

# 最新课题研究阶段计划总结 课题研究阶段性总结(大全10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 课题研究阶段计划总结篇一

20xx年6月我们课题组成员参加了广元市“十二五”市级教育科研课题《提高农村教师教材解读能力的实践研究》。从课题立项到实施已有将近2年时间，为了提高我校教师教材解读能力，在实施中认真学习生本教育等创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用生本理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。我们对课题任务进行了明确的分工，各成员深入教学一线积极开展研究，到目前，已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

### 二、研究方法

- 1、多种学习研讨结合法：通过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；通过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。
- 2、调查分析法：通过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。为本课题研究提供理论依据。
- 3、资源归纳法：在实验或调查中要详细纪录，做好对照实验，要详细收集撰写论文时所要引用的数据和证据等，如原始资料 and 照片等，有什么发现，最好在当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人应有意识地收集和保存好这些原始记

录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

5、整合法：课题组全体成员，分工协作，集体汇总。

### 三、立项以来所做的的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思，在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习学科《课程标准》，结合各年级教材解读培训活动，加强教师教学理念的提升。

2、召开课题组成员会议，明确分工，责任到人，开展工作。

两年来，自20xx年9月召开全体课题组成员第一次会议以来，课题组共召开4次会议，从学习本课题方案，明确课题研究内容，到学习各学科课程标准，开发课程资源等，增加教师知识储备。按照工作安排，明确分工，责任到人，研究课题开题工作和实验汇报课，安排问卷调查工作，了解教师课题研究课题进展情况。

3、在学校进行中小学课堂教学方法转变的问卷调查及分析。

20xx年4月，教科室设计关于“深入课堂，转变观念”的问卷调查，在中心校教师中实施了一次调查分析，为下一步课题研究的顺利开展提供有力依据。20xx年9月—20xx年6月，围绕生本课堂教学展开教学研究，将课题研究与教学前沿的教学实践紧密结合起来，有效推动了该课题研究的进程。

4、与生本教学实践活动相结合，开展课题教研工作

自实施生本教学以来，我校常规教研工作均围绕生本实践展开，并在以前教研工作的基础上提高了要求。根据教科室工作安排，每位任课教师每学期必须认真准备一堂“生本汇报课”，由各教研组精心组织上课、听课、评课系列活动，做到每一次活动有主题，有记录，有反思，并与课题研究相结合。每位教师每学期必须撰写一篇生本教学案例随笔或心得文章，在期末的工作总结会上交流。全校教师以校长为引领，以生本为核心，团结一致，把课题研究与教学实践紧密结合起来，为课题研究找到了交流与互动的平台。

#### 5、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下课题为本研究课题的子课题：

- 1、以创设问题情景开展有效教学为主题。
- 2、培养学生的问题意识、提出有效问题的能力。
- 3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理能力。
- 4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。

#### 四、初步取得的研究成果：

##### (一)教师有效解读教材的实施途径

以校本化实施为基本载体，以说课、集体备课为基本形式，探索教师有效解读教材的原则，解读形式拓展的基本方向，解读的基本要求，从而形成基于校本教研的，教师有效解读教材的系统校本化实施的策略。其主要实施途径为：

- (1)集体解读，充分发挥教研组备课的引领作用，搭建交流的

平台。

(2) 教师个体解读，体现个性化的理解。

(3) 联合教研，与区内外名校建立教育共同体，让优质资源在本校内得到充分共享。

(4) 网络化解读，借助农村远程教育平台等网络资源，培养农村教师养成基于网络持续学习的能力和习惯。

## (二) 教师有效解读教材的基本要素

### 1、解读课程标准

(1) 全面理解课程标准精神。包括了解课程标准的内涵；课程标准的特点；课程标准与教学大纲的联系等。

(2) 准确把握各学科课程标准。教师要在理解总的课标精神的基础上，准确把握学科课程标准，深入钻研其中的每一部分。与课标的前言、课程目标、内容标准、课程实施建议等部分逐一对话。

(3) 教师在理解了课标精神，把握了课标内容后，还要结合自己的人生经历、自己的教育教学经验，按照自己的方式去理解，把课标精神内化为自己精神的一部分，在课标总的精神指导下形成自己对课标的独特理解。

### 2、解读教材

(1) 通览全局，整体把握。

教师在拿到一本新教材后，首先要通读教材，理解把握作者的写作意图，从整体上把握教材知识体系，理解编者意图，把握教材特点，明确各部分内容间的相互关系、地位与作用，通过分析和理解、咀嚼和消化，内化为教师自己心中的知识

点。在此基础上，弄清重点、难点和关键。三者都需要从教材内容的联系中去把握。

## (2) 酌取精要，以小见大。

在解读教材中，既要有把教材变厚的本领，也要有把教材变薄的本领。把简练的课时内容、单元内容、全书内容变厚，在进行具体的教学设计时，要根据课时安排、目标设定、学生学情进行全面权衡，然后决定何者当弃，何者当留，把厚书变薄。教师细读文本是教材解读的重要前提，一篇课文不管以前有没有读过，有没有教过，都应该细细地读上几遍，形成自己的阅读体验。课堂上师生对话很大程度上就是教师对文本的理解与学生对文本的理解之间的对话与碰撞。教师对文本的解读的深度在很大程度上影响着学生对文本理解的深度，教师对本文解读的独特性影响着学生思想的发展。

