

2023年最美教师评选演讲稿(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学说课稿课件篇一

“分数的认识”一课是北师大版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级下册第五单元的内容。下面教材分析、教法与学法和教学流程等三个方面来进行阐述。下面是小学数学说课稿分数的认识！

1. 教材分析

义务教育课程标准实验教科书(北师大版)这套教材，分数这部分知识是分两次进行教学的。第一次是三年级的分数的初步认识，第二次是五年级的系统学习分数知识。《小学数学课程标准》中对第六册的要求是：能结合具体情境初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。这一课是分数教学的起始课。它是学生已经掌握整数平均分的基础上进行教学的，也是今后进一步学习分数的大小比较、分数的加减计算等知识的基础，在整个小学数学教学体系中占有重要地位。对三年级的小学生来说，从认识整数发展到认识分数，是一次飞跃。儿童生活里没有这样的经验，而且表达方式也不相同，读数的方法也不相同。尤其是分数既表示一个量，又表示整体与部分的关系，小学生较难理解。

2. 教学目标分析

根据以上分析及《课标》要求，拟订这节课的教学目标为：

(1) 结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学

习分数的必要性；并会正确地读写分数，知道分数的各部分名称。

(2) 会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

(3) 通过动手操作，培养学生的观察能力，动手操作能力，及口头表达能力。

教学重点：认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。

教学难点：理解分数的意义。

教法：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要学习方式。在本节课的教学中，教法与学法的设计着眼让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生提出问题，发表自己的见解，并与同伴进行交流。教师只给予适当的帮助和指导，并引导学生开展讨论，创设主动参与、积极探究的氛围，让学生会学、爱学。

学法：课刚开始，教师就设疑：一半怎么写，引导学生主动积极地探究新知。认识了二分之一后，让学生动手操作，以各种方式认识、表示自己想认识的分数，并与同伴交流，让学生在动手、动脑、动口中获得新的知识。

(一) 整体设计思路

1. 本节课是在学生掌握一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。从整数到分数是数的概念的一次扩展。无论在意义上，还是在读写方法上，和整数都有很大的差异。虽然，学生在学习分数之前，“二分之一”、“三分之一”等已经出现在他们的口头语言中，只是还不曾想过要用什么符号来表示而已。首先从生活中引入分数，让学生明白数学来源于生活，数学就在我们身边。知道产生分数学习分数的必要性。

例如：表示半个西瓜时，让学生尝试着想办法表示它。这样促使学生主动、全面地参与教学活动，促进学生主体性的生成和发展，知道产生分数学习分数的必要性。接着引入“一半可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示”。在多种表示方式的对比中，体会用 $\frac{1}{2}$ 表示一半的优越性，体会学习分数的必要性。

2. 学生要建立概念的过程是很慢的，为了让学生能较好地理解简单的分数的意义。先让学生认识分数 $\frac{1}{2}$ ，又让学生在“折一折”“涂一涂”的实践操作中，使学生体会 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体意义。

3. 为使学生对分数有进一步的认识和理解。在认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上，再认识“几分之几”，通过折一折、画一画、涂一涂等操作办法来表示自己所喜欢的分数，通过独立思考，尝试读写，使学生能真正体会到：把一个物体平均分成几份，其中的一份就是几分之一、几份就是几分之几。从而，激发学生的学习兴趣，使学生在自主的数学活动中真正理解分数的意义。

4. 在练习、反思与评价、课外延伸中，主要是要让学生进一步清楚地认识到分数是在“平均分”的前提下研究的一种数，是把一个物体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数叫做分数；同时也揭示学生对本节课学习的内心世界。

(二) 教学预设方案

1. 故事导入，激发情趣

当每个学生都跃跃欲试时，就让学生用自己喜欢的方法来表一半，并作集体交流。交流是要让学生说清表示的意思。

2. 学习 $\frac{1}{2}$

(1) 板书课题，直观演示，强调平均分

师：你们用自己喜欢的方式表示了“一半”，说明你们很有办法。现在我们就来帮他们分一分(将一个桃子分成一大一小)

(这里故意用错误的动作引起学生的质疑，为后面学习分数的意义起到了很好的铺垫作用。)师：他们每人分到的半个桃子，在数学里用分数二分之一表示。

板书：把一个桃子平均分分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

(2) 认、读、写分数及其意义、各部分名称

指导学生认、读、写分数及其意义。

(3) 提高认识

(4) 强化平均分(出示题目)

师：同学们，你能判断这些图中哪些阴影部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示的？

(5) 认清 $\frac{1}{2}$ 的含义

用手中的材料(纸、线、图形、水果等)表示出二分之一，并作交流，师有选择地贴(画)到黑板上，并用涂色等方法表示出二分之一。

3. 认识几分之几

(1) 让学生自己动手折一折、画一画、涂一涂等办法来表示自己喜欢的分数并试着把分数写出来。

(2) 展示学生的作品。

(3) 让学生说一说自己写出的分数所表示的意思。

(4) 让学生说说自己是怎样写分数、读分数的？

(5) 师引导学生小结分数的意义。使学生能真正体会到：把一个物体平均分成几份，其中的一份就是几分之一、几份就是几分之几。

(策略建议：在1、2出现的“折一折”中可以让学生用自己喜欢的东西来折，如纸、手帕、线等。不但丰富了学生探究材料的来源，而且让学生初步感受到学习分数的必要性。)

4. 深化练习，巩固新知

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生都学有所得，体验到成功的喜悦，我在练习设计中采用了课本的“练一练”，是由浅入深的基本练习，旨在巩固新知，掌握重点内容。

(课本55页“练一练”)

