

四年级数学下人教版工作计划(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

四年级数学下人教版工作计划篇一

一、学生情况分析：

本年级学生48人，家长有一定辅导能力的约占50%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率68%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

二、本期教学内容：

以人教版(新课标)小学数学二年级下册为教材。

教学要求：

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。
6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。
8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学重点：

- 1、表内除法。
- 2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

四、教学难点：

培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

培优补差措施：

1、认真备好课，夯实基础知识，确保每一个学生扎实掌握新知，巩固旧知。对学习有困难的学生，要多给关注，多给发言机会，激发其参与热情。

2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。培优主要体现在：

(1) 在每堂课的新知教学后，安排适量发展练习题。

(2) 在课堂教学的各个环节中，每个知识点上，适时引导，相机点拨，给学生“摘桃”的机会。

(3) 利用每周的思维训练时间，激发学生的数学学习热情，组织愉快的思维训练。

五、减负提质措施：

1、钻研好《新课标》，精心备好课，确保课堂教学质量。

2、教学任务在课内完成，课外尽量不留作业，或只留兴趣性、发展性作业。

3、对学生的要求要合理，充分肯定每一个学生的优点，不用一个刻度要求每一个学生，作业布置分层进行，避免部分学生过重的作业负担和心理负担。

四年级数学下人教版工作计划篇二

数学学者们通过对数量以及数学形状结构模型的研究，进行对大中型的物质形态以及微型的物质形态进行计算和判断。然后通过对具体数据的推理和论证得出相关的概念。以下是本站整理的人教版四年级数学教学工作计划表，希望对大家有所帮助。

一、指导思想

二、学情分析

1、大部分学生情况分析

2、学困生基本情况分析

三、教材分析

1、教材内容

2、本册教材主要特点

(1).改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

(2).认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

(4).加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

(5).有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

3、教学目标

四、教学措施：

1. 认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

7. 把学校教育家庭教育有机结合起来，努力教好每一个学生。

五、后进生辅导措施

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

六、优生的培养措施

1、了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。2、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

四年级数学下人教版工作计划篇三

新学期伊始，为了顺利地进行下一步的工作，也为了更好地完成本学期的工作任务，确保同学的成果进一步提高，特制定此学科工作计划：

一、学生情况分析：

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

二、教材分析：

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的教学难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学

生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析;了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数);进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、提高教学质量的措施：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。

在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2) 实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创

新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

五、全册课时安排：(约60课时)

第一单元

位置与方向4课时

第二单元

口算除法3课时

笔算除法9课时

整理和复习1课时

第三单元

简单的数据分析3课时

平均数2课时

第四单元

年、月、日的认识2课时

24时计时法2课时

制作年历1课时

第五单元

口算乘法3课时

笔算乘法4课时

整理与复习1课时

第六单元

面积和面积单位2课时

长方形和正方形面积计算3课时

面积单位间的进率3课时

第七单元

小数的初步认识3课时

小数的简单计算3课时

第八单元

解决问题4课时

第九单元

数学广角2课时

第十单元

总复习4课时

四年级数学下人教版工作计划篇四

1、班级学生情况分析：

四年级(1)班有学生47人，其中大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

2、教材内容简析

(1)升和毫升；

(2)两，三位数除以两位数；

(3)观察物体；

(4)统计表和条形统计图；

(5)解决问题的策略；

(6)可能性；

(7)整数四则混合运算；

(8)垂线平行线；

(9) 整理与复习;

1、 知识技能方面。

(1)能计算两、三位数除以两位数的除法;认识中括号,能进行简单地整数四则混合运算(以两步为主,不超过三步);经历探索简单数学规律的过程,感受发现数学规律的一般过程并发现方法。

(2)通过实例了解容量的含义,初步感受1升、1毫升的实际意义;结合实例了解线段、射线和直线,体会两点间所有连线中线段最短。知道两点间的距离;知道平角和周角,了解周角、平角、钝角、直角、锐角之间的大小关系;结合生活情境了解平面上两条直线的平行和相交(包括垂直)关系;能辨认从不同方向(前面、右面、上面)看到的物体的形状图。

(3)经历简单地收集、整理、描述和分析数据的过程,能选择适当的方式(如调查、试验、测量)收集数据;认识简单地统计表和条形统计图,能用条形统计图直观而有效地表示数据,体会平均数的作用,能计算平均数,能用自己的语言解释其实际意义;能解释统计结果,根据结果作出判断。在具体情境中,通过实例感受简单地随机现象,能列举出简单随机现象中所有可能发生的结果;通过试验游戏等活动,感受随机现象某一结果发生的可能性是有大小的,能对一些简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。

2、 数学思考方面。

(1)经历从具体情境中抽象出数量关系,探索计算方法、运算顺序的活动过程,发展数感和初步的符号意识,提高运算能力和运用所学知识解决实际问题的能力。

(2)在认识射线和直线,认识锐角、直角和钝角,平角和周角,研究它们的大小关系,体会直线间的位置关系,认识升和毫

升，进行几何体与平面视图间的相互转换等学习活动中，发展初步的形象思维能力、空间观念和几何直观。

(3)在简单的数据整理、认识平均数和体验可能性大小的活动中，增强数据意识、随机意识、发展初步的数据分析观念。

(4)在建立数学概念、获得数学结论、探索和发现数学规律的过程中，充分

开展观察、实验、归纳、类比和猜想等数学活动，有条理地思考，比较清晰地阐述自己的想法，发展初步的合情推理能力和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)能主动从现实的情境中发现并提出与数学有关的问题，并能运用已经掌握的数学知识和方法解决这些问题。

