学活动的组织模式和园特色教学的

活动特点，从而促进家园的进一步沟通。

4、课后请家长们填写教学活动评估表，填好后直接交给科任老师。

以上是我园进行本次家长公开课课程展示的活动方案，在实施过程中还需要不断地进行完善和补充，努力保证此活动的顺利开展。

20xx年4月30

幼儿园教师公开课比赛活动方案篇二

1、感知5以内的数量，能按点卡匹配相应数量食物的图片。

2、乐意参与活动，体验数学活动的乐趣。

胸前有兜兜的绿色围裙，供幼儿系上扮毛毛虫，与故事内容相应数量的食物小图片若干，根据故事(附后)制作的大图书一本，1—5点卡、毛毛虫贴画、纱巾各若干条，欢快的音乐伴奏带。

一、游戏导入——激趣

师：今天天气真好，毛毛虫们快到草地上来玩吧！

(在欢快的音乐伴奏下，师生一起模仿毛毛虫快乐地在草地——绿地毯上爬行、嬉戏，教师不时地用头轻轻触碰幼儿的头或用脸轻轻地贴近幼儿的脸，并大声地招呼：“你好！”“你真可爱！”……在教师的感染下，幼儿也快乐地相互碰碰头、贴贴脸，整个气氛轻松、快乐而友好。)

二、寻找食物——感知5以内的数量

1师：宝宝们肚子有点饿了吧？我们去找些东西吃。

师生在草地上边爬边寻找食物，教师依次向场地撒小图片（一个苹果—两只梨—+三根香蕉—+四颗葡萄—五片树叶）。根据幼儿在场地上聚集的情况，可不断变换着方向向空处撒小图片，保证幼儿有足够的活动空间。

2提问：你找到了什么？数数有几个？

师：赶快把这些好吃的食物吃掉吧。——幼儿“啊呜啊呜”，将图片放进胸前的兜兜里。

（教师通过集体、个别提问的形式，引导幼儿观察并手口一致地点数图片中的食物数量，鼓励幼儿大胆表述。此环节中，教师关注的重点是能力较弱的幼儿，让他们也能准确点数出图片中的食物数量，获得成功的体验。）

三、欣赏故事——拓展对数量的认知

2师生共同阅读大图书，让幼儿在看看、说说、数数、猜猜中，巩固对数量的认知。

（色彩鲜明、富有童趣的画面深深吸引着幼儿，教师适时的提问——“毛毛虫找到了什么”“有几个”“一起来数一数”……不断引导着幼儿去观察和思考，让幼儿注意力始终追随着故事情节的发展。）

四、点卡找朋友——匹配相应数量的食物

2操作活动。幼儿每人取一张点卡，将兜兜中的小图片，按数量匹配到卡片中相应点子下面的空格里。（图片的反面贴有双面胶，操作时，幼儿只需撕去面纸，即可将图片贴在卡纸上。）

3活动评价。操作正确的小朋友在其额角上贴上毛毛虫贴画以示奖励，在同伴和教师帮助下完成的幼儿同样在其额角上贴上毛毛虫贴画以示鼓励。

五、毛毛虫变蝴蝶——感受快乐

1师：毛毛虫吃饱了，它找到了一片树叶，趴在上面睡着了。醒来的时候，毛毛虫的脚不见了，长出了一对美丽的翅膀。毛毛虫变成了一只美丽的蝴蝶。

2师：你们想变蝴蝶吗？让我们也趴在草地上睡一觉吧。（主、配班老师悄悄地在幼儿背后粘贴上翅膀——纱巾，解开围裙。）

3师：宝宝们，醒来吧！看看你们长出翅膀了吗？

（幼儿惊奇地发现自己真的长出了“翅膀”，音乐声中，师生一起挥舞着“翅膀”飞出活动室。）

幼儿园教师公开课比赛活动方案篇三

活动目标：

- 1、学习4、5数的形成。
- 2、在与操作材料积极互动的过程中体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、门票、磁卡、笔若干
- 2、小花伞四把。