## (3) 融会综合，荟萃精华。

教材编写有其很强的系统性，知识积累和训练都是由易到难循序渐进呈螺旋式上升的。教师把握住了教材知识的系统性，就先等于抓住了教材的根本。教师解读教材时，除与自己手中的教材对话外，还要与其它版本的教材对话；除与任教科目对话外，还要与其它科目对话。除了不同版本教材的比较、整合以外，还应打破学科之间的界限，实现学科间内容和方法的整合。

## 3、解读课程资源

课程资源是指富有教育价值的、能够转化为学校课程或服务于学校课程的各种条件的总和。教师对课程资源的解读从以下几个方面进行：

### (1) 以“班班通”的使用为教学辅助手段，创建课程资源库。

(2) 收集同课题教学设计若干份，进行比较研究。

(3) 处理好教师教学用书、课外读物、习题作业等课程资源与教学设计的关系。

(4) 选择并准备所需要的教学设备和教学工具、课件等。

(5) 优化设计课程资源。

### (三) 教师有效解读教材的基本策略

#### (1) 以学生的角度阅读教材

学生是学习的主体。教材，最终只有被学生所理解，才能真正体现其蕴含的数学价值。教师从自己的角度理解、把握教材以后，并不代表着解读教材的结束。毕竟，教师的主观理解是无法替代学生的理解的。因此，教师还应当转换角色，把自己当作学生，站在学生的角度再次阅读文本，解读文本，体验学生阅读文本过程中的困惑与感受。在这一基础上确定教学目标、安排学习材料、设计学习活动，才是适合学生的教学。

#### (2) 以整体的思想梳理教材

各个学科都有一定的系统性和逻辑性，各部分知识之间的纵横联系十分紧密。知识的螺旋上升，是教材编排的一个重要原则。教材在呈现每个知识点时，作为教师，不能只盯住这个知识点。教师更应围绕着这个知识前思后想：学习这个内容前，学生已经知道了什么，有了什么可利用的经验和要避免的问题；学了这内容后，又为后面的什么知识点打下基础，需要为学生的后续学习延伸什么？只有以这样一种整体解读的思想来梳理教材，才能在教学中左右逢源，游刃有余，把更多的精力放到关注学生、促进学生课堂生成之上。

### (3) 以动态的目光研读教材

教材是静态的文本，在静态的文字、图片等的背后，却蕴含着丰富的信息，需要教师去发掘。教师要以动态的目光来审视教材，读出静态文本后的内在逻辑联系，读出文本背后的故事，让教材活起来。有生命力的教材，才能造就富于活力的课堂！

### (4) 以比较的方法优化教材

新课程的实施，带来的一大变化是教材的多样性和对教师自主开发教材的鼓励。课堂教学中，已经很少见到教师教教材，更多的是用教材教。但是，在用教材教的同时，并不意味着对教材的否定。教师必须在准确理解教材意图的基础上，对各教材、自主开发的材料进行比较，在比较的过程中理解教材、优化教材。

## 五、课题研究的效果

### 1、积极的学习兴趣培养了学生的“研究性学习”方法。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在课前教师应充分理解教材，抓住教学重点，并认真研究学情，从而在教学中努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对初中生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

### 2、采用多种手段，增强学科教学的趣味性，在趣味盎然的气

氛中，促进教师落实教学设想。

一堂课的成功与否，学生的评判最有权威性，而灵活的教法则是成功与否的重要保证。老师在课堂里起着主导的作用，要设计好每一节课的教学目标、教学流程和教学方法等。采取灵活多变的教法，如启发式、诱导式、交流合作等方法，利用现代多媒体教学技术手段和学生实验，全面调动学生的学习兴趣，使他们在上完一节课后，还兴趣盎然，并积极地去回味和反思。

3、学生学习兴趣有了明显的增加，自主学习能力有了明显的提高。

通过对教材成功的挖掘和解读，有效的课堂教学给学生带来了更多的快乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够积极主动地参与自主性合作学习。

4、教师教育教学能力的提高。课题组教师撰写了一些感悟、体会以及论文等。各任课教师均结合教学实际，撰写体会文章，拟发表在《利州教研》石龙小学专刊。

## 六、课题研究存在的主要问题

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。要进一步借助于远程培训、网络教研、自学等途径努力提高教师们的理论水平和专业素养。更需要专家的专业引领，对我们的研究作出适时评价，为我们研究指明方向。

在课题研究过程中，存在着以下几个更为突出问题：

1、过程性资料保留的不够完善。两年来，大家重视教材的挖掘和解读，注重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料



的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”内容没有及时进行整理；录像课及活动图片等保留不够完善。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，参与研究的积极性未被充分调动；对本课题研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

## 七、下一步研究的主要措施

在今后的课题研究中，我们针对以上课题研究的一些现状，提出了今后课题研究的大致设想：

### 1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，创建实施“同课异构式”教学研究，然后进行及时的研讨和总结；平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。促进教师思想深层次的转变，变被动为主动，让课题研究处于蓬勃向上的局面。

