

# 九年级英语教学反思总结(实用7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 九年级英语教学反思总结篇一

今天我们满怀激动的心情出发去马牧池中学学习，一路上神清气爽，特别是到了盘山公路，依山傍水的环境真的是令人心旷神怡。经过两个小时的车程，我们终于到达了马牧池中学，学校是依山而建，环境清幽，是个适宜学习的好地方。

首先，我们听取了学校领导郭主任的讲话，他就本学校的改革方法和具体的实施措施作了明确的讲解，他们之前派教师出去学习，回来之后总结经验，实行改革，把改革好的当成常态教学，主要使用小组学习，课前预习，交流合作的形式。

其次是进行听课，我们拾级而上来到九年级的教室，进入教师叫人眼前一亮，四周的黑板上分配了各个小组，各个小组也写上了自己小组的激励语言，班委会也“轻轻地告诉”“走进教室你是教室的主人，走去教室你是文明的使者，班集体我们的家，素质高了人人夸，共建需要你我他。”，等到开始上课，教师鼠标轻轻一点，上课的流程就显示在电子白板上，老师省事，学生也看的明白，根据课件的指示，一步一步的展示到最后，学生对本节课也看的一目了然。唯一不是很完美的地方就是时间把握不是很好，有几分钟的拖堂。不过，通过本节课，也学到了很多，我一定加紧学习，努力提高自己的能力，跟上时代的步伐，做一名与时俱进的教师。

## 九年级英语教学反思总结篇二

兴趣是一个人力求探索某种事物或从事某种活动的认识倾向。

“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”“语言这东西，不是随便可以学好的”，学本族语如此，学习英语更是如此。但是如果教学得法，便可事半功倍。要取得这样的效果，兴趣教学可以说是一种好方法。

重视起始教学，让学生对英语产生浓厚的兴趣。这学期我教初一，这个年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，单纯沿用传统教学模式，使用传统教学方法进行机械地讲解，把他们纯粹当成知识的容纳器，填鸭式地向他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。

学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣。初一英语教学内容浅显，更容易激发起学习的欲望。这就是所谓“初一兴趣大”现象。但这种兴趣是暂时的，不稳定的。作为教师应把握机遇，努力延长这种兴趣，并将其转化为学生学习英语的一种动力。如何激发学生的学习兴趣，并保持它，使之成为他们学习的动力，正是兴趣教学考虑的出发点。以往的教学存在一个很大的弊端：课堂上总是表现为我说你听、我读你跟，充斥着不带感情色彩的句型转换、不明就里的死记硬背。久而久之，不少学生对英语学习产生了“苦”的感觉，学生的学习兴趣渐渐消退。

## 九年级英语教学反思总结篇三

树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教

学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

九年级英语教学总结九年级英语上学期教学反思

## 九年级英语教学反思总结篇四

进入九年级，英语教学比以往显得难度加大，究其原因，主要问题存在以下几个方面：

- (1) 学生分化加重
- (2) 学困生数量增多
- (3) 学生好疯好玩，学习不爱动手动脑。
- (4) 部分学生缺乏明确的目标和高远的理想。

针对以上学生的各种状况，应认真分析每位学生的具体情况。经常对中等生和后进生进行有效的学习策略指导和心理疏导，如有的学生由于初一、初二时基础没打好，对英语学习产生了畏难情绪。对于这一群体，首先，要针对具体学生，分析

他们的学习现状和薄弱环节，找出开展帮扶工作的支点；其次，找他们谈心，进行心理疏导，帮助他们树立起信心，拨开其英语学习的盲点；然后，就其具体情况，分别帮助他们制定出各自英语学习的短期进步目标，激发其学习的'原动力，激发出他们英语学习的兴奋点；再后，按各人的原有水平，分别布置具体的学习任务，并给予具体的学习策略指导，让他们在不断进步的过程中，不断看到自己英语学习的亮点；最后，对他们在学习进程中所取得的点滴进步，真心的给予表扬和鼓励，激励其再接再厉，直至在中考中迸发出英语学习的闪光点。即从以下几个方面调整教学安排和学生状态：

- (1) 着眼学习方式关注本质特征；
- (2) 营造活动环境激发探索欲望；
- (3) 组织合作学习关注个体差异；
- (4) 推动积极评价开发学生潜能。

众所周知，初三一学年是学生进行系统总结走向收获的关键一年。对英语学科来说，也是提高语言运用能力的关键一年。为此我希望能够通过关注学生的学习过程，努力营造优良、和谐的教学氛围，为学生提供积极进取、互帮互助的学习氛围，进而获得教与学双赢的优良成果。

## 九年级英语教学反思总结篇五

这一单元话题朋友是学生喜欢，也是学生熟悉的生活话题，教学一开始就与学生用英语交流与他们交朋友，引出本课主题，之后利用学生熟知的课本人物教学重点句型结构what'shis/hername?his/hernameis...并结合学生实际练习。

接下来创设john过生日他的好朋友陆续到来给他庆祝生日的情景教学□let'slearn部分的单词或短语。巩固环节我设计了

两个游戏，一个是听一听，猜猜人物。教师蒙上某些学生的眼睛，同时课件呈现一些john的朋友图片，其他学生根据提示描述这些人物，让被蒙上眼睛的学生听一听猜一猜是谁，该游戏由课件上john的朋友过度到班内的学生。这样更能体现情景的真实性和游戏的趣味性。趣味练习魔力眼magiceyes课件快速呈现一些人物图片，3秒后消失。教师结合本课所学知识给出一些描述性的语句，让学生快速判断是否和图片相符。以此训练学生图片和文字快速匹配的能力，检验学生对本课知识点的掌握程度。

