

# 2023年小学校际联动教研活动方案 小学 教研活动总结(优质9篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学校际联动教研活动方案篇一

20xx年下期七层坡小学“新教材，新理念”教研活动总结为了深化基础教育课程改革，缩小教师间差距，促进我校教育均衡发展，发挥我校优质教育资源的示范、辐射和引领作用，在教导处精心组织策划下，我校自10月x日起，开展了为期一个月的“新教材，新理念”教研教改活动。本次活动得到了学校领导的高度重视，受到了我校全体师生的大力支持。本次活动参与的老师多（全校90%的老师参与了），活动的时间长（为期一个多月），是我校近几年来最重大的教研活动之一。

本次活动，我校教师紧紧围绕“新教材，新理念”这一主题，充分发挥各自的特色，展示了我校教师优良的教学素养和高超的教学技巧，是我校课改以来教学成果的一次展现。本次活动中涌现了一批优秀教学案例和全新教学课堂，围绕本次活动总结如下：

这次教研活动得到了学校领导的高度重视和教研组成员的大力支持，各教研组教师积极投身到这次教研活动中来。活动中，任课教师在新课程理念的指导下，充分运用了多媒体课件等教学资源 and 媒体设备，在课堂教学诠释各自对课程理念的理解和解读。课后，在各教研组的引领下，所有听课教师结合本学科教研主题进行了分组研讨。

我校举行本次教研活动的目的就是检验课堂教学中我校各科教学模式是否能够得到全面落实。通过老师们展示的课，绝大部分老师领会了我校课堂模式的要求，都能在课堂中得到体现。因为这些教研主题源于教学实践，具有实效性和指导性，所以任课教师在研讨中打破了教研组间的壁垒，坦诚直言。通过相互学习、反思，不但解决了教学中存在的急需解决或感到困惑的一些难题，更主要的是为教师的专业化发展提供了强有力的理论支撑，教师的思想意识、教研理念等都得到了进一步提升。通过研讨，不仅让教师参与了教研、投身于教研，而且在浓郁的教研氛围中，大家真正享受了教研。

课上得稳当而又厚实；再如：我校青年教师胡荣上的体育课灵动而又活泼，课堂中充满笑声和欢乐。还有蒋荣琼老师上的科学课，多媒体的使用，信息技术和课堂教学的高度融合，演示实验的展示和学生自主合作探究的教学形式的开展，无不让人感到面目一新；英语老师们课堂上，流利的英语和漂亮的简笔画，把学生带进了一个崭新的世界？每一堂课都体现了教师的智慧，每一个教学设计都是优秀案例。

我校是零陵区为数不多的装有班班通的学校。为了能够让每一位老师能够熟练的使用班班通教学设备，学校曾进行了系统培训，在这次教研活动中所有老师均能够使用多媒体设施，使得教学形式、教学内容、教学效果得到大幅提高。如：唐云翠老师上的语文课，既是知识的传授，又是汉字演变的历史叙说；胡建军老师上的数学的课，通过多媒体的动画演示，突出了教学重点，解决了教学难点，加深了学生对易错、难理解知识的掌握；王又苹老师在课堂上通过多媒体展示超市购物付款单，让学生感受到了数学就是生活，数学就是解决我们日常生活的事情的，达到了让学生学习“有用的数学”教学理念。

虽然我们在教学方法、教学手段、课程资源的开发和利用方面做了一些努力，对整个活动过程做了周密部署，但是在整个教研活动过程中还是不同程度上存在着这样或那样的个别

问题，这些问题将会成为我们今后教研工作的课题，督促我校主题教研工作深入开展。

## 1、课堂教学

### (1) 教学设计的优化意识不强。

在教学中，有部分教师的教学环节，有冗余现象，可有可无的环节常常在教学中出现。问题设计缺乏序列化，不能很好支撑教学的结构与程序。有时会在不必要的地方补充活动要求。在学生独立活动或是小组合作时，教师常常会把没想到的要求，不间断的重复并强调，实则学生并没有听清楚老师的意图。

### (2) “合作探究”教学环节，体现不充分。

小组合作学习，是我校课堂教学要求体现的极其重要的一个环节，而我校在本次教研活动中很多教师没有得到体现，就是偶尔在课堂上体现也是为“体现”