在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

### 2、加强各学科组课题研究管理力度。

下一阶段研究中实行各子课题学科小组负责制，建立课题组成员奖励机制，提高教师参与研究的积极性，使研究工作扎实开展下去。

### 3、进一步加强直观教学，培养学习兴趣

在教学中，教师单从提高语言表达能力和语言直观上下工夫是远远不够的，要解决知识的抽象性与形象性的矛盾，内在规律和表象的矛盾，使学生学会由表及里，去粗取精的学习能力。还应充分应用多媒体教学，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材知识结构网络，提高学生的应用知识能力。探索有效生物学课堂教学策略，一定要增加问题情景设计，激发学生学习数学的兴趣，提高课堂教学效率。

#### 4、强化实践研究。

充分学习和自我研修，上好课题实验研究课，初步形成可操作的范例，完善操作要点。于20xx年10月，各学科教研组报送一节优秀录像课，课题组组织教师进行“有效课堂教学”及“同课异构”观摩与研讨。

#### 5、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。通过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时通过探究，能初步使实验学校里的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。

#### 6、将两个实验相结合

从20xx年9月起，我校也将进入生本教育实验阶段。拟将生本教育实验与本课题想结合，使得课题研究起到一举两得、事半功倍的效果。

#### 6、整理和归纳阶段性课题资料，建立课题分项档案。

活动场景设计、活动记录、活动照片、调查表、评价表和活动小结等的保存和整理。将选出的优秀录像课、教学论文、教学设计分类管理，并推荐参加区市级评选。

以上是课题组第一阶段所做工作的简述，我们虽尽力而为之，但还有不尽人意之处，恳请各位专家对我们的阶段性成果分析报告指导和批评。

## 课题研究阶段计划总结篇二

基于以上教学中存在的问题与疑惑，我尝试在课堂中做了相关的工作，取得了阶段性进展，现将这一课题研究做出小结。

在这期间，我主要做了两方面的学习。其一是关于本课题的国内外其他人的研究现状。我了解到在国内，现在有不少的单位或个人在做与本课题有关或是相关的工作，基本上还处于研究过程中，有些也已经形成一整套的完整的研究成果。我希望我能有所创新，有所突破。其二是关于进行本课题研究所需要用到的一些理论知识，以使课题研究能在有力的理论支持下开展工作，使得课题工作更加地科学和到位。我坚持在工作之余自觉地阅览相关的教育教学杂志，浏览最新的教育网页，以便更好地充实自己。

为了提高数学课堂中愉快教学的有效性，我有计划的开展了多节数学教学实验活动，主要从教师的自身素质、游戏的设计及组织、评价方式的多元化、愉快教学氛围的营造等几个方面入手对小学数学教学中愉快教学的有效性进行研究。同时，我还经常深入同事们的课堂，观察课堂中老师们的教学组织，学生们的情绪体验，从中吸取对自己有用的经验和教训，并经常和老师们一起探讨如何让学生在课堂更愉快地学习的有针对性的方法和策略。为了让缩短自己和名师之间的距离，我从网络或是杂志上搜寻了名特优教师的一些精彩片段和精彩视频，通过学习，以使自己的进步更快一些，更大一些。

### （一）存在的问题。

通过研究学习，我在课堂中实施愉快教学研究有了一定的进

展，但仍存在很多问题。

- 1、自身的理论功底不够扎实。
- 2、课堂教学中组织的活动还不能调动每个孩子参与的热情，致使学生思维发展参差不齐。
- 3、课堂上自己还不能很好地控制自己的情绪，调动自己的热情。

## （二）今后改进的措施

- 1、继续狠抓教学研究。在这次研究的基础上长期深入地进行愉快教学的有效性研究，学习愉快教学的更多高效的策略。
- 2、进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用远程教育资源，定期进行空中课堂的学习，学习更先进有效的教学策略。
- 3、坚持撰写实验札记，阶段性小结等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的成长历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。

以上是我课题研究完成的一小部分工作，以后我会本着“想到一点就做到一点”的课题研究作风，扎扎实实地做好课题研究工作，决不敷衍了事，一切本着课题研究的精神，实实在在地做好每一项工作，使课题研究成为日常课堂教学的一部分。

## 课题研究阶段计划总结篇三

《中学物理中的逻辑方法教育》的. 课题研究进行了一个学年。一年来，我们从选题到开题可行性研究；从明确研究目的到计划研究过程，从学习相关理论到问卷调查进行学情研究；从制定研究方案到落实教学实践活动；从优化课堂教学，提

高课堂有效性到培养学生的学习能力，提高成绩。，进行了有成效的工作。现将课题研究的工作小结如下：

本课题通过探索如何优化课堂教学，提高课堂有效性；探索如何培养学生的逻辑能力，提高学习成绩；探索如何构建有效课堂模式，提高课堂教学质量和教学效率的目的，提升了学生的整体素质，从而实现物理课堂教学的最优化

1、如何指导学生提高质疑能力，并通过亲身实践，来培养科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法和科学思维方式，提高综合解决问题的能力。

2、在课改背景下课堂教学中如何整合教学资源，努力建构符合学生学习需要和促进学习发展的探究性教学模式，提高教学的实效性。

3、研究如何在教学课堂中激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性，使之养成良好的学习习惯。

理论为实践提供智力支持。为了顺利的开展研究，我们在着手实践之前，通过有关书籍、网络查阅了大量的相关资料，了解课题开展的一般方法，过程等。并特别对与我们研究的课题相关的其他课题进行搜索，了解它们在这一方面进行了哪些研究，还有哪些方面有待研究，哪些方面可以更深入，以定位好我们研究的方向与深度。