(1) 选择一个正确的分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读。

(2) 看分数，涂颜色。

(3) 判断对错，对的给笑脸，错的给哭脸。

(4) 谁能最快说出一个分数表示涂色部分？

(在短时间内完成大量而又有趣的练习题，提高学生的学习兴趣外，更有效在巩固了新知)

另外，为了培养思维的广度和灵活度，进行了一道拓展练习

师：你真了不起！其实我们在座的每一位同学今天的表现都很出色，所以30位同学每人都能获得一个智慧果，那么我要

拿走总数的几分之几呢？（学生争论）

5. 课堂小结

师：这节课你学会了什么？你能结合实际举例说明生活中的“ $\frac{1}{n}$ ”、“ $\frac{m}{n}$ ”。（通过小结，提高学生的语言表达能力和概括能力，并体验到成功的乐趣。）

数学说课稿课件篇二

一、教学内容：

本课是北师大版教材五年级数学上册中的比较分数大小“通分”第一课时。

二、教材所处的地位：

通分是分数基本性质的一种应用，是已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的。同时，通分又是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，因此，必须使学生切实掌握好。

三、教学目标：

根据本课的教学内容，我确定了以下教学目标：

- 1、使学生认识通分的意义，理解和掌握通分的方法，学会把两个分数通分，能通过通分比较异分母分数的大小。
- 2、培养学生的观察、分析和归纳等思维能力。

四、教材重点和难点：

为了使學生能比較順利地達到教學目標，我確定了本課的教學重點和難點。

教學重點：理解通分的意義，掌握通分的方法。

教學難點：理解通分的算理以及通分的關鍵：找准分母的最小公倍數作公分母。

五、說教法：

為了更好地突出本節課的重點和難點，我採用了以下教法：

1、討論法。通過學生的討論讓他們自己總結歸納出通分的意義和方法。

2、運用口答、等形式的練習，使學生鞏固了所學的知识，使教學得到反饋。

4、循循善誘，啟發引導學生，鼓勵學生積極發言，引導學生動口、動腦、動手，逐步掌握新知。

六、說學法：

通過本節課的學習，使學生學會聯繫舊知識解決新問題，通過對操作演示的觀察、分析，自己總結歸納出通分的意義和方法，體現了學生的自主。

七、說教學過程：

1、通分是在求幾個數的最小公倍數和分數的基本性質的基礎上學習的，因此，在新授前我先安排了同分母分數的比較大小的復習和同分子分數比較大小的復習。復習第（1）題讓學生回憶了兩個數是互質關係、倍數關係和一般關係時怎樣求它們的最小公倍數；復習第（2）題時先讓學生填空，再說一下這樣填的根據，為通分過程打好基礎。

(1) 在教学例1时，我先通过题中具体的分数，引出异分母分数的概念，再引导启发学生把 $\frac{2}{9}$ 和 $\frac{1}{4}$ 化成分母相同的分数，公共的分母必须是4和9的公倍数，从而引出了通分的概念，再引导学生思考：为了计算简便，取最小的公倍数做分母，然后出示了通分的关键。

(2) 在教学通分过程时，我重点是解决对照公分母思考把原来的分母和分子要同时乘以几，引导学生想：分母是原来分母的几倍，原来分数的分母和分子要同时乘以几。为了帮助学生真正理解通分的道理，我借助教材上图形的直观，在此基础上，引导学生对照板书自己总结归纳出通分的意义和方法。

在教学例1后，我就指导学生练习了课本54的练一练的第一题有利于进一步巩固通分的道理和通分的方法。

3、教学例1后，就进入了巩固练习阶段。通分的关键是找到分母的最小公倍数作公分母，因此我首先安排了练一练的第2题：很快说出两个数的最小公倍数，然后练习了练一练的第三题提高了学生的辨别能力，防止通分的两种错误类型。

4、最后我进行了课堂总结，让学生自己归纳：这节课，你学会了什么？起到了画龙点睛的作用。

5、在一堂课结束之前，我还安排了一定的作业时间，既当堂检查了教学效果，又减轻了学生的课后负担，并在作业时，我进行了个别辅导，让后进生能得到进一步的理解和掌握。

数学说课稿课件篇三

《地砖的周长》是义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)三年级上册第五单元《周长》的第四课时。本节课突出让

学生在实践活动中了解、认识正方形的周长，解决实际问题。本节是本单元的第四节课，由于学生对周长的概念、以及怎样计算图形的周长已经有一定的认识和生活经验，因此教材中创设了一个非常有趣的情境——帮我的女儿丫丫测量和计算装修房间所需的相关数据，让学生在实践活动中探索和归纳出计算正方形周长的正确方法。通过“量一量”、“算一算”、“拼一拼”、“说一说”等一系列活动让学生充分掌握正方形周长的计算方法，并能运用正方形周长的计算方法去解决生活中的一些实际问题，以培养学生解决简单问题的能力。

1. 结合具体情境，探索并掌握正方形周长的计算方法。
2. 能够运用正方形的周长计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的应用。
3. 培养学生通过数学实践活动，进行探究性学习的能力。

通过计算“地砖的周长”这一真实、有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生掌握正方形的周长的计算方法。然后通过量、算、归纳、说、拼等手段，加深学生对正方形的周长的认识。在此过程中，教师不断创设情境，让学生掌握正方形周长的计算方法，并能运用正方形周长的计算方法去解决生活中的一些实际问题，发展学生解决问题的意识和能力。同时，培养学生乐于助人的爱心意识，从小树立“我能行”的自信心，也让学生感受到生活中的数学无处不在，将数学课与生活融合在一起。

