

2023年万以内数的认识教学设计及反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

万以内数的认识教学设计及反思篇一

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

万以内数的认识教学设计及反思篇二

这一节课，以复习万以内数的知识，即复习数数、读数、写数、数的组成、比较大小、排序等多块内容为主体。因为这块内容较多，因此整节课上下来有点杂！

对于二年级的学生而言，万以内较大的数的认识对于学生来说有一定的难度，很多学生在学习的时候都存在困难。要解决这个问题，我觉得关键在于让学生多数数，还有认识并且牢记数位顺序表。学生在数数的时候要攻克很多难关，例如相邻数位间的满十进一、中间或末尾有0时的读法和写法、比

较大小和排序等。除此之外，学生的数感也能够有很大的提高。因此，我将本节课的重点放在数位顺序表的教学、中间或末尾有0时的读法和写法、还有数数这三块内容上。通过不同形式的变式练习、操作计数器和巧设问题等方式突破重点和难点。

这节课在教学上还存在许多值得改进的地方。

1. 对于数位、位数和计数单位三个知识的区别，在课堂上没有讲清楚。数位是指一个数字在数位表中所占的位置。位数是指一个自然数中含有数位的个数。而计数单位是每一个数位所对应的单位。我想在教学中，我可以用4177这个自然数引出三个问题（1）请问这个数的最高位是什么位？（2）两个7的意思一样吗？（3）请问这是一个几位数？让学生能对这三个知识点有个明确的认识。

2. 根据老师提供的信息记录其它彩电的价格。这一题我选择让学生听着信息写出四位数，从而训练学生的思维能力。但有一个问题，什么时候引出数位顺序表，让学生先尝试，在用数位顺序表写数，还是直接由我教他们这个方法。虽然我上课的时候学生没法呈现利用数位表来写数这个方法，但我仍然觉得还是让学生先尝试比较好。如果学生错误较多我在出示这种方法，让学生自己选择好的方法。

3、语言不够精炼、内容多且杂。可能我想来个满堂灌，因此思路不是很清晰，我想，这是我需要改进的地方。该删掉的地方还是要删掉，正如一位老师所说：“或许有失也有得吧！”

万以内数的认识教学设计及反思篇三

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

万以内数的认识教学设计及反思篇四

对于二年级学生来说“万以内数的认识”并非一无所知，他们在以前学习的基础上或生活中已经积累了大量万以内的数的知识，有的甚至能够读出万以内的数，只是尚未形成系统的认知，通过本节课的学习，进行归纳总结，逐渐形成系统的知识体系。

为了更好地帮助学生在原有知识基础上，整理归纳新知，为了有效地突出重点，我把教程从三个方面进行分解：

以新课程理念为指导，数学强化生活性，让学生学习有价值数学，使生活材料数学化，数学教学生活化，使学生感受数学与现实生活的联系。因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。再让学生探索，将生活化的大数抽象成数学知识。

学习万以内数的认识之前，通过数一数让学生先认识计数单位“千”，通过数大正方体的方法到数出大正方体的个数这样的过程，重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学的必要性。其中在数大正方体时，引导学生数的方法尤其重要，并在其中让学生感知10个一是1个十，10个十是100，10个一百是1000，由此得出大数：一千。并使用课件演示一个个、一条条、一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。为认识万以内数的认识做好铺垫。

学生在数一数活动中，经历数数的过程，继而认识计数单位“万”和10000以内的数，能用具体的数描述生活中的事物。

如果用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。为此，在本节课安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”，给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞。学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体。”紧接着我通过活动：观察1本100页的书，再把10本100页的书放在一起，让学生体会感知1000页到底有多少。那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的。我再通过体会“猜学校的人数”，帮助学生理解大数的含义，感受数学与生活的密切联系。我们二年级每班大约有50名学生，有10个班，全年级大约一共有500人。全校有6个年级，每个年级有500人，全校大约一共有3000名学生，3000还差7000才到一万。学生会觉得全校学生看起来已经很多人了，但是全校人数3000人距10000人还差那么多，说明一万这个数很大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

万以内数的认识教学设计及反思篇五

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。