问卷及结果分析见附页)

为了了解学生对物理学科的学习现状和态度，以及学生对物理课堂的要求和对教师的期望，便于今后制订物理教学策略，也为“探究提高物理课堂实效的有效方法”的课题开展提供依据，我们做了“高中物理学习调查”的问卷调查。并对调查结果进行分析总结，指导课题的开展。

□

课题组成员制订具体的实施计划和学生培养目标体系。根据学生认知水平和教学内容，有针对性地确定一至二个学生学习能力目标，并重点关注和培养。

利用课堂教学，选择适宜的方式方法和教学手段，培养学生自主发现问题，独立思考的习惯，提高学生的学习兴趣和综合运用知识解决实际问题的能力。在实践中构建有效课堂模式，提高课堂教学质量和教学效率的目的，提升了学生的整体素质，从而实现物理课堂教学的最优化。

1、课题组成员定期汇报工作进展情况，交流经验，互相促进；

通过课题研究，培养了学生主动质疑、勤于思考的习惯，交给了学生分析和利用信息的方法、增强了自主探究学习能力。不少原来物理差的学生，究其原因多数是学习方法不对。现在，由于改进了学习方法，增强学生的学习兴趣和拓展了学生的思维空间，调动了学习积极性和主动性，逐步提高了成绩。

以上是我们在这段时间内进行的研究工作，在这个过程中，我们学到了不少，也收获了不少，但限于能力与经验，还有很多不足之处。在以后的研究工作中，我们将再接再厉，争取更大进步。

## 课题研究阶段计划总结篇四

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我们进行的“培养学生的自学能力，提高教学质量”的研究课题，在我们的共同努力下，通过三年的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

加强理论学习是我顺利实施本课题的有力保障，

1、当学生已经能够自己自学教材和自己思考的时候（处于相对独立和基本独立的阶段），就要先让他们自己去阅读和思考，这应该作为一条规则，而不是一种可以采用也可以不采用的方式。

先学后教：教学的规律

当然，这时只靠学生自己自学和思考还不能解决全部问题。所以，我们一定要针对学生独立学习中提出的和存在的问题进行教学。这就是教学的针对性。而没有针对性的教学就是一般化的教学；一般化的教学是不能引起学生的注意和兴趣，取得良好的教学效果的。

针对性：教学的法宝

2、当学生不具备独立阅读教材和思考问题的时候（处于依靠教师的阶段），教师要把教学的着眼点放在学生学会阅读和学会思考上面，这同样是教学的一条规则，而不是一种可以采用也可以不采用的方式。当然，教师不能脱离学科性质、教材内容特点和学生认识水平来单独传授所谓的方法，而应该把方法传授有机地渗透和溶入知识的教学中，并引导和教育学生保持对学习方法的关心，养成“方法”的意识。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。教学改革的基本指导思想，是要把教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

在语文学科的教学中，我侧重于课内外知识的相互联系，强化课内外阅读相结合，并抓好预习工作。

1、大胆尝试将学校的“整体平台”与“课堂平台”相结合，为

“培养学生的自学能力，提高教学质量”学习提供一个发展的空间，立体的平台。

(1) 学校的整体平台：学校举行各种活动，如“书香校园”等活动，给学生提供一个良好的读书氛围。让学生对阅读有浓厚的兴趣。从而为“培养学生的自学能力，提高教学质量”学习打下坚实的基础。

(2)、课堂的阅读平台：

b导入补充阅读。教师可以采用故事导入，为此老师要精心做好课前准备，也可以让学生讲一讲预习时搜集到的故事，或者名言警句导入，或者介绍背景以及相关资料。

d□课后适当延伸。教师利用一篇课文快要教完的时机，及时推荐与所学课文内容相关的读物，或者主题思想相同的读物，或者写作特点相似的读物。

2、强化预习，让学生养成良好的阅读习惯。

预习乃课堂之根，讨论之源，生成之关键。叶圣陶先生说：预习原本通行，但要收到实效，方法必须切实，考查必须认真。为落实这个“必须切实”的方法，在实验过程中，我校经过教研总结出如下的经验：一划，二通，三勾，四疑，五查，六想。一划，划出生字新词，借助学习工具，自学生字。二通，正确、流利、有感情地通读课文。

三勾，勾出你认为用得好，用得妙的字词段。

四疑，也就是质疑，学贵有疑，有疑才能交流，才能让课堂生成，才能做到自主。

五查，查阅资料，解疑，并能扩大知识面，为课堂的交流打下坚实的基础。



## 六想，想一想，你的体会与收获

在此预习阶段，我还根据各个年段的不同制作了不同的预习卡，根据本班级的学生情况做了适当的更改或补充。

在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我要求自己做到：

- 1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对学困生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

- 2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

- 3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡是学生能解决的坚决让学生解决，凡是学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

- 4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

在实验中，我在培养学生的自主、合作、探究能力方面取得

了一定的成效。初步培养了学生自主学习能力，教学质量不断提高，学生自主学习意识和创新能力得到提高，师生互动、生生互动明显，学生的心态是开放的，主体是凸现的，个性是明显的，创新意识是勃发的；自己的教学过程也就成为自己生命活动、专业成长和自然实现的过程。