正方形图片、实物(地砖)、题单、课件。

学具准备：实物(地砖)、尺子。

2. 出示正方形。

师：请说出图形的名称。

正方形的特点是什么？

如果要计算正方形的周长，需要测量它的哪些边的数据？

【设计意图：巩固旧知，为今天的新课做好铺垫，奠定基础。
】

1. 谈话引入新课

2. 教学正方形周长的计算方法。

a.展示实物(地砖)，请生观察其形状。(板书：地砖的)

b.学生分组测量地砖边长数据，(提示：测量是尽可能的取整厘米数。)并用至少两种不同的方法计算出地砖的周长。抽生说算理，师板书。

方法一： $10 + 10 + 10 + 10 = 40$ (厘米)

方法二： $10 \times 2 + 10 \times 2 = 40$ (厘米)

方法三： $10 \times 4 = 40$ (厘米)

c.全班讨论：你觉得那种方法最好记忆，最简便？为什么？

如果正方形的边长是20厘米、30厘米、40厘米呢？

由此得出：(板书)

正方形的周长=边长 \times 4

生齐读公式两遍，并在题单上默写。

师：边长代表什么？4代表什么？

师：要求正方形的周长，必须知道什么？知道正方形的边长，就可以求出什么？

判断题：

- (1) 正方形的周长等于它的边长的4倍。
- (2) 两个正方形的边长相等，周长也相等。
- (3) 边长5厘米的正方形，周长是25厘米。
- (4) 一个正方形的周长是24米，边长是6米。

【设计意图：对正方形周长的计算公式加以巩固。】

丫丫的一张正方形照片，边长30厘米，要给这张照片做一个边框，边框有多长？

- (1) 学生分组用2个地砖拼大的长方形。
- (2) 计算其周长。
- (3) 请生说说想法。
- (4) 与原来两块地砖的周长相比，拼成的长方形的周长发生了怎样的变化？

数学说课稿课件篇四

1. 本节课主要内容是线性规划的意义以及线性约束条件、线性目标函数、可行域、可行解、解等概念，根据约束条件建立线性目标函数。应用线性规划的图解法解决一些实际问题。

2. 地位作用：线性规划是数学规划中理论较完整、方法较成熟、应用较广泛的一个分支，它可以解决科学研究、工程设计、经济管理等方面实际问题。简单的线性规划是在学习了直线方程的基础上，介绍直线方程的一个简单应用。通过这部分内容的学习，使学生进一步了解数学在解决实际问题中的应用，以培养学生学习数学的兴趣、应用数学的意识和解决实际问题的能力。

3. 教学目标

(1) 知识与技能：了解线性规划的意义以及线性约束条件、线性目标函数、可行域、可行解、解等概念，能根据约束条件建立线性目标函数。

了解并初步应用线性规划的图解法解决一些实际问题。

(2) 过程与方法：提高学生数学地提出、分析和解决问题的能力，发展学生数学应用意识，力求对现实世界中蕴含的一些数学模式进行思考和作出判断。

(3) 情感、态度与价值观：体会数形结合、等价转化等数学思想，逐步认识数学的应用价值，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

4. 重点与难点

重点：理解和用好图解法

难点：如何用图解法寻找线性规划的解。

二. 说教学方法

教学过程是教师和学生共同参与的过程，启发学生自主性学习，充分调动学生的积极性、主动性；有效地渗透数学思想方

法，提高学生素质。根据这样的原则和所要完成的教学目标，并为激发学生的学习兴趣，我采用如下的教学方法：

(1)启发引导学生思考、分析、实验、探索、归纳。这能充分调动学生的主动性和积极性。

(2)采用“从特殊到一般”、“化抽象为具体”、“化静为动”的方法。这有利于学生对知识进行主动建构；有利于突出重点、解决难点；也有利于发挥学生的创造性。

(3)体现“等价转化”、“数形结合”的思想方法。这样可发挥学生的主观能动性，有利于提高学生的各种能力。

三. 说学法指导

教给学生方法比教给学生知识更重要，本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的的时间和空间，我进行了以下学法指导：观察分析、联想转化、动手实验、练习巩固。

(1)观察分析：通过引例让学生观察化旧知为新知，造成学生认知冲突。

(2)联想转化：学生通过分析、探索、得出解决问题的方法。

(3)动手实验：通过作图、实验、从而得出一般解题步骤。

(4)练习巩固：让学生知道数学重在运用，从而检验知识的应用情况，找出未掌握的内容及其差距。

数学说课稿课件篇五

一、设计意图：

不同的形状、五彩的颜色、大大小小的饼干，这是幼儿在生活中最最常见，也是幼儿比较感兴趣的事物之一。《幼儿园教育指导纲要》中要求，选择了适合本班幼儿年龄特点，学习特点的活动内容，在面向全体幼儿的同时，注重了幼儿的个别差异，促进不同水平幼儿的发展。这次活动是在幼儿能正确感知圆形、三角形的图形特征的基础上设计的。以幼儿生活中最熟悉的饼干为材料，以饼干车间为背景，让幼儿模仿工人“进车间”、“分饼干”这些情景，重点在引导幼儿通过观察、比较、操作、学习以图形的某一特征来分类，并将分类的标准分层分配到各个游戏中，使活动层层递进，环环相扣。

二、活动目标：

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。
- 2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。

三、重、难点：

学习按图形的某一特征进行分类。

难点形成原因：小班的幼儿对图形已经有了一定程度的了解，不管是三角形、圆形、或是正方形，基本上都能对他们的特征有了基础的学习。但是对于按照物体的特征来分类对于小班的孩子还是有一定程度的难度。小班的孩子对于分类仅仅只限于个别化，比如，按照颜色、按照形状来分类，但是让孩子自己发现，自己分类或者类似的逻辑思维是比较难的。

