2023年密度知识的应用的教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

密度知识的应用的教学反思篇一

本节课有了利用导数判断函数的单调性作铺垫，借助函数图像的直观性探索归纳出导数极值的定义，利用定义求极值。在教学中，发现学生对复杂函数的求导的准确率较低，说明学生对求导公式的运用不够熟练，在平时要多加练习强调。

本节课的难点的函数在某点处取得极值的必要条件和充分条件，虽然在教学中占用了较长的时间解释，但是学生理解程度的并不理想，还需在课后多加跟踪训练。

通过课后教学测试反馈的主要问题是求极值过程的书写格式不规范，为了打下牢固的基础，减少失误，我要求学生采用列表的方式，通过几道题的练习，学生逐渐接受了这种方式，也发现了这种方式的简便性。

通过这节课，让我对以下几点思考有了更加深刻的感受：

1不论哪一个成绩段的学生，基础都是最重要的。尤其在新课讲授的第一课时中，要对基础知识重点讲解。

2.“好好备课，慢慢讲课。”把课堂尽量还给学生，尽可能多的给学生“想”和“说”的时间。

3.对于解决问题的方法要师生共同总结，从中体会收获学习

成果的喜悦，教师要对方法结论中容易出现问题的地方重点强调。但不能墨守成规，要充分理解，灵活应用。

密度知识的应用的教学反思篇二

上一节课大家学习了利用导数公式和导数的运算法则求函数导数的方法。然后又学习了复合函数的求导方法。这一部分基本知识点不多，但重要的是对课后训练题目的处理能力。

通过对课后题目的处理我整理了几类常见但是大多数孩子又容易出错的题目。

一：复合函数求导很多同学容易出错，需要大家对各种形式的求导勤加练习。

二：有的求导函数中带有系数是固定点的导数值，有的同学容易被这个形式给欺骗。其实，它就是一个固定的数字。

三：大家有一个共性的难点，容易忘记导数的几何意义：在一点处的导数值即是函数过这个点的切线的斜率。

四：在某点处的切线和过某点的切线意思不同

接下来的时间我会整理这一部分题目让孩子们进行专项练习，争取人人过关。

密度知识的应用的教学反思篇三

基因工程在高中生物知识里面算比较难的，必修2里面涉及到的内容教简单，而选修三里面涉及到的内容较复杂且更细致，本节课根据必修2来进行备课和教学。在实际教学中，出现了一下几点问题：

1、课堂时间没有用完（只上了22分钟）；

2、课堂不够活跃，没有多的地方让学生思考；

3、学生学习得不踏实。出现这些问题是因为我重点该讲的知识没有详讲，而是一句带过，该强调的地方没有强调，导致学生学习得不踏实。而且在内容安排上有问题，讲解完基因工程的定义后，在学生没有了解到基因工程的步骤时就开讲基因的工具，使学生不能理解这些抽象的东西，脑内没有将工具和作用相联系，导致学不懂。

感谢我的指导老师龚老师认真的'地为我分析，叫我如何设计和教学这堂课，也安慰我（其实我还是挺沮丧的）。老师的建议是，用产胰岛素的大肠杆菌作为导入很ok然后在讲基因的工具之前应该把基因工程的过程先简单的讲一下，让他们对步骤和工具该作用于哪个地方有一个简单的认识，然后在开展基因工具的教学，最后讲基因工程的步骤。在教学过程中，应该把新的知识和已学的知识联系起来，而不是凭空的给出。比如说在讲基因工程的原理是基因重组的时候，就可以跟杂交育种相联系起来。没有板书到而又是重点的知识点，可以提醒同学们将它们勾出来。在本节课，我用到了基因工程的视频，老师建议如果我要边放视频边讲述过程的话，应该使视频停在要讲的位置，讲完之后再放，这样不容易分散学生的注意，也能够提高学生的学习效率。

密度知识的应用的教学反思篇四

本节教材中包含欧姆定律的内容、公式、定律在计算中的应用、运用定律推理解释串、并联电路总电阻的大小等要点。而我选择其中一部分用了一节课进行教学。理由是：欧姆定律是初中生接触到的第一个物理定律，运用定律解题并进行数理推导也是初中生第一次面临的问题。养成好的定律学习习惯和解题习惯，对今后的物理学习具有深远的影响，所以用一个课时来进行运用欧姆定律解题的学习和训练。