虽然我们半年来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间不长，在以后的实验中我们还有许多的问题要解决：

1、缺乏培养学生的自主创新能力的办法，严重阻碍了学生自主创新能力的培养。

2、繁重的教学任务与压力，使我在用心认真考虑课题研究这项工作中花的时间还不够。更重要的原因是仍有思想认识不到位，思想观念更新不好的现象，有的教师懒于思考，不愿动笔，甚至说没有从科研工作中尝到甜头，所以积极性不高。

课题研究中，我做了大量的工作，虽然取得了一定的成绩，但实验过程中也存在着许许多多不足的地方，因此，提出如下努力方向：

1、努力学习，积极参加各种培训，不断完善自己，开阔眼界，学习先进，改革教学。

2、伴随着实验的深入开展，实验中将会出现些没有预测到的问题，我将及时发现、探讨研究中的问题，及时调整研究方案，使课题研究扎扎实实地进行下去。

我坚信只要我们努力用新的教育理念来指导教育实践，积极倡导指导、自主、合作、探究的学习方式，使学生真正成为学习的主人，学生就会在自主探索的学习中享受到浓浓的乐趣，蕴藏着无限的创造，潜能就会尽情地释放，我们的课题实验目标将更为充分地体现出来。

## 课题研究阶段计划总结篇五

完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅读的有效教学正在展开。

第一阶段的研究内容是探讨英语阅读教学中存在的问题。通过深入课堂观察、走访教师和学生，了解学生阅读学习的现状。然后对调查情况进行分析，对影响阅读速度及阅读效果的原因加以总结。

式，围绕问卷调查设计如下：

1. 你喜欢英语学科吗？

1) 喜欢 2) 一般 3) 不喜欢

2. 你感受到英语学习的快乐吗？

1) 经常感受到 2) 偶尔感受到 3) 从未感受到

3. 你喜欢阅读英语文章吗？

1) 喜欢 2) 一般 3) 不喜欢

4. 在考试中，阅读理解题丢分多吗？

1) 很多 2) 较多 3) 一般

5. 你了解一些阅读技巧吗？

1) 了解一些 2) 了解很少 3) 不了解

越往高年级学生学习英语的兴趣越低。

分析：学生学习英语缺乏学习兴趣，认为费时、费力，成绩

不能很快有大的提高。在学习中缺乏高效率，需要改善有效学习途径，提高课堂教学的效果。这一分析为此次课题研究找到好的切入点。

## 2. 课题展开研究：

然后利用英语阅读课逐步指导学生，有效地改善学生英语阅读的学习效果。

等方式加强了理论学习。

一些阅读技巧，如略读、跳读。

鼓励学生多做一些阅读练习。课堂教学与课外练习相结合。

指导学生学会利用一些阅读技巧来提高学生的英语学习兴趣及阅读速度。本阶段形成研究成果论文2篇，名称《初中生英语阅读现状及成因》《有关初中生英语阅读的学习与策略》，读书笔记几篇。

理论研究上升不到新的高度，在研究中新教学理念与课题的结合体现落实不够。

树立自信心，培养学生对阅读学习的兴趣。不断改进教学方法，提高阅读效率。

2. 结合研究内容，指导课堂实践，有效改变英语阅读教学。

## 课题研究阶段计划总结篇六

在20xx年9月我们课题组成员参加了课题“初中生物研究性学习方法的实践与探索”。从课题立项到实施已有一年多的时间，为了真正探索出一套中学生物学科创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中

坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。我们对课题任务进行了明确的分工，各成员深入教学一线积极开展研究，到目前，已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

1、文献考察及网上研讨结合法：通过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；通过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。

2、调查分析法：通过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。

完成了青铜峡市初中学生学习方法问卷调查情况与汇总，为本课题研究提供理论依据。

3、资源归纳法：在实验或调查中要详细纪录，做好对照实验，要详细收集撰写论文时所要引用的数据和证据等，如原始资料 and 照片等，有什么发现，最好在当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人应有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

5、整合法：课题组全体成员，分工协作，集体汇总。

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思，在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习《中学生物学科各年级学生学业质量监控与评价指导意见》，结合《生物课程标准（新修订稿）》及苏教版生物七、八年级教材解读培训活动，

加强教师教学理念的提升。

2、召开课题组成员会议，明确分工，责任到人，开展工作。

一年来，课题组共召开2次会议，即于20xx年3月召开全体课题组成员第一次会议，学习本课题开题报告，明确课题研究内容，按照开题报告中安排，明确分工，责任到人；5月召开第二次课题组会议，此次是由课题组负责人下到实验学校，分别与实验学校承担课题任务教师碰头，安排问卷调查工作，了解课题进展情况。

3、在实验学校进行中学生学习方法问卷调查及分析。

20xx年3月，问卷调查负责人胡晓晨设计出“中学生学习方法问卷调查表”，于5月下旬，分别在二中、四中、五中及六中对七年级学生进行调查，于7-8月，由王玉梅老师汇总并完成了一份初中生学习方法调查及分析报告，为下一步课题研究的顺利开展提供有力依据。

4、确定子课题进行下一阶段的行动研究。在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下课题为本研究课题的子课题：