四、难点解决策略：

- 1、角色扮演：整个活动，幼儿以工人的角色来参加，激发幼儿学习的兴趣。

2有效提问：活动过程中，教师经过一些有效提问来让幼儿对一些问题的思考方向，或者一些经验的提炼来学习。

五、活动准备：

- 1、场地布置成两个车间。
- 2、每人手臂上戴袖章。（红或绿）
- 3、幼儿人手一份图形卡片，一个分类盒。（红或绿）
- 4、放大的图形卡片三分，磁性黑板上涌自粘纸贴成分类盒。
- 5、或驾车两辆，分别挂上标记牌。
- 6、记录纸

六、说活动流程：

（一）角色导入，激发兴趣。

这一环节教师以饼干姐姐的身份交代游戏任务，幼儿马上就进入工人的角色，并且以自己袖套的颜色来进行分类，巩固了幼儿在没有其他因素的干扰下进行单一特征分类的技能。

（二）操作探索，引导观察。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

这个环节是本次活动的重点，教师注重启发幼儿操作探索，主动讲述分类方法，让幼儿充分得到锻炼和发挥，并且在游戏最后以贴星的形式评价，巧妙的为下一个游戏做好铺垫。）

（三）搬运提神，拓展深化。

最后以装运饼干的游戏结束，并将分类要求再次提高，使整

个活动一气呵成，结局完整，取得良好效果。

数学说课稿课件篇六

1. 教材所处的地位和作用：

本节内容在全书和章节中的作用是：《柱体、锥体、台体的表面积》是高中数学教材数学2第一章空间几何体3节内容。在此之前学生已学习了空间几何体的结构、三视图和直观图为基础，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是在空间几何中，占据重要的地位。以及为其他学科和今后的学习打下基础。

2. 教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

知识与能力：

- (1) 了解柱体、锥体、台体的表面积.
- (2) 能用公式求柱体、锥体、台体的表面积。
- (3) 培养学生空间想象能力和思维能力

过程与方法：

让学生经历几何体的表面积的实际求法，感知几何体的形状，培养学生对数学问题的转化化归能力。

情感、态度与价值观：

通过学习，是学生感受到几何体表面积的求解过程，激发学

生探索、创新意识，增强学习积极性。

3. 重点，难点以及确定依据：

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

教学重点：柱，锥，台的表面积公式的推导

教学难点：柱，锥，台展开图与空间几何体的转化

二、教法分析

1. 教学手段：

如何突出重点，突破难点，从而实现教学目标。在教学过程中拟计划进行如下操作：教学方法。基于本节课的特点：应着重采用合作探究、小组讨论的教学方法。

2. 教学方法及其理论依据：坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的探究式讨论教学法。在学生亲自动手去给出各种几何体的表面积的计算方法，特别注重不同解决问题的方法，提问不同层次的学生，面向全体，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机，明确的学习目的，老师应在课堂上充分调动学生的学习积极性，激发来自学生主体的最有力的动力。

三、学情分析

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

四、教学过程分析

(1) 由一段动画视频引入：丰富生动的吸引学生的注意力，调动学生学习积极性

(2) 由引入得出本课新的所要探讨的问题——几何体的表面积的计算。

(3) 探究问题。完全将主动权教给学生，让学生主动去探究，得到解决问题的思路，锻炼学生动手能力，解决实际问题能力。

(4) 总结结论，强化认识。知识性的内容小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质，数学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解数学思想方法在解题中的地位和应用，并且逐步培养学生良好的个性品质目标。

(5) 例题及练习，见学案。

(6) 布置作业。

(7) 小结。让学生总结本节课的收获。老师适时总结归纳。

数学说课稿课件篇七

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的内容是小班的综合活动《我学小动物》，此活动选自山东省幼儿园教育活动教材——小班的主

题活动《我喜爱的小动物》。

（一）说教材

（1）教材内容分析：动物是人类的好朋友，与人们的生活密切相关，而喜爱动物又是孩子们的天性。此活动故事情节简单，充满童趣，形象鲜明突出，容易引起幼儿学习的兴趣，且游戏融入教学活动中，符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的兴趣和现有经验，又有助于形成符合教育目标的新经验；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验。”

（2）幼儿现状分析：小班孩子年龄小，独立性差，常常爱模仿别人，他们的思维仍带有直觉行动性，主要依靠动作进行，需在亲身体验、探索中去发现事物的特征。

（3）活动目标：

主题活动目标：幼儿通过本主题活动，产生对动物的兴趣，愿意亲近小动物，加深对小动物的关爱；能运用各种感官，初步了解自己喜欢的几种动物，并能进行简单的分类；知道动物是人类朋友。

幼儿对“小动物”认识的已有经验水平和潜在的发展水平之间还有距离，我制定了以下本次活动所要达到的目标：

本次活动目标：

- 1、引导幼儿在模仿小动物的活动中获得快乐。
- 2、培养幼儿大胆地用自然音说话、正确发音并能够表演出几种典型动物的叫声和动作。
- 3、培养幼儿的观察力、记忆力、创造力、模仿力和口语表达

能力。

（4）活动重点、难点

本次活动是一个综合活动，其渗透了语言领域、科学领域与艺术领域方面的内容，但活动的重点仍以语言领域中的故事为主，主要引导幼儿理解故事内容并能够模仿出几种典型动物的叫声与动作；难点在于理解故事中的词汇：轻、响、快、慢，并能用自然音说话、唱歌。

对于突破重点采用的方法：丰富幼儿的知识经验，让幼儿自己来通过模仿叫声、创编动作加深对动物的印象；对于突破难点所采用的方法：注重练习与游戏的多次重复性，使幼儿反复感受、反复体验，从而理解词的意义，明白道理。