而“体现”，环节设计得比较僵硬。教师就在前面或是在某一个位置，“眼巴巴”地站在那儿，等待学生自学成果的出现。即使有时会深入学生中间，也是在观望学生的合作学习或是独立操作的进度，看似与自己没有什么关系，给人留下了“局外人”的印象。

### (3) 忽视了板书功能，板书缺乏设计。

因为是公开研讨教学，所以很多教师把注意力都转移到媒体屏幕上，利用课件将教学中需要展示的内容播放给学生，而将板书忽视，忘记了板书的功能与其即时的互动性。有好几堂课，一节课没有看到老师的一个字。

### (4) 深受多媒体“所害”

在本次教研活动中，老师们都有使用多媒体的意识，但，部分老师由于多课件的制作还不能够熟练，使用的是下载或别人制作的课件，由于对实际情况的不了解，不能做到“为我所用”，所以上课变成了上课件，被课件牵着鼻子走。

#### （5）集体智慧没有得到充分发挥

一个人的知识、视野总是有限的，本次教研活动中老师们的课如果能够得到集体帮助，发挥集体的智慧，效果肯定会更好。

#### （6）分组研讨不严谨

a□注重主题，忽略分题。

在研讨过程中，多数教师能够围绕本学科的教研主题结合课例进行研讨，在分题的研究上说得不足、不透。

b□注重形式，脱离主题。

在研讨过程中，个别教师对教师提供的课例评价得多，注重了课堂教学的整体教学效果的评价，完全脱离了教研主题。

c□个别教师的发言缺少理论支撑，泛泛而谈，甚至还有个别老师认为研讨可有可无，不参加，不发言，提前离开。

### 三、下一步工作打算

1、以常规教学工作为基础，进一步加大主题教研工作的监控力度，把我校主题教研工作抓实、抓紧、抓严。

2、总结经验，不断完善，促进主题教研工作深入开展。

3、以主题教研活动为载体，进一步规范教师课堂教学行为，

促进教师对优质教学资源的运用，强化教师教学能力的提高。

## 小学校际联动教研活动方案篇二

依靠全体教职工的共同努力，取得了一定的成绩，现总结如下：

### 一、关注课堂教学，抓好教学质量

学校的教学工作都围绕提高教学质量这个中心，学校本期制定了教学目标任务，各年级对目标任务向班级和学科教师进行了分解，学校对上期学区教学质量考试的质量情况向全校老师进行了通报，各年级召开了总结会，制定了本期教学计划，拟定了措施，小学教研工作总结。老师们向课堂要质量，大力进行教学改革，各位教师精心设计教案，合理安排教学的各个环节，利用好教材中所蕴涵的思维发散点，充分展现学生的知识构建过程，培养学生乐思、善思的学习习惯，贯彻“先学后教，以学定教，自主学习，当堂训练”这一课堂教学模式。习题精选，题量适中，评讲及时，因材施教，重视学生的思想教育和学法指导，培养学生良好的学习习惯，关注学生的心理健康。

### 二、推进课程改革，实验好新教材

突出新课程改革工作重点。全体教师认真学习新的课程标准，领会其改革的精神实质，科任教师熟悉新教材，逐步摸索出适应新教材，适应我校学生特点的教学路子，重视学法指导，倡导学生主动参与，乐于探究，培养学生收集和处理信息的能力，获取知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学校切实抓好教研活动，开展了形式多样的教研活动，对新课程实施不断总结。

### 三、充分发挥教研活动作用

加强教研活动，充分发挥教研活动的的作用，教研活动管理制度化、科学化，教务主任认真对教师进行教学研究、教学改革、教学业务的管理。重点抓备课、教法研讨、命题研究、质量分析。做到有针对性，有实效性。同学科教师加强沟通，充分发挥了团队作用。充分发挥教研活动的的作用，认真制订活动计划并积极实施。学校每月对教学工作全面检查。