整节课以欧姆定律应用为线索，在内容设计分为几个层次：

直接运用定律求电流——运用变形公式求电压、电阻——在同一电阻上通过电流或电压的变化来求变化后的电流或电压——在不同导体上求电压或电流。逐步灵活地运用欧姆定律解题，并领悟解题中各量在电路中的对应关系。本节以运动欧姆定律规范解题为主要目标，在过程设计上有教师示范、问题分解、学生演练、师生共同评价。一步步纠正学生解题中的错误，把学生引导到熟练运用定律规范解题的路子上来。因为目的是运用定律规范解题，所以在题目的拟定上我一律选择简单的数据，降低计算的难度，让学生把精力放在过程上而不是结果上。在学生展示和老师巡视中可以看到，绝大多数学生达到了学习的目标。

课堂上有两个较好的细节，一是在第一次学生试做时，有个学生把自己象做算术一样很快完成的结果交给我，我在大家评价上黑板上做的学生的结果的同时，把这个同学的结果也抄出来让大家评价，指出他的错误。在后来的两次学生演练中，我特别注意一下这个学生，他很快学会了运用定律规范解题。课堂上几乎每个学生都能得到不同程度的关注，使得学生学习的积极性很高。二是在运用欧姆定律变形公式解题时，我只是和学生一起推导了两个变形公式，就让两个学生分头去演练两个题，结果半天他们只是写出了欧姆定律的公式，还是不知道从何下手。我表扬他们记住了公式，知道了解题的.根本，再示范了用变形公式解题的步骤，再让大家演练。由于那两个学生和大多数学生在做题上受到困挠，而得到的却是鼓励而不是批评，所以大家听示范时很认真，一经示范几乎都掌握了用变形式解题的方法，再演练时基本上全部正确。这个班的同学整体表现很不错，如回答问题积极而有条理，做演练时大多数同学能认真按要求去做，但也有遗憾，如坐在前排角落的三个男生几乎不动手，提醒了很多次还是不起作用。同学们在坐位上演练的积极性很高，但上叫黑板演练却不太主动。

一点困惑：我自己把这节课上下来后，感觉有点上数学课的味道。作为一个定律的应用内容，有没有必要在规范应用定

律解题这个技能上下这么大的功夫？这样的教学设计应该是符合学生的认知规律的，但符不符合物理教学的要求？希望得到大家的指教。

欧姆定律这一节课的重点是欧姆定律的导出以及对它内容的理解。这一部分知识内容对学生来说又是一个难点，所以在我进行讲授新课之前先让学生回顾上一节的教学内容：电流与电压、电阻的关系的实验过程和实验结论,然后重新给出上一节课的实验数据表格，让学生自己分析实验数据得出了结论：通过导体的电流与导体两端的电压成正比，与导体的电阻成反比，即欧姆定律的内容。再根据内容给出表达式i=u/r□这节课对欧姆定律的应用和进行练习前先给学生做好准备工作：

1、明确公式中各符号所代表的物理量是谁及其单位是什么。

2、重新回顾串并联电路中电流、电压、电阻的特点，这样使学生在练习时知道如何思考，更节省时间，使后面的内容安排上不过于紧张。在例题讲解和学生练习过程中，还不断地引导学生去发现欧姆定律在应用过程中应该注意的问题。例如，在应用时□i□u□r必须是同一段电路上的三个物理量，必须满足同一性等相关问题。并要求要有完整的计算步骤。要改变这种现象，可以从两上方面入手，一是鼓励，多给那些平时不回答问题的学生表达的机会，二是让学生在课前（回答前）做充分的准备，只有心中有了底，才敢站起来。但总的来讲，不知道学生是怎么感觉的，我觉得课没有新意，有一种模式化的感觉，可能是课堂新教学的新鲜感已渐渐淡化的缘故，对于我来讲，这是一件很痛苦的事，模式就是用来打破的，可能打破它为时尚早，但这是迟早的事。然而，突破口在哪里？下一个努力的方向是什么？课的目标定位在知识上，再好的课层次也不会很高，用知识去培养学生，发展学生，锻练学生，而不是让学生去学知识，这才是正确的道路。我隐隐约约感觉到，可能下一步的出路也就在这里。

欧姆定律内容是初中物理中电学的重点，是学生能否掌握好电学知识的关键，也是培养学生动手操作的关键。要使学生掌握好这节知识，我在讲授新课之前先让学生对上一节的内容：电流与电压、电阻的关系进行了回顾。不仅要掌握好学习的内容，更重要的是学习方法的灵活应用。虽然我对欧姆定律的教学有几年了，但每次教学都有新的体会。

欧姆定律教学可分三步走：第一节课以教师示范为主，主要任务是教师讲清实验原理，重点讨论其中的控制变量法、用滑动变阻器来改变电压，在不同的电压下，得出不同的数据；第二节课以学生探究活动为主，主要任务是培养学生动手实验能力和记录实验数据技巧，并让学生进行归纳总结，得出欧姆定律。教师对学生得出的总结给予分析，重点是教师引导学生分析实验数据，从而得出正确的结论。