1、以创设问题情景开展有效教学为主题。

2、培养学生的问题意识、提出有效问题的能力。

3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理能力。

4、以学生有效学习，教师有效教学为主题

5、以探索有效教学模式或方式为主题。

6、以促进教师专业发展或成长为主题。

7、如何培养学生沟通能力与合作精神。

1、积极的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对初中生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，增强生物教学的趣味性，在趣味盎然的气氛中，更能促进教师落实教学设想。

一堂课的成功与否，学生的评判最有权威性，而灵活的教法则是成功与否的重要保证。老师在课堂里起着主导的作用，要设计好每一节课的教学目标、教学流程和教学方法等。采取灵活多变的教法，如启发式、诱导式、交流合作等方法，利用现代多媒体教学技术手段和学生实验，全面调动学生的学习兴趣，使他们在上完一节课后，还兴趣盎然，并积极地去回味和反思。

在生物学发展史上，有许多趣闻轶事。在教学过程中，根据内容的需要，适当穿插介绍一些生物学趣事，既开阔了学生的视野，又加深了他们对所学知识的理解。通过讲解这些趣事，使学生对生物学产生浓厚的兴趣，更加激发起他们学习的积极性，使教学设想的落实更加有效。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的内容，开展课题研究。

教学过程中，必须贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提必须先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的内容，这样才能保证课题有目的的开展。为此，实验学校的课题组教师在教学中边学习研究边实验边总结，采取“小步子”式的探索实验。

4、学生学习生物学的兴趣有了明显的增加，自主学习能力有了明显的提高。有效的课堂教学给学生带来了更多的快乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够积极主动地参与自主性合作学习。

5、教师教育教学能力的提高。课题组教师撰写了一些感悟、体会以及论文等。如胡晓晨、王菊莲、张正桥等老师的阶段性论文或感悟现已上交课题组，作为资料保留。目前，李自霞老师的教学设计已荣获地全国生物学会教学设计评选二等奖。

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。要进一步借助于远程培训、网络教研、自学等途径努力提高教师们的理论水平和专业素养。更需要专家的专业引领，对我们的研究作出适时评价，为我们研究指明方向。在课题研究过程中，存在着以下几个更为突出问题：

1、过程性资料保留的不够完善。一年来，大家重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”内容没有进行整理；录像课及图片等是个空白。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，



参与研究的积极性未被充分调动；对本课题研究研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

## 1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，做课时，不妨可以把自己所带平行班分成实验组和对照组进行一师两法的“同课异构式”教学，然后进行及时的测评，用此方法进行多次反复后，再进行阶段性考评；平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。促进教师思想深层次的转变，变被动为主动，让课题研究处于蓬勃向上的局面。

在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

## 2、加强各校子课题研究管理力度。下一阶段研究中实行各子课题小组负责制，建立课题组成员奖励机制，提高教师参与研究的积极性，使研究工作扎实开展下去。

充分应用多媒体教学，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材知识结构网络，提高学生的应用知识能力。探索有效生物学课堂教学策略，一定要增加问题情景设计，激发学生学习数学的兴趣，提高课堂教学效率。

## 4、强化实践研究。充分学习和自我研修，上好课题实验研究课，初步形成可操作的范例，完善操作要点。于20xx年4月，各子课题组报送一节优秀录像课，课题组组织教师进行“有效课堂教学”“同课异构”观摩与研讨。

## 5、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。通过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时通过探究，能初步使实验学校里的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。

6、整理和归纳阶段性课题资料，建立课题分项档案。活动场景设计、活动记录、活动照片、调查表、评价表和活动小结等的保存和整理。将选出的优秀录像课、教学论文、教学设计分类管理，并推荐参加区市级评选。

以上是课题组第一阶段所做工作的简述，我们虽尽力而为之，但还有不尽人意之处，恳请各位专家对我们的阶段性成果分析报告指导和批评。

## 课题研究阶段计划总结篇七

语言是人们在社会生活中进行交际的工具，是人们用来传递信息，交流思想，表达情感的主要手段。英语教学的根本宗旨是提高学生的英语交际能力，使学生能正确地运用英语的语言知识、语言技能与他人交往。当今世界不仅要求人们有高度的科学文化素质和较强的创新能力，而且必须具有很强的社会交往能力，英语能力正是这种社会交往能力的一个重要方向，是当代社会建设者、创业者必需的一种基本素质。职业院校教育是准职业人成为职业人的基础教育阶段，必须适应时代对人才的要求，从传统的以掌握知识为中心转变为以培养学生的能力为中心，在教育教学中全面提高学生素质，培养学生各方面的能力。语言的习得和运用是一个复杂的行为认知过程，既与学习者的心理素质相关联，更与学习者的语言环境、实践活动相关。学生在平时的学习，生活中缺乏英语应用的实践环境，很难达到熟练运用的程度。因此，我们认为，积极创设英语应用的环境，广泛开展英语听说读写

的实践活动，是提高学生英语能力，乃至整个英语语言素质的重要途径。本课题力求通过研究和实验，彻底改变传统的以传授知识为中心的教学模式，在课内课外、校内校外，各个方面努力开发英语实践就用环境，促使学生在广泛的语言实践应用活动中提高语言能力和语言素质。