3□ppt□热闹得公园》

活动过程：

一、逛公园导入

1、今天冯老师要带小朋友们去公园玩玩，坐小汽车哦！但是小汽车不能坐错了，看看老师发给你的车票上面有几个点点，就去找和它数量一样的汽车朋友坐下来。

二、学习4、5的形成

1、好，小朋友们都坐好了，赶快把你们的车票摆摆好，放在椅背后面吧。坐稳了，小汽车要出发喽(音乐——律动)。公园到了，公园真漂亮啊！

2、学习4的形成

(1)看看公园里有什么？几个？用数字几表示？

(2)把公园里的这些东西变成数量4，有什么好办法？

(3)比一比，因为3比4少一，所以3添上1就是4。因为5比4多一，所以5去掉1就是4。

(4)总结：3添上1就是4，5去掉1就是4。

3、学习5的形成。

(1)看看公园里有什么？几个？用数字几表示？

(2)把公园里的这些东西变成数量5，有什么好办法？

(3)比一比，因为4比5少一，所以4添上1就是5。因为6比5多一，所以6去掉1就是5。

(4)总结：4添上1就是5，6去掉1就是5。

三、操作

1、门票，复习5的形成。

(2)写好了，把笔放进去，我来看看你们现在都是5个圆点的磁卡吗？

(3)哦(出示ppt)要变成5个点，是的就要再添上，因为4添上1就是5，是的就要再去掉，因为6去掉1就是5。

(4)小朋友，你们都变对了吗？变对了就把门票放进桌上的篓子里，我们进游乐场玩吧。

2、躲雨，复习2、3、4、5的形成。

(1)啊呀！糟糕！下雨了，怎么办呢？(在雨伞下避雨)嗯！是个好办法，但是伞宝宝只让和它颜色一样、数量一样的门票宝宝来避雨。小朋友们赶快想想办法吧。

(2)验证小朋友们的对错。

四、结束活动

天晴了，我们去游乐场里面玩吧。

幼儿园教师公开课比赛活动方案篇四

1、感知5以内的数量，能按点卡匹配相应数量食物的图片。

2、乐意参与活动，体验数学活动的乐趣。

胸前有兜兜的绿色围裙，供幼儿系上扮毛毛虫，与故事内容相应数量的食物小图片若干，根据故事（附后）制作的大图书一本，1—5点卡、毛毛虫贴画、纱巾各若干条，欢快的

音乐伴奏带。

一、游戏导入——激趣

师：今天天气真好，毛毛虫们快到草地上来玩吧！

（在欢快的音乐伴奏下，师生一起模仿毛毛虫快乐地在草地——绿地毯上爬行、嬉戏，教师不时地用头轻轻触碰幼儿的头或用脸轻轻地贴近幼儿的脸，并大声地招呼：“你好！”“你真可爱！”……在教师的感染下，幼儿也快乐地相互碰碰头、贴贴脸，整个气氛轻松、快乐而友好。）

二、寻找食物——感知5以内的数量

1师：宝宝们肚子有点饿了吧？我们去找些东西吃。

师生在草地上边爬边寻找食物，教师依次向场地撒小图片（一个苹果—两只梨—+三根香蕉—+四颗葡萄—五片树叶）。根据幼儿在场地上聚集的情况，可不断变换着方向向空处撒小图片，保证幼儿有足够的活动空间。

2提问：你找到了什么？数数有几个？

师：赶快把这些好吃的食物吃掉吧。——幼儿“啊呜啊呜”，将图片放进胸前的兜兜里。

（教师通过集体、个别提问的形式，引导幼儿观察并手口一致地点数图片中的食物数量，鼓励幼儿大胆表述。此环节中，教师关注的重点是能力较弱的幼儿，让他们也能准确点数出图片中的食物数量，获得成功的体验。）

三、欣赏故事——拓展对数量的认知

2师生共同阅读大图书，让幼儿在看看、说说、数数、猜猜中，巩固对数量的认知。

（色彩鲜明、富有童趣的画面深深吸引着幼儿，教师适时的提问——“毛毛虫找到了什么”“有几个”“一起来数一数”……不断引导着幼儿去观察和思考，让幼儿注意力始终追随着故事情节的发展。）

四、点卡找朋友——匹配相应数量的食物

2操作活动。幼儿每人取一张点卡，将兜兜中的小图片，按数量匹配到卡片中相应点子下面的空格里。（图片的反面贴有双面胶，操作时，幼儿只需撕去面纸，即可将图片贴在卡纸上。）

3活动评价。操作正确的小朋友在其额角上贴上毛毛虫贴画以示奖励，在同伴和教师帮助下完成的幼儿同样在其额角上贴上毛毛虫贴画以示鼓励。

五、毛毛虫变蝴蝶——感受快乐

1师：毛毛虫吃饱了，它找到了一片树叶，趴在上面睡着了。醒来的时候，毛毛虫的脚不见了，长出了一对美丽的翅膀。毛毛虫变成了一只美丽的蝴蝶。

2师：你们想变蝴蝶吗？让我们也趴在草地上睡一觉吧。（主、配班老师悄悄地在幼儿背后粘贴上翅膀——纱巾，解开围裙。）

3师：宝宝们，醒来吧！看看你们长出翅膀了吗？

（幼儿惊奇地发现自己真的长出了“翅膀”，音乐声中，师生一起挥舞着“翅膀”飞出活动室。）

幼儿园教师公开课比赛活动方案篇五

1、活动目标明确，符合幼儿年龄特点、已有经验和发展需要。

目标的描述具体、清晰、可操作性。（10分）

2、有机整合情感、态度、能力、知识技能等方面的发展需求。
5分

1、活动内容是本学期教材和教参内容，目标定位合理，活泼生动，教学方法适当。（5分）

2、从幼儿教育特点和儿童特点相结合的思路选取适宜的教学内容，内容价值取向好。（5分）

3、活动内容的容量合理，突出重点，体现学科性、可行性。
（5分）

1、教学结构层次分明，突出重点，突破难点，张弛有度。6分

2、能运用多元化的教学方法和手段，形成有效的师幼、幼幼互动。（7分）

3、能创造自由宽松的语言交往环境，在丰富多彩的活动中发展幼儿语言交往能力和理解能力。（12分）

1、能以亲和的态度和灵活的活动形式建构安全、平等、温馨、丰富的学习环境。（3分）

2、教学基本功扎实，教态真实，自然；普通话标准，教学语言生动活泼，简洁准确，表达流畅，富有启发性和感染性（4分）

3、关注不同幼儿的表现和反应，能灵活应对，尊重幼儿的个体差异。实施因人而异的个别辅导。（4分）

4、教具制作和使用恰当，演示操作准确、熟练。4分

1、轻松、愉快、积极、有序、乐于参与活动；情绪稳定，有安全感。（10分）

3、有自信的表现和成功感；获得与活动内容相关的新经验，新体验，在经验、能力和智慧等方面有所发展。（10分）