由于现代教学是以培养学生素质为主，在教学中不仅要学生掌握知识，还要培养学生的动手操作能力，对欧姆定律的教学还要注意几个细节关键问题：

（1）器材的选取：电源最好用带稳压的学生电源。原因是学生电源的电压调节范围较大，提供的电流也较大，学生对每个电阻的实验次数较多，有利于后期的数据分析。电阻器应提供多种数值。一般的实验室成品电阻圈是5ω□10ω□15ω三种阻值一套，让学生进行不同的实验，引导对数据的分析，这样有利于学生理解电流与电阻的关系。

（2）数据的读取：第一实验用10ω定值电阻做就比用5ω定值电阻要好。原因是10ω电阻做时，电流与电压的关系很容易看出。然后用其它电阻做，学生就会发现它们的电流与电压关系还是成正比。另外，用不同的电阻做实验时，老师可以要求学生，每个电阻两端电压分别调节为1v□2v□3v□4v□.....□这是为分析电流与电阻关系做准备。

（3）数据的分析：要求学生描绘出电压与电流图像后再让学

生分析得出欧姆定律的关系，并让学生用文字描述欧姆定律的内容，归纳出欧姆定律公式。最后，教师还要强调电学解题的规范化，注重解题的过程。重点是公式的书写要规范，数值后单位不能少，解的结果不能用分数表示等等。

总之，在教学中我们不光要了解所传授的知识，还要全面的了解好学生，真正的做到有

的放矢。

欧姆定律是初中电学中重要的定律，贯穿于电学各类计算，因此欧姆定律是电学内容的核心、重点。初接触电学的学生在运用欧姆定律进行简单串、并联电路计算时，学习困难表现在以下几方面：

（1）使用已知量时，常常张冠李戴，不能得到正确的答案。

（2）习惯于套用公式直接得到答案，

密度知识的应用的教学反思篇五

情境引入：

本课的难点是引导学生发现导数与函数单调性之间的联系，而这两个概念都是非常抽象的，学生很难直接感知，所以在引入阶段，利用生活中的常见问题汽车灯光的指向与上下坡之间的联系，第一次抽象：引导学生发现道路可以抽象成函数的图象，灯光可以抽象为切线，这样问题就转化为切线斜率正负与曲线上升下降的联系；适当建系后，第二次抽象：将曲线看做是函数y=f(x)上的一段图象，那么切线斜率即为函数在该点处的导数，顺势猜想结论，感知导数正负与函数单调性之间的联系，从而轻松高效引入课题，成功激发学生的求知欲.

合作探究：

典例应用：

教师语言感染力度不够。一节课下来，语言起伏度较低，未能将重点知识通过起伏的语言方面传递出来。同时课堂评价语言单调，不能够起到鼓励学生的作用。作为一名新教师，教学基本功不够扎实，仍需多加练习，增加听课频率，多像优秀教师学习教学技能和技巧。

教学重难点内容的安排形式有待改善。本节重点知识在于为什么用导数研究函数的单调性，怎样用导数研究函数的单调性。怎样引导学生将导数的正负与函数单调性之间建立联系。实际上，这节课的重点，我觉得教师必须讲清楚函数在一个区间上的任一点出的导数为正时，在任一点处的切线斜率为正，函数在这个区间上的任一点处呈上升趋势，所以函数在整个区间上单调递增。但根据上课效果来看，学生并没有这样层次的理解，对于知识的认知还停留在表面，所以我提醒自己在今后的教学过程中应该加强数学知识本质的教学，让学生知其然，知其所以然。

小组讨论环节有待改善。本次课的小组讨论环节实际上是让班级学生分小组互相列举一些基本初等函数验证导数的正负和单调性的关系。但在实际教学中没有达到应该有的效果。每个学生自己单独完成了这个过程，并没有合作探究。课后我反思了这一过程，主要是和班级学生的熟悉程度不够，也是我在教学中引导过度不够自然，没有引起共鸣。通过这节课的教学，我有一个这样的疑惑，在数学教学中小组讨论，合作探究这个过程对学生的学习是否一定需要，是否一定会起到正面的效果，我觉得这是一个可以深入思考的问题。

板书设计有待改进。本节课板书不太理想，客观原因上课班级黑板不好使用，当然我对于本节课的板书设计确实准备不足，应该将情境引入部分整体思路理清楚，本节课的重点知

识展示清晰。

经过这次的组内赛课，我感触颇深，也意识到自己教学技能的薄弱，对教研和教学认识的浅薄。关于教学，还有很多需要我学习的地方。不论是教研水平还是教学技能，我都急需向组内各教师好好学习，以期成为一名具有强大的语言功底、丰富的知识储备、强悍的课堂驾驭能力的优秀教师。我相信在各位同仁的指导帮助下，自己一定能够取得进步。