本课题着重于以下五方面的研究

职业院校学生英语能力培养的目标研究。

开发基于网络环境下的英语应用实践环境，提高学生英语能力的策略研究。在教学中加强网络环境下实践应用的策略研究。利用网络环境扩展文化背景，创设语言环境的策略研究。

通过研究和实验，制定创设一套英语网络化的实践环境，以培养学生英语应用能力为基本思路，具体策略，使实验对象——学生的英语学习兴趣大大增加，听说读写能力以及与他人交往的能力都有较大的提高，并且通过实验，使教师能转变教学观念，深化英语教学改革，真正在教学过程中实施主体创新教育。因此我们课题组成员对英语教学改革确立了这样的试验目标：改革传统教学模式，从课堂教学活动这块主阵地着手，让英语课“动起来，活起来”，为学生营造一个良好的英语学习氛围，进一步英语实践应用环境，培养学生敢于运用英语的勇气和信心。在教学中激活学生主体的活力和发挥学生能动作用，从培养学习兴趣出发，课内课外相结合，采用活动性教学途径，实现体验、参与、合作与交流的学习活动，鼓励所有学生合作学习，感受成功，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，培养学生实际运用语言的能力和创新能力。

## 1. 成立课题与人员分工

杨建毅英语网络教学环境的'开发

## 1. 理论学习与研究

继续研究学习高职高专课程教学改革的有关文件，姜大源教授的《世界职教课程改革的基本走势及启示》、《职业教育课程改革思考》、《职业教育的通用教学论》，理清思路、更新观念。

## 2. 深化课堂教学改革，创设课堂实践环境

(1) 探索课堂教学最优化的模式，参加外出听课观摩学习交流活活动。

(2) 课题组成员开设有关课题的研究课，进行互动性教学课件的设计与制作。

(3) 素材收集整理，并研究了如何创设网络环境下英语应用实践环境。

1. 本期时间短，任务重，研究时间过于紧迫。

2. 课题研究不少仍然停留在面上，未能广泛应用于教育教学实践。

3. 教师们的教学任务比较重，所以有部分教师有厌战心理。

4. 课题思路仍然不清，不知道该做什么，能做什么。

5. 有些课外活动形式可能会加重学生的学习负担。

1. 继续加强学习、交流活动，提高认识。

2. 开好课题组会议，真正把课题组会议作为解决课题研究过程中出现的问题的主阵地。

3. 各成员教师要切实完成好本人在课题中任务，在学期结束

时拿出自己的相关研究成果。

4. 注重行动研究中的反思、修正、补充工作。

5. 收集整理行动研究中的相关资料，不断反思，及时总结。

## 课题研究阶段计划总结篇八

在课堂观察中用目的性、有趣性、简洁性和创新性来验证热身活动的有效性,以及在过程中发现课前热身活动所隐含的问题。其次,通过调查问卷获悉学生和教师对课前热身活动的态度。然后通过人物访谈的形式了解师生对热身活动有效性的具体情况的认识。最后在提高小学英语课堂中热身活动的有效性方面提供一些建议,帮助教师提高教学效率从而实现有效教学。

1、通过对观察、问卷和人物访谈数据整理和分析,明确课堂热身活动在具体实施中的问题。

2、根据调查中所发现的一些问题,对其原因进行分析。用目的性、有趣性、简洁性和创新性来探究小学阶段哪些热身活动真正合理有效地融入到英语课堂中。针对热身活动的有效性原则总结热身活动设计标准,为教师提供教学运用建议进而实现有效教学。

与教学实践相结合,保持研究的真实性、科学性,注意认真观察、不断总结。在总结中反思,在反思中提高,以不断改进研究方法,取得研究成效。

1、根据20次课堂观察,对每个班级观察记录做出表格,就英语课前热身活动组织开展时间,热身活动开展方式讨论、分析讨论,反映热身活动的应用情况。

2、以问卷调查表与课堂观察中所得数据比较,验证调查结果

的真实性。根据不同对象，分析数据获知学生和教师对热身活动开展的态度，加深对小学英语课堂热身活动运用情况的认识。

3、以学生问卷调查结果绘制图表，直观反映学生对课前热身活动的态度和期待。

4、从教师立场出发，通过数据，反映热身活动对课堂教学的重要性。

1、通过此次研究调查发现很多因素在一定程度上都影响着热身活动在小学英语课堂教学中的有效性。根据课堂观察、问卷调查和人物访谈等方法得知现今小学英语课堂中热身活动的组织状况以及师生对热身活动的认识与看法。

2、我们根据所隐含的问题提出适当的建议，为小学教师在以后的课堂教学中实现热身活动的有效性提供借鉴。

## 课题研究阶段计划总结篇九

将德育教育渗透在幼儿的一日活动中，要求教师要树立“一日活动皆德育”的思想，抓住幼儿一日活动的每一环节，及时对幼儿进行德育教育，如幼儿盥洗时要提醒排队等候、幼儿和别人争强玩具时要教育他懂得与别人分享、看到同伴摔倒要提醒幼儿主动帮助等等这些随机的教育非常重要。同时结合学科渗透教学，帮助幼儿强化、树立正确的道德品质。