（二）说教法：

在整个教学活动中我主要以直观法、谈话法、表演游戏法三个方法为主。

小班幼儿的思维具有明显的具体形象性特点，因此在活动中贯彻直观性原则非常重要。

1、直观法包括：操作演示法和示范法。

通过操作演示课件，激发幼儿的学习兴趣。多媒体故事、影音课件具有生动、具体、形象、富于吸引力和感染力的特点，多媒体特有的声像并茂、动静结合等优点，使教学成为有趣的活动，容易引起幼儿的兴趣，集中幼儿的注意力，使幼儿便于理解、易于记忆，从而使孩子们情绪高涨，兴趣盎然；正确的示范则是教幼儿掌握语音的基本途径。通过示范，不仅要求幼儿能正确地感知语音的微小差别，而且还能让他们掌握发音的部位和方法，而培养幼儿正确发音又是小班语言教学的重点任务。

2、谈话法：由师生相互提出问题和回答问题所组成。恰当的问题有助于活跃幼儿的思维，启发学习，有利于幼儿获得新知识和发展智力，培养语言表达能力和语言习惯。

3、表演游戏法：游戏是幼儿最喜爱的活动，而表演游戏是要按照故事中的情节扮演一定的角色，按故事规定的内容进行游戏，能够帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的思想内容。

此外，在各个不同的教学环节中还穿插运用练习法、启发联想法、赏识激励法等教学方法。让幼儿在轻松、愉快的环境中学习，做到寓教于乐。

活动准备：活动准备是为具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。为使活动呈现出趣味性、综合性和活动性，寓教育于实际操作和游戏中，我做了以下准备：

活动前的准备：

- 1、课前请家长利用节假日带幼儿到动物园、动物市场观察、认识各种小动物。
- 2、搜集各种有关动物的故事、图书、图片、影碟资料，充实到各区域角。

活动中的准备：

- 1、故事《唱歌比赛》课件；小动物声音课件。
- 2、故事角色中小动物头饰。
- 3、幼儿分组呈半圆形分布坐。

（三）说学法：

1、多种感官参与法。在活动中通过眼看（观察）、耳听（倾听），脑想（想象）、学一学、说一说（尝试），做一做（练习）等多种方法来获得知识体验。重点是引导幼儿注意倾听，大胆表述、表现。幼儿学习语言主要是通过倾听这一途径。根据纲要中要“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力”，使幼儿“想说、敢说”的要求，我在开始部分着意设计提问“仔细听一听，有什么声音”让幼儿带着问题有目的、有针对性的认真倾听。在欣赏故事中借助于想多媒体课件生动活泼的画面、极富感染力的配乐解说，以及我声情并茂的重复，刺激幼儿的各种感官，激发幼儿想说的愿望。然后利用各种教学方法和游戏，给幼儿提供表达的机会。通过语言的激励调动幼儿模仿的积极性，让幼儿敢说。多感官参与的活动给幼儿创造了更大的发展空间，留下了更为深刻的印象。

2、游戏体验法：针对小班幼儿的年龄特点，我采用了表演游戏的方法，通过游戏活动，使每个幼儿都有实际体验，获得愉快感、轻松感与成就感。在游戏中，幼儿边游戏边练习对话，充分体现《幼儿园教育指导纲要》中提出的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”的精神实质。

（四）说活动过程：

1、听辨声音，模仿动作。在开始的部分播放声音课件，让孩子们倾听辨别：“你都听到了谁的声音”？激发幼儿的兴趣，启发孩子仔细倾听分辨各种声音，有意识地让幼儿模仿所听到的小动物的动作，给幼儿一个创造性地表达、表现的机会。通过用耳朵、用脑、用手、脚、用身体来体会，内化着自己的理解，为突破重点做了铺垫。

2、欣赏故事，了解内容。在欣赏故事的过程中，我有意识地强化“小鸡唱得太轻了，小鸭唱得太响了，小狗唱得太快了，小羊唱得太慢了。”使幼儿对难点有一定的认识。根据小班幼儿语言能力发展的特点，我的提问指向明确，幼儿易于表

现，如：“小鸡唱得怎么样？他是怎样轻轻唱歌的？怎样唱才好听？”鼓励幼儿之间相互模仿。

3、表演故事，复习巩固。《纲要》指出：“教师在教育过程中应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”“儿童语言学习是开放而平等的学习。教师和幼儿是构造愉快学习和交流过程的共同体”。小班幼儿基本上是以模仿性游戏为主，要在成人的不断提示启发下才能展开游戏。在表演时，我也加入到游戏中，既担任着“兔子裁判员”的职责，又能够适时指导幼儿表演。在游戏中，我不时使用鼓励性的语言和体态进行暗示性的帮助，与孩子共同参与，享受快乐。幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验，以突破难点。

4、总结评价，适时教育。在总结的过程中，我对每个（组）幼儿给予鼓励性的评价，及时肯定、表扬其表现，并且教育幼儿懂得：说话、唱歌声音不大也不小、不快也不慢才是最好听的声音。

此活动内容体现了根基性、直接兴趣性、人文性、情境性、活动性、整体性与发展性，课程组织遵循了相互作用（师生互动、生生互动、个体与集体互动，幼儿与环境互动）原理，始终以动静融合的形式展开：倾听声音（静）——模仿声音动作（动）——欣赏故事（静）——表演游戏（动），符合幼儿身心发育特点，易于幼儿在轻松愉快的气氛中接受。