(2)经历运用所学的运算解决实际问题的过程，感受用列表、画图等方法整理条件和问题的策略，体会从条件和问题出发分析数量关系的策略，了解解决问题的一般步骤，能按步骤进行解题，并逐步养成自觉检验和反思的习惯。

(3)能应用线段、射线、直线、角、垂线和平行线等知识解释一些生活现象；能应用两点间的距离、点到直线的距离等知识解决有关的实际问题。

(4)能应用平均数的意义解决一些简单的实际问题，并对一些生活现象作出合理的解释，对统计进行简单的分析和比较。

(5)知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图。

(6)能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的

思考，增强与他人合作交流的体验。

4、情感与态度方面。

(1) 在现实情境中理解数学内容并应用数学知识解决问题，体验数学与日常生活的密切联系，能对周围环境中与数学有关的实物和现象产生好奇心。

(2) 在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题讨论，以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和他人。

(3) 能主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

1、教材重点：两、三位数除以两位数、整数四则混合运算、垂直和平行线、解决问题的策略、可能性。

2、教材难点：整数四则混合运算、垂直和平行线和解决问题的策略。

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

- 6、加强补差工作，让每个学生都不落人后。
- 7、适时安排复习，完善认知结构，培养实践和应用的能力。
- 8、精心设计练习，增加巩固知识和应用知识的机会。
- 9、突出推理过程，为学生留出较大的思维空间。

四年级数学下人教版工作计划篇五

一、本学期教学的指导思想：

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

二、情况分析：

班级情况分析：本班学生39名，在上学期经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与到学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考有一定深度的问题时，学生思维就打不开。因此本期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导学生体验的思维的乐趣及成功获得的乐趣，从而进一步加强学习数学的兴趣。

三、教材分析：

第一单元：“万以内数的认识”是本册教科书重点。读写数

中数位表和涉及“0”的读写比较难。

第二单元：“千米的认识”是继二年级(上)认识了米、厘米，知道分米且具备了“万以内数的认识”的基础，认识长度单位千米、介绍毫米的。对毫米学习的要求要低一点，《标准》表述的是“认识行米，知道毫米”。

第三单元：“三位数的加减法”是本册教科书的重点。加减计算中的连续进位和连续退位，变化多、学生计算正确性差，探索规律和解决问题思考性强，这些是学生学习中的难点，要特别注意。

第四单元：“认识图形”是以一年级(下)初步感知和认识长方形、正方形为基础通过实际操作、观察、体验，用自身的语言描述长方形、正方形的特征。初步感知平行四边形，并用长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆拼组图形。

第五单元：有余数的除法。二年级(上)学生学习了表内除法(用口诀求商)，三年级(上)将要学习两位数除以一位数，用竖式求商。而有余数的除法，正是沟通和连接这两部分知识，内容有除法竖式和认识、理解有余数的除法。

第六单元：“时分秒”是在一年级(下)“认识钟表”的基础上，让学生在活动中建立“时、分、秒”的实际概念，并结合“时、分、秒”解决日常生活中的一些简单的实际问题。

第七单元：“收集与整理”。学生在一年级(下)经历、体验数据最简单最直观的分类，本单元内容有数据的分类整理，初步接触最简单的统计表、统计图(仅限于一个方格表示一个数量)。

四、本学期教学的主要目的要求知识与技能领域

1、经历从日常生活中抽象出数的过程，结合具体的情境认识

万以内的数，能认、读、写万以内的数，会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、能用符号和词语来描述万以内数的大小，能结合具体情境感受较大数的意义，并能估计。

3、正确计算三位数的加减法，能结合具体情境进行估算。

4、经历直观认识简单平面图形的过程，通过观察、操作，能用自身的语言描述长方形、正方形的特征；能辨认长方形、正方形和平行四边形，能用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。

5、在实践活动中，体会千米的含义，知道毫米，会进行简单的换算，会恰当地选择长度单位，能估计一些物体的长度。

6、结合实际认识有余数的除法，理解“余数必须小于除数”，会写除法竖式，能解决简单的有余数的实际问题。

7、认识钟表，能在实际活动中体会时、分、秒的长短，能结合具体情境计算简单的经过时间。

8、经历整理数据的过程，学习最简单的整理方法，认识最简单的统计图形，能完成相应的图形。知识与技能——仍然是数学学习的重点对双基的认识不是一成不变的，打破传统的“学科中心”，突破陈旧的“知识体系”。学习内容并不是以完全的“定论”方式呈现。强调用学生自身的语言描述计算方法。重视口算，加强估算，提倡算法多样化。注意过程与结果并重，在知识的形成与应用中学习知识，将过程与方法确立为课程目标。

五、教学课时及进度安排：

(一)万以内数的认识9

(二) 千米的认识3

(三) 三位数的加减法18

(四) 认识图形4

(五) 有余数的除法4

(六) 时分秒6

(七) 收集与整理5

(八) 总复习5