#### 四、强化教学常规管理，规范教学行为

坚持依法治教，严格执行课程计划，加强实施新课程的组织领导和新课程设置管理，继续细化教学管理。进一步完善和修订教学常规的要求，以加强教学工作的常规管理为重点，不断规范教师的教学行为，将教学常规工作落到实处。针对调研和巡课过程中发现的问题，及时将情况向全体教师进行通报分析，进一步规范了教学行为，工作总结《小学教研工作总结》。

#### 五、搞好考试安排，严格考试管理

严格考试的考务工作。强化考纪教育，增强考试的严肃性，确保考试的客观、真实、有效。严格考试管理，加强了教师教学质量监控，对考试情况及时召开教学质量分析会，面向全体进行教学质量跟踪调查，切实关心每一位学生的成长，全面提高教学质量。

#### 六、认真组织各级各类教研活动

开展校内教师公开课活动、学区、校际教师观摩课活动。通过这些活动，促进了教师教学水平的提高。加强了校际间的教育教学交流。

#### 七、参加学区教学检测班级教学工作紧张有序

参加学区教学检测班级教学工作“紧张、有序、科学、高效”。

根据义务教育的课程改革形势及时调整备考策略，优化教学行为。充分发挥课堂的主渠道、主阵地作用，切实优化课堂教学，向40分钟要效益。所有老师有质量意识，危机意识，忧患意识，认真研究检测形势，认真研究考试策略，千方百计提高参加学区教学检测班级的教学质量。

## 八、开展校本培训，提高教师素质

学校着力打造一支崇德尚美、才高艺精的教师队伍。学校领导、优秀教师认真开展了对青年教师的培训，在思想上引导。组织青年教师学习教育政策法规，学习师德规范，树立科学的人生观，世界观、价值观，树立正确的教育观，人才观。学校开指导青年教师钻研教材、教法、进行教学改革，提高业务能力。学校善于发现青年教师的闪光点，适时予以表彰。

## 九、重视教学反思，提高教研水平

反思是教师对教学行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，它是教研最普通的形式，按教学进程，要求教师在教学前、教学中、教学后三个阶段进行反思。教学前，反思教材、学生、教法三大教学要素，使教学方案具有针对性和前瞻性。教学中，要求及时、自觉地对师生的行为进行反思，不断调整教学重心和教学方法，使课堂教学高质、高效地进行。教学后，对自己的教学行为进行批判性反思，使教学经验理论化。通过反思，教师的教學能力有了明显提高。

## 十、开展教师讨论活动，促进教学交流

教师讨论活动在周五进行，教师轮流演讲，每次发言教师两名。讨论内容主要是一周以来的教学心得、教育故事、教育反思、课程改革、教育信息、学科探索和学校管理。教师发言时观点正确鲜明，论据充分有力，能紧密结合教学实际，通过这项活动，老师们能够在反思教育教学，传播先进的教育理念，讲述亲历的教育故事，给教师以亲近感、亲切感，

促进了教育教学交流，让教师们分享了教育的成功与喜悦，在倾听和诉说中，探究了科学的教育教学方法。

## 十一、重视学情调查，研究学生情况

学校每月、期中、期末对学生开展学情调查，对学情分类进行归纳，及时反馈并进行研究，及时调整教育教学手段，改进教学方法，特别注重对学困生和留守学生的调查，从生活情况、学习情况、心理素质多方面进行研究，准确地发现问题，及时地采取措施，这样，“从学生中来，到学生中去”，促进学生全面健康成长。

## 十二、不足之处

- 1、今后还要进一步加强学习，不断探索和吸收科学的管理理念和方法，提高管理水平。
- 2、在计划、安排工作时还要注意多思考、多商量，以便更周到、更细致、更完美。
- 3、要进一步实施好教研结计划，建立和完善有关制度，落实检查和考核。
- 4、结合学校实际，加强教学研究，求真务实。
- 5、加强对新课程的培训、指导、检查，切实转变师生教学观念。
- 6、严格按新的课程标准和计划排课。

## 小学校际联动教研活动方案篇三

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、

分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，不妨让我们认真地完成总结吧。那么总结有什么格式呢？下面是小编整理的小学教研活动总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