### 2、强化师德，以德育人

为了提高教师的师德素养，9月我园在教师中开展了“以德育人，凝聚师魂”演讲比赛。演讲活动中教职工们精神饱满，语言流畅，有些教师能结合自身的教育故事，真实反映我们教师在师德方面的高尚情操，具有感染力和号召力，通过这次的活活动强化了教师师德，实现以德育人。

3、开展德育主题系列活动进行德育教育

4、通过环境创设影响幼儿，从而培养幼儿良好的德育品质。

在课题实施过程中，我们非常注重环境对幼儿的影响教育，在课题实施期间，各班结合幼儿年龄特点创设了德育角，并通过主题墙的布置体现各班德育课题教育目标。

## 课题研究阶段计划总结篇十

### 一、课题的提出：

读书是语文教学的基本任务，《语文课程标准》清楚地提出：“致力于学生语文素养的构成与发展”，“使学生获得基本的语文素养”。语文素养的构成与发展需要支点，这个支点就是“读书”，学校教育应将“读书”作为学生学习和生活的出发点和归宿点阅读教学是语文教育的核心环节。只有透过广泛的阅读和超多的积累才能真正学好语文。

课外阅读拓宽了学生的视野，丰富了他们的知识，使他们具备了较广阔的知识背景和认知潜力，当新的学习资料呈此刻面前时，他们就会比别的学生学得好、学得快。由于学生把广泛阅读中积累的超多词汇和写作方法迁移到自己的写作中，容易取得较为满意的成绩。

### 二、以课题支点，提高教师的科研意识，切实加强科研队伍建设

教师的教育教学活动与教育科研活动之间是相辅相成的，以科研带教学，以教学促科研，是全面提高学校教育教学质量的根本所在，也是真正提高教师个人素质的唯一途径。我校教师用心参与到本课题的研究中去，在课题的研究中不断加强自己的修养和学习，不断汲取新知识，不断提高教育潜力，使自己的教育实践卓有成效，在实践中明确：教育科研是提高

教师教育潜力的重要途径。我校教师深入开展科研活动，能够在拥有扎实的教学基本功的基础上，有目的、有计划、有系统地采用严密科学的方法去认识教育现象、探索教育规律。

### 三、加强教师理论学习，切实提高教师科研素质

学相长，师生共同提高的目的。透过本次活动，教师有了用心高涨的读书兴趣，对今后的教育教学起了必须的促进作用。

### 四、以科研促教研，以课题牵动学校的发展

围绕课题，我们开展了许多实实在在而又卓有成效的活动，以科研促进教育教学研究，以课题牵动学校的发展。在课题研究中，我们开展语文阅读指导课活动，语文教师在课堂教学中向我们展示了指导学生阅读的步骤及方式方法，我们感受到学生在教师的课外阅读指导下，取得了不小的进步。活动后我校教师用心进行有效的教学评价，在研讨中明确自己的不足，并撰写教后反思，明确今后的努力方向。

在课题的研究中，我们开展了“讲故事比赛”“小学生课外阅读知识竞赛”“优秀手抄报展示”等等一系列促进学生喜欢读书，善于读书的活动，使我们的校园处处有花香弥漫，到处是书香气息。

班级小书橱上，堆满了适合小学生阅读的各类书刊杂志，我们的孩子以渐渐养成了良好的阅读习惯；注重阅读方法，关注阅读效率，展示阅读成果。

### 五、取得的阶段性成果

#### 1、促进了师生的共同成长。

在课题研究的过程中，课题组成员对新课程的阅读课教学理念、课程标准等有了初步的了解，逐步养成了“勤学习、勤



反思、勤实践、勤总结”的科研习惯，构成了良好的科研氛围，教师的教学潜力和科研潜力得到了提升。学生在良好的阅读学习环境中，自尊心和自信心得到较好的维护，学习的用心性、能动性、有效性得到进一步增强。

## 2、初步构建了小学课内外阅读课教学的操作样式。

一阶段的学习和尝试，大家构成了小学课外阅读指导教学就应突出“四个注重”的共识。即，注重激励、注重实践、注重反思、注重实效。初步构建了小学课外阅读指导的操作样式，及：激发兴趣，推荐书目、教给方法，引导阅读，注重积累，展示成果，用心反思。对提高有效课外阅读效率起到了用心的作用。

## 3、开展课内阅读指导和课外阅读实践平台构建。

学校结合学生的课内课外阅读状况，建立了课内课外相结合的规范性、传统性、针对性、系列性和学科性实践活动平台，以“亲身体验”的形式，让学生自主探究体验知识的发生、发展与应用过程，有利于学生实践潜力的培养。

## 4、学生读书的用心性不同程度提高了

我们的学生已经具备必须的阅读潜力，在课题研究过程中，我们教师又采用了多种手段加以引导，为学生带给了丰富的阅读材料，而学生又逐步掌握了必须的阅读方法，所以学生读书的用心性越来越高，每周学校图书室借书时，人人争着借书，课余时间经常能够看到学生三五成群围在一齐看书或讨论书中的问题。

## 5、学生的语文素养也有必须的提高。

“读书百遍，其义自见”，透过开展读好书活动后，学生读的书多了，知识面大大开阔了，分析理解潜力也有了提高。

在语文课堂中常常有学生说我从某本上读到了什么知识。为同学们解答了一个又一个疑难问题。好多学生在课外阅读题考查中独立解题潜力提高了。

六、后期研究的主要方向：