（五）课件制作：

根据故事内容及幼儿年龄特点，我用flash软件制作出多媒体课件，其画面色彩鲜艳，动物形象生动、可爱、充满童趣，配乐明快、解说清晰，极富吸引力和感染力。

幼儿园小班说课稿——认知活动——1和许多

说活动教材

标。根据这一指导思想，我选择了“小兔采蘑菇”作为小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，并帮助他们初步理解“1”和“许多”之间的关系。在整个教材中所涉及的动物形象“小白兔”，孩子们很熟悉，而且其中的活动简单。比较形象直观，满足幼儿思维具体形象的特性，让幼儿在游戏中建立初浅的数概念。

说活动日标

1. 活动目标

在生活中孩子们也会常常接触到“1”和“许多”等这样的数现象，但对这些数现象模糊不清，不能很准确地理解“1”和“许多”之间的关系，为了帮助孩子能够进一步地掌握理解“1”和“许多”，特制定以下两条目标：

(1) 在游戏中让幼儿初步感知“1”和“许多”两个不同的量。

(2) 培养幼儿对数活动的兴趣，并学习用语言进行表达。

2. 活动重点：在游戏中让幼儿认识“1”和“许多”。

3. 活动难点：感知“1”和“许多”两个不同的量。

数学说课稿课件篇八

今天我说课的内容九年义务教育教材小学数学第五册第二单元《小数的除法和乘法》中的一个数除以小数。

本单元内容是在学生掌握了整数乘以整数，整数除以整数的基础上进行教学的，并为以后小数四则运算的学习、较复杂的除法应用题等知识做好铺垫。本节教学是在学生已有的整数除法应用题及常见的数量关系的基础上进行的，主要解决两个方面的问题：一是为了解决除数是小数的除法计算，二

是使学生掌握转化的思想。这些思想是进一步学习的有力保障。不仅能使自己获得知识，而且发展了学生学习解题能力。

依据《大纲》和《新课程标准》，结合教材内容和学生实际，我制定了如下教学目标：

- 1、使学生掌握除数是小数的除法的计算法则，并会运用法则计算。
- 2、使学生掌握如何将新问题转换为已知的旧问题去解决。

其中，让学生把除数是小数的除法转换为除数是整数是本节课的重点，当在把除数转化整数的过程中，除数位数不够的处理是难点。

紧接着说一下本课我打算采用的教法。我想根据学生的实际为学生提供现实有趣学习背景，从生活中的问题到数学问题，从具体问题到抽象概念，从特殊关系到一般规则，引导学生通过自己的发现去学习数学，采用启发、谈话、讨论、练习等多种教法交__进行。充分让学生动脑、动口、动手，主动地参与学习。

针对本节内容特点及本班学生的认识水平，我让学生自己去搜集素材，感悟知识与现实生活密切关系、感兴趣的、从自己熟悉的题目中学会观察问题、分析问题、概括知识，并把它运用于实际的学习方法。

根据本节课的实际需要，我准备相应的课件。

接下来我认为非常有必要说一下学生的情况。因为我所设计的整个教学程序都是为了学生，每一点内容，每一个环节都必须在学生现有的认知水平和其潜在的智能基础上进行的。学生从整数除以整数过渡一个数除以小数，单纯做题不难，但要他们从中去处理一些特殊的情况就很难了。因为他们毕

竟是小学生，他们解决问题的能力还有限。但如果能让他们从中获得一些数学的思想，问题就好解决了。

根据教材内容，学生认识基础、生活环境的年龄特点，我设计了如下教学程序：

一、复习引入

因为这节课是在除数是整数的基础上来学习的，所以我用了三个例子，除数都是整数的题目。后面要涉及到扩大小数或整数所以还设计了把一个数扩大10倍100倍1000倍的问题。这节课关键要用的是除数和被除数同时扩大相同的倍数，商不变。这里我让学生去发现规律，让学生总结出来。

二、自主探究，学习新知

提出课题，同时给出问题调动学生的积极性。

教材上20业的例题。

把问题摆在学生面前，激发他想解决的心情。

然后详细的讲解决的过程。

要解决这个问题就必须把他转化为已学的知识，通过什么来转化，转化的过程当中要注意些什么？这其中就用到了前面复习引入的知识。

比较一下这两种方法虽然过程不一样，但是最终都是把除数转化为整数。

接着举出一个较为难一点的题目，当在转化的过程中被除数的位数不够怎么办。这时就必须在末尾添零，使得除数和被除数的小数位数相同后，再去掉小数点扩大相同的倍数。最后总结出计算法则，把计算法则加上关联词，让学生掌握计

算的先后顺序。

三练习

针对这节课的重点，难点按排类两个练习。

1如何把除数变为整数，商不变。

2练一练第2的一种例题。

数学说课稿课件篇九

教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能。以下是小编整理的三年级数学说课稿范文，希望可以帮助提供给广大的教师进行参考和借鉴。

一、说教材

1、地位作用

《两位数乘两位数》是九年制义务教育六年制小学数学第六册第三单元的内容，它是学生学习了乘数是一位数的乘法和乘数是整十数乘法的基础上进行教学的，主要是为了让学生掌握两位数乘法的笔算方法和书写格式，为学习多位数乘多位数的算理打基础，也为本册中第学习除数是两位数的除法和混合运算的学习作准备。因此，本课时是本单元的重点，也是全册的一个重点，对今后进一步的学习起着举足轻重的作用。

2、目标

教学目标是教材的出发点和归宿，也是检查教学效果的标准

和尺度。从教育学的角度来讲教学目标应在基础知识、能力培养、思想品质三方面进行明确。所以本节课的教学目标是：

(1)知识目标：学生进一步理解乘法的意义，在弄清两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确的进行计算。