在教研活动中，我校深入贯彻中心校的活动精神，进一步更新教育观念，进行课堂教学改革，积极参与，把听课活动当成取长补短的大好学习机会，听课、评课的教师都投入了极大的热情，认真撰写一次教案，评课时，本着真诚帮助同事进步的态度，直言课堂中的不足，回校后及时改写第二次教案，特别是冯宝芹老师参加小学组第一次教研活动，早早的就把一次教案写好，听课后，马上又把二次教案写好，上交教导处；随后张金枝老师、孔书玲老师、陈根花老师积极参加其它学校组织的教研活动，并把在评课时听到的好的建议，运用到自己的课堂中。

通过教研活动的开展，我校教师，不管是年轻的还是年老的，聚在一起的时候，总要聊一聊，自己去听的一节课怎么样，优点是什么，缺点是什么。

总之，中心教研活动现在已扎根在每一位教师的心里，她像春雨，似明灯，在她的滋润下，在她的照耀下，我校的教研之花将会越开越美，我校的教学质量也会芝麻开花——节节高。

## 小学校际联动教研活动方案篇四

9月11日至29日，第三实验小学开展了语文数学教研活动。本次活动一至六年级教师全部参加，共做课xx节，参加教师xx人。

各年组教师在筹备艺术节节目的同时，积极研读教材，确定

授课方案，选择教学策略，在教学实施的过程中积极梳理优点及不足，研究解决策略，在一次次的研课过程中，教学思路越来越清晰。

一年组进行的是拼音“aieiui”的教学，教学中首先从学过的单韵母*aeu*入手，小*i*凑热闹，揭示课题“aieiui”然后出示主题图：让学生充分说清楚图中有谁？发生了什么事情？老师再言简意赅地有目的地、故意停顿让学生接地讲一讲，从而体会图上发“aieiui”的音节。接着进行“aieiui”的发音指导。然后进行书写指导。最后进行“aieiui”的四声练习。

二年组为了更好的实现识字教学，在《田家四季歌》一课的教学中，我们紧紧抓住识字这根主线，结合低年级识字教学流程，从识记生字入手，以学生为主体，发挥学生的主动性，让学生交流识字方法，引导学生借助构字规律，通过加一加、减一减、换一换、编顺口溜、结合插图、生活常识等方法巧妙识记生字，并在词语和句子中加深对词语理解和认识。

三年组进行的是数学《倍的认识》教研，教学中通过学生自己观察，动手操作、比较，运用摆一摆、圈一圈的方法得出两数之间的数量关系。

四年组《角的度量》一课，老师对学生学习数学活动、主动探索研究的重视，注重给学生营造宽松和谐的学习气氛，让学生在尝试探索中逐步感受量角器的形成，在改进量角器的同时也完善了量角的方法，突破本节课的重难点，充分体现以学生为主体的教学思想。此课传统的教学方法是“认识量角器——揭示量角的方法——进行量角的练习”。而本课的执教者却打破了以直观认识为切入点的常规思路，选择从学生的认知矛盾入手，让学生经历知识的“再发现”“再创造”。这样的教学，把抽象的数学知识化为了具体的、摸得着的、看得见的、可操作性的数学。

五年组教学《可能性》，经过三次研课，教学目标更加明确，

教学重点更加突出，经过研课，教师更加明确本节课的授课课时目标要明确，更好地理解教材编排的要求，降低了难度，也便于学生运用所学知识实际问题能力的培养。

六年组数学进行《圆的周长》的教学，年组教师采用五步教学法：从日常生活出发感知圆——自主探究画圆——认识各部分名称——探索圆的特征——解释应用，通过操作、观察、思考，提升学生的动手能力。通过学生的动手操作、用眼观察、积极动脑思考，真正提升了学生的动手能力。

六年组语文在进行《少年闰土》教学中，尝试进行描写人物外貌方法的运用。注重了语文的工具性。

今后的教学我们要都要紧紧围绕教学目标和研究主题展开，围绕一个切入点，展开有效的教学活动，尊重学生年龄特点，切实引导学生自主探究知识，形成基础知识和基本技能，感受所学知识与生活的密切联系。