拓展活动环节我呈现一张自己朋友的照片，进行示范引导的基础上让学生动笔完成描述自己朋友的语句，并相互交流。课堂各个环节我都以趣味导入，自然引导和示范，然后结合学生的实际去练习和拓展，侧重培养学生灵活地运用所学的语言知识。整节课学生充满了好奇和兴趣，参与课堂的积极性很高。学习效果明显。

受课堂时间的限制，后面的学生展示环节，参与展示的时间不够充分。另外学生描述自己班内的好朋友之后，这个地方我处理的有点仓促。如果引导他们握握手或相互打个招呼，会更会加深他们的友谊，被描述的朋友一定会感动，哦，原来我是他首先想到的那个朋友，所以我是他心中最重要的那个朋友。在以后的教学中，备课时候会充分考虑到这些，这会比单纯的说教更能打动学生的内心。

## 九年级英语教学反思总结篇六

这次中考，尽管我所任教的两个班的平均成绩没有达到我所预期的目标，但也应该是能令大部分学生满意的。我想我尽力而为，并无多大遗憾。然而，如果能避免或改进我在三年教学过程中的一些观念和做法，我会做得更好。所以回顾三年的英语教学工作，对于自己在教学中尝试过的教学方法以及教育教学过程中的一些不到位的做法，我觉得有必要进行

反思，以利于新一轮的开始。

我们学校的学生来源不整齐，有相当一部分学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起来做；或者干脆口头作业不做，笔头作业尽量少做或不做。

3、由于死记硬背的东西多，联系的东西少，因此平时课堂表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

课后认真完成配套练习的习惯，让每个学生明白：不懂的地方多向老师或成绩好的学生请教，当天的作业、默写当天清。要求学生课后时间分配在英语上相应的多一些，因为毕竟不是母语，基础不打好，以后想提高也难。

在教学过程中，注重与学生沟通，让小学里英语学习有困难或难适应初中教学的学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。

2、在七年级的课堂上安排多一点朗读课文的时间，并鼓励学生大声的朗读课文并背诵，使自己听的见自己的声音，渐渐做到流利，顺畅. 促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感。现在的朗读和背诵直接与九年级的口试有密切关系，所以一定要抓住。暂时不能背诵的学生可以放宽松要求，只要求他

们读得好就可以。

3、对于底子薄的或性格内向的同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的进步，都要鼓励他们，让他们感到有成就感。这些学生上课时注意力往往不够集中，我们备课时要将这种情况考虑进去，决不能任他们这种状态持续久，尽量将教材化难为易，化多为少，精讲多练，课堂上尽量创造愉快的氛围。他们由于羞怯心理往往怕开口，尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文……。在今年我教的1班里有好几个这样的学生，我在最后的复习阶段的课上仍然不停地要求他们在课上作出回应，让他们感到我没有放弃他们。好几次放学后他们都要求我留下来帮助他们提高，可惜他们这种好学精神来得为时太晚。所以我想一定是在前两年的工作中对这些学生有沟通上和关心上的疏忽和失误，才会导致他们在最后一刻的痛苦。

4、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。如果他们对某个老师有好感，他们就对老师的这门课感兴趣并分外重视，肯下大气力学这门课。如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。所以，我们要深入学生，抽时间找机会多去了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处关心学生，爱护学生，尊重学生，帮助学生。这样，师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进行学习。

“渔”就是发挥学生的主体作用，调动学生学习外语的主观能动性，培养他们的学习策略和学习方法，这远比简单地“授之于鱼”要重要的多，对学生也有用的多。“学会做人，学会学习”才是外语学习者成功之首要因素。举1班为例，我从他们入学开始，以学案为助手，从预习开始教他们怎样自己学习。到八年级有将近一半学生的英语学习是很自觉的，

他们从七年级开始逐步养成了自己学习的能力。他们能提前预习，提前作业，能大致划出将学的重点是什么，能提前自己会读将学的生词，自己找材料阅读……这些学生，在课后我没有给他们开过小灶，他们也没有请过家教，而最终在中考都考出了好成绩。我相信以后的英语学习对于他们也能继续得很好。但是，如何能令另外的一部分学生也能成功自己学习呢？我的教学还有很多要去思考和探索学习的地方。

## 九年级英语教学反思总结篇七

本节课，我以即将到来的国庆节为真实的语言情景，贯穿课堂的始终，从而达到学习现在进行时态表将来的用法。

在引入上我利用一般现

在“whatdoyouusuallydoonvacation[]”以旧引新，同时利用日历介绍新句型，使得课的引入自然流畅，为后面课的顺利进行奠定基础。让学生通过观察对比，自己总结现在进行时表将来的用法体现新课标以学生为主体的思想。

通过“任务型”的学习活动，给学生提供产生“成就感”的机会，特别是对于一部分英语基础差的学生，使他们感受一下成功的喜悦。从而促进学生实践能力和创新思维的发展，引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能，从而达到交际的目的。

美中不足的是：最后任务的设计应该以四人小组合作的方式进行，最后每组选派1名同学汇报，我想效果会更好。