(2)能力目标：培养学生正确计算的能力，渗透教学源于生活，我们要会解决身边数学问题的思想。

(3)情感目标：通过探究合作的学习，激发学生认真计算的热情及善于探索、思考的学习品质。

3、重点、难点：

重点：乘数是两位数笔算乘法的计算方法。两位数乘两位数的进位，估算判断正误。

难点：乘数是两位数笔算乘法的算理。

4、教、学具准备

课件、每位学生一份作业纸。

二、学情分析：

这节课的教学对象是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，根据他们的认知规律，我们不仅要设计色彩鲜明的课件和情境进行教学，而且还要使他们感受到学习两位数乘两位数是一种需要。因为课标上指出：小学中年级的学生开始对“有用”的数学更感兴趣。因此学习素材的选取与呈现以及学习活动的安排更应当关注数学在学生的学习和生活中的应用应该是现实的、具体的问题解决，使他们感受到数学就在自己的身边，而且学数学是有用的、必要的，

从而愿意并且想学数学。

三、说教法和教学学法

《新课标》指出：数学教学应联系现实生活，使学生从中获得数学学习的积极情感体验、感受数学的力量。同时，通过教学实践，使学生学会自主学习和小组合作，培养学生的创新精神和小组合作及应用数学意识。因此在本节课中，我采用了愉快式教学方法，整堂课始终贯穿去电影院这一情境，设计色彩鲜明的学生喜爱的课件，让学生在课件所创设的情境中去学习。通过解决实际问题来学习计算方法。因为计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。以往的计算教学过多了强调运算、技能的训练，使学生感到枯燥乏味，在《新课标》所倡导的今天，使我们清楚认识到：只有将计算教学置于现实问题情境之中，把探讨计算方法的活动与解决问题融于一体，在解决实际问题中探讨学习计算方法，才能让学生切实的体会到计算的意义和作用，并且感到数学学习的乐趣。

心理学家表明：不经过学生个人亲身探索和发现的过程，要想把已知的真理变成学生的真知是不可能的。在本节课的整个教学过程中，力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者和参与者。学生通过观察课件，为学生提供了探索两位数乘两位数笔算方法的具体问题情境，同时也设计了自主探索、小组合作讨论的学习情境，让学生应用已有的知识和已有的计算方法，探索新的计算方法，给学生创设了主动探索数学知识的空间，逐步的加深对算理和法则的认识和理解，从而轻松地获得新知识。

四、说教学程序

本节课我安排了四个教学环节：

第一环节：创设情境，诱发兴趣

第二环节：自主参与，探究新知

这样利用迁移原理，使学生一步一步地加深对算理和算法的认识和理解，不但突出了教学重点，而且突破了教学难点。接着我对学生竖式格式的书写进行了规范，并让学生说说完整的竖式和分步计算的联系和区别，强调用竖式计算比较简便。

第三环节：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于生活问题和游戏中，让学生获得一些用乘法计算解决身边问题的活动经验并在玩乐中进行巩固。而且练习又具有一定的坡度，促进学生思维的发展。在这儿我设计了四大板块：

1、尝试练习

这样将数学课堂教学变为学生认识生活，解决生活中的实际问题，体现了“数学源于生活，赋于生活，用于生活”的思想。

2、巩固练习

3、加深练习：

4、延伸练习：

第四环节：引导学生总结全课：

我先让学生说说这节课学了什么内容？再谈谈自己的收获？让学生对本节课所学的知识进行整理、巩固。

一、教学内容

人教版第六册第二单元第一课时（口算除法）。

二、知识背景

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识基础和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。

三、教学目标

知识与技能

- 1、理解掌握口算整十、整百、整千数除以一位数的算理，能正确熟练地口算。
- 2、培养学生自主探究能力、抽象概括能力，解决问题的能力，数学表达能力，渗透转化、迁移类推的数学思想方法。

过程与方法

以学生为主体，引导其独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法和算理。

情感、态度与价值观

- 1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。
- 2、培养学生认真细心，积极思维的学习态度。培养学生认真观察，正确计算的习惯。

教学重点：掌握口算除法的方法，正确进行口算。

教学难点：理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

四、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在引导学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

五、教学过程

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给學生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并

尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。[数学网更多小学数学说课稿]

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。(1)基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。(2)内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中我觉得主要体现了三个特点：一是以有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是

广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

一、创设情境，明白为何而学新课程标准提出：

要让学生学习有价值的数学。我想在这节课中，这个价值的体现，无非就是让学生明白这个四则混合运算学了以后有什么用，我们今天为什么要学习。针对这一点，我就创设了跳绳比赛这个情境，意在通过学生列式解答，比较后发现，综合算式和分步计算虽然都能达到目的，可谓是殊途同归，但是，很明显两条路是不一样的，综合算式显得更简洁、更概括，体现了它的优越性，说明我们今天的学习是有价值的，是有意义的学习，而且在我们的生活中有时候要用到的，这样设计为后面的继续学习的必要性作了很好的铺垫。

二、自主探索，明确运算顺序

对于四年级的学生来说，中括号的出现是第一次，从这个符号的名称到它的作用，有一部分学生已经知道了，还有一部分可能还没有听说过。根据这样的学习实际，我就安排了让学生自己来想办法解决问题的题目，目的是想让已经知道的学生用中括号来体现它的作用，让还不知道的学生通过自己的探索，想办法来使原来的题目跟现在的运算顺序符合。就像课堂中出现的情况那样，有一个学生就用了大小不同的小括号以表示区别，通过比较发现，可是可以，但区别不明显，有时候甚至会搞错，而形状不同的中括号，用在这里比较合理。这样的安排，使已经知道中括号的学生进一步明白它的作用，使还没有听说过的学生从这里更明确了，它只是改变运算顺序的一个符号、一个记号而以，它的作用和小括号是一样的。在这样的比较中，学生对运算的顺序就更加明了了。