但是，在教研活动中仍存在许多的不足，如，对教材的把握不够准确，对授课教案中一些环节的设计还没有吃透，对学生的训练还有待提高。这些都是我们要研究和解决的问题。

## 小学校际联动教研活动方案篇五

本次联研活动的主题是(让口算成为一种能力)，首先由育才小学本部的陈文芹老师执教(两位数加两位数的口算)，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。整节课，陈老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收；第二节课由南道小学的文明老师执教的(口算与技巧)，文老师一开始就给学生设置了悬念——老师和学生进行比赛，

老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧：

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为(加强口算培养，让口算成为一种能力)的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对育才小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题：

- 1、学生“笔算式”口算最为严重
- 2、口算练习的盲目性
- 3、口算练习有数量没质量
- 4、口算联系枯燥没有趣味性
- 5、师生对口算教学态度轻视

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经——基(抓基本)、教(教方法)、练(长训练)，让老师们受益匪浅。

最后，由三小王秀珍主任对本次活动作了精彩的总结。王主任说：“一个数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的口算能力提升了，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求！”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

## 小学校际联动教研活动方案篇六

这次活动我们学校主要研究如何提升教学质量的问题。各位老师各抒己见，让这活动圆满结束，对于所有教师来说这是一次极大提升。

小学是学生学习的开始阶段，对于学生来说很重要，虽然教导内容简单，但要学好却需要各位老师努力。这次活动参加的老师不但有我校所有老师，也包括xx小学，和xxx小学诸位教师参加，我们这次教研活动按照教师所教授的课程安排不同组，彼此探讨，彼此研究，改进教学中一些陋习，规范教学新方案，为学生未来发展奠基。

对于学生课堂不认真上课，每个老师都把自己解决心得说出来。最重要一点，那就是要改变一直以来的教学风气，不能没有新发展。时代在进步，为了学生更好学习，开设网络教学，提供教学视频，也是教学研究的项目，我们从多方面讨论总结分析，抓住要点，总结规律，从而发现新的机遇。

教学需要不断改进，很多教师教学方法，偏重于课本，不知道脱离课本的重要性，填鸭式教学，缺少了原本课堂的乐趣，变得死气沉沉，这是非常沉重的问题，学生对于这种简单的教学方式最反感，通过彼此讨论我们也发现，这也导致学生学习效率普遍低下，高效率教学，是趣味加灵活教学。不是教师在讲台上个人表演，学生不是观众，他们也应该当参与课堂学习讨论。

教导学生动脑，引导学生动脑这才是我们作为教师需要抓住的问题，在上课中，应该如何与学生更好交流，如何带动班级学习氛围，这些也进入到了我们众多教师视线内，让我们明白教学并不是一个简单的任务，很多时候责任比工作更累，我们教师身上背负的是学生家长信任，代表学校。学生学习过程中没有取得成绩责任更多在与我们自身，也是自己做的不够，缺少改变。

交流就是最好交换经验的方式，活动让我们明白了以前教学方式太狭隘，教学其实可以更灵活多变，更加有趣这才能让我们学到更多的东西，这次活动，对所有教师都是一次难得的提升机会，不但见识到了优秀教师他们教学方式，他们还分享了他们教学的`很多经验，都成为了彼此成长养分，有助于未来工作。

当活动结束后感到时间匆匆，如此重要的活动一年一次，对我们的帮助却是无与伦比，我们作为一名普通教师，非常需要这样的机会来开展自身业务，提升自身能力。对以后发展也起到了很积极的作用。

## 小学校际联动教研活动方案篇七

美术教研组工作计划的安排，小学美术中心教研组于xxxx年10月30日下午，在中兴片区开展随堂听课的调研活动。在活动中教研组听了中兴中心小学林梅花老师的一节《数字变变变》一年级的的小学美术课，课后林梅花老师谈了自己的教

学设计理念、授后反思，最后教研组成员和老师们一起研讨交流，参加活动的每位老师也对这节课做了精彩的点评，并对今后如何提高教学质量进行了研讨。

授课老师值得肯定的方面有：

- 一、教态大方，准备充分；
- 二、教师的绘画基本功很好，作品欣赏准备充足；
- 三、教学思路清晰。

要改进的方面：

- 一、示范作品应抓住美，增强学生的视觉冲击力、震撼力激发学生求知欲；
- 二、范画时要把技法交代清楚，突出要点；
- 三、授课中要多与学生互动。

通过此次美术教研组成员的组织调研、研讨和交流活动，使美术教师互相学习取长补短，不断提高专业素质。

## 小学校际联动教研活动方案篇八

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为(加强口算培养，让口算成为一种能力)的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对育才小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题：

- 1、学生 “笔算式” 口算最为严重
- 2、口算练习的盲目性
- 3、口算练习有数量没质量
- 4、口算联系枯燥没有趣味性
- 5、师生对口算教学态度轻视

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经——基(抓基本)、教(教方法)、练(长训练)，让老师们受益匪浅。

最后，由三小王秀珍主任对本次活动作了精彩的总结。王主任说：“一个数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的口算能力提升了，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求！”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

## 小学校际联动教研活动方案篇九

时间过得真快，紧张而又快乐的一个学期就这样过去了，回顾这过去的一个学期，我校综合实践活动教研组的活动是有序而精彩。本组的每一位成员都有了不小的收获与提高，现总结如下：

针对综合实践活动课程理念及课程内容的要求，本学期初，我们教研组活动时向全体综合实践教师明确提出，利用学校教研活动和上网等多种渠道搜集活动信息资料，加强理论学习和资料收集与整理。

开展综合实践活动理念及课程内容的学习，为我组教师有效地实施综合实践活动课奠定了理论基础。本学期我们教研组一起学习了《课程改革学习材料汇编》、《综合实践活动纲要》等，这些具有实际指导意义的文章，可以说使不少老师豁然开朗，对更好地开展综合实践活动充满了信心。老师们还结合自己的教学实际写了学习反思，并在教学实践中有效地运用别的老师先进的经验、方法，使我校综合实践活动开展得有声有色。

从担任综合实践这门课程以来，我们组的成员轻易放弃任何一次培训活动。综合实践是一门新生课程，这门课到底是怎样一门课程？到底如何去教这门课？由于没有现行可用的教材，更没有形的教学指导，面对诸多困难，要想在学校开展教研活动谈何容易。我们主动取得学校领导的支持，积极参加各级各类培训，在这每一次的培训活动中，除了要求组员认真参加培训活动以外，还要求能将学到的知识与自己的教学活动相结合，不断进行反思，取长补短，认真写好每一次的培训感受与收获，为自己更好地开展教学工作打下了扎实的基

础。本学期在学校领导的大力支持下，每位组员的教学、理论水平都有很大程度的提高。

上好每一节课，这话好说，这事还真难做，由于综合实践活动没有固定的教材，更没有现成的教案，对于教师而言每一节课的开展都要费不少脑筋，这可能也是这类课程难推广的原因之一。

为了推进小学综合实践活动课的实施,服务于学生,目前我们综合实践活动课的教学资源采取由学校教师自主开发与借鉴以前综合实践活动资源包相结合的方式。

在运用教材时我们提出要求：教师要善于创造性的使用教材。同时可根据自身特点及学生实际开展主题教学活动的开发。如这学期徐老师开展的《整理书包》，钱老师开展的《小小理财家》等研究性学习活动贴近学生实际，充分发展了学生的主动性，培养了学生搜集资料、参观访问、调查研究的能力，收到了很好的教学效果。

要说有多少理论功底我们组的组员可以说是没有，但我想只要我们肯做就一定会有收获，本学期本组成员以指导纲要入手，在学习理论的同时试着与自己的教学实践相结合，写了一些自己开展活动的感受与体会，虽说还很不成熟，但是我想只有有了第一步，才会有第二步，只要我们敢去写，总会有成功的一天。

这学期期末，我们综合实践教研组组织全体教师在对本学期工作进行了总结，并对下学期工作的教研活动内容征求大家的建议。通过大家交谈，我们对下学期的教研组教研内容达成了共识。我们教研组集中优势分年级段重点研究教学方法的开发。另外，我们还要结合自身特点有目的的进行校本课程的开发。

回顾半年来综合实践教研组的教研工作，我们体会到了付出

的艰辛和收获的喜悦，下学期，我们将继续发挥教研组教研的优势，将我校综合实践教研活动搞得更加活跃，更具实效性。