三、角色换位，培养逆向思维

平时的课堂上，我们一般都是老师出题考学生，所以，在某

种意义上说，学生还是被动的。为了进一步激发学生的积极性，为了更好体现学生的主体地位，也为了更好地培养学生的逆向思维能力，在最后，我安排了考考老师的题目，让学生当老师，来考老师，因为每个学生都有想把老师难倒的心理，所以积极性非常的高，个个参与，小手举得高高，而在这参与中，无形地训练了学生的计算能力，可谓一举两得。

四、时时提醒，注意有效阅读

“阅读”一词，在我们的语文教学中用得很多，特别是高段，老师都很注意培养学生的阅读能力。其实，在我们的数学课堂中，时时刻刻都含有阅读，如何使学生会阅读、能阅读，提高有效阅读的能力，也是我们数学老师的重要任务之一。为了培养学生的阅读意识，提高有效阅读来帮助解答问题，在本节课中，我特意安排了这样几个环节：

1、在情境中，看完题目后，我就让学生说说“你认为在哪个地方值得提醒大家注意的”，由此来引起学生通过阅读概括要点，为问题的解决搭桥铺路。2、在计算 $118+1536\div 12\times 63-59$ 和 $118+1536\div 12\times (63-59)$ 两个题目中，我有意让学生说说怎么样会做得更快？你有什么发现？学生通过阅读题目，比较两个题目的异同，发现在做第二个题目时可以“偷懒”，把中间的答案抄过来就可以了，这样的安排，学生明白了仔细阅读、认真看题的必要性，给解题速度带来了方便。3、错例分析，提高阅读的能力。在完成了题目后，我安排让学生在数学小家庭中交流，并要找出成员错误的原因。这里的意图一是概括存在错误的主要原因，以提醒大家注意；二是培养学生的有效审题的能力，判断做得对或错很简单，但要看出错在哪里，为什么会错就不简单了，这需要非常认真地去读、去观察才能完成的，这给培养良好的阅读习惯又起了很好的作用。

不足之处：

题目的难度有所偏大，导致时间紧张

因为考虑面面俱到，重点突出不到位

数学说课稿课件篇十

我说的内容是九年义务教育六年制小学数学第十二册第一单元中的《成正比例的量》这部分内容是在教学比和比例的知识的基础上进行教学的，着重使学生理解正比例的意义。正比例关系是比较重要的一种数量关系，学生理解并掌握了这种数量关系，可以加深对比例的理解，并能应用它解决一些简单的正比例方面的实际问题。同时通过正比例的教学进一步渗透函数思想，为学生今后学习中学数学和物理化学打下基础。

根据本课的具体内容，《数学课程标准》的有关要求和学生的年龄特点，我从知识技能、能力特点及情感态度三个方面确立了本课的教学目标。

(1)、使学生通过具体问题认识正比例的量，理解正比例的意义，能工巧匠有根据正比例的意义判断两种量是不是成正比例。

(2)、引导学生通过观察、交流、归纳、推断等数学活动，感受数学思维的全过程合理性，培养学生的观察能力、推理能力、归纳能力和灵活运用知识的能力。

(3)、通过引导学生探索知识间的内在联系，激发学生的兴趣，增强学生的审美意识。

教学重点是理解正比例的意义，教学难点通过具体问题来理解正比例的意义

如何突出重点，突破难点，完成上述的三维目标呢？根据

《新课程标准》要求和教材的编排特点，我遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，本节课我采用多媒体为主要的教学手段，以分组合作学习为主要方式来进行教学，主要采取让学生在自主、合作探究中通过多个例证，从多角度、多层次来归纳正比例的特征。

采取以上步骤的根据是学习比例的知识不能靠直观演示、操作，来获取知识，主要靠实际例子通过观察、比较归纳、推断等数学活动来获取知识，这样克服了比例意义教学中重结论、轻过程，重记忆、轻理解，重知识、轻能力的弊病，突出教学重点，突破了教学难点。

为了理好的实现教学目标，我准备的教具是多媒体课件和展示台

本节课我安排了五个教学五个环节

第一个环节是铺垫孕伏，导入新

在这个环节里，我首先是让学生复习常见的数量关系，然后让学生根据一辆汽车行驶的路和时间说出路和时间的比。老师接着说，在日常生活中，我们还要遇到许多数量，这些数量间藏在许多小秘密，这节课我们就来研究这些数量间的一些规律和特征，，直接导入新课。

第二环节、合作交流、探究新知

这一环节是学生获取新知的过程，教学中我以学生自产探索为主，合伯交流为辅，教师问题为桥的教学思路展开的，这个环节我分四个步骤来完成：

第一个步骤、师生携手，共同解决问题

《新课程标准》中要求：注重培养学生的独立性和自主性，

引导学生质疑、调查、探究。在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有的学习，所以我请同学们观察刚才汽车路程和时间的统计表，让他们先独立思考，再讨论交流，回答、以下的问题(用多媒体出示)

(1)表中有哪两种量？

(2)这两种量是怎样变化的？

(3)还可以从表中发现哪些规律？

学交流后回答，师随着学生的回答作必要的板书

时间和路程这两种量，时间扩大，路程也随着扩大。路程总是随着时间的变化而变化，我们就说时间和路程这两种量是相关联的，在学生回答后即使还很完整也给予学生充分的肯定，让他们享受到成功的喜悦。

第二步骤、自主探究、获取新知