

节约用水科学教学反思 节约用水用电教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

节约用水科学教学反思篇一

1、这节实践活动，我在课前让学生大量收集、有关节约用水的信息资料和图片，学生投入的时间少、收集到的信息量不够丰富，也由于课堂时间的限制，学生交流的面还不够广，我计划在课后分小组以小报的形式进行交流。教学中出现一个问题：究竟用中位数还是用平均数来反映水龙头漏水的一般水平。我组织学生展开讨论。其中一位学生的回答出乎我的意料，她说，由于数据差别不大，她认为用平均数表示更准确。我稍一愣，应该说她对这个问题进行了认真的思考，问题出在她不明确怎样的差距算大，怎样的差距算小。联系到后面我们要计算的`是30万所学校漏水总量，所谓差之毫厘，失之千里，我建议还是用中位数表示差距要更小些，学生基本同意了我的观点。

2、为什么要节约用水以及怎样节约用水呢？学生课堂气氛还未高涨，学生的积极性、主动性未完全调动起来。像这样的课，学生的积极性如何做到充分的全身心的投入，还有待于进一步探讨。我想：在编排上如果更紧凑些，学生交流的信息量更大些，就能加深学生对节约用水的认识。

3、在进行有关计算时，我发现由于数据较大，学生计算时花费的时间较多，挤占了交流节约用水金点子和提节约用水倡议的时间，其实，完全可以让学用学过的估算知识来计算，既节约了时间，又培养了估算能力。

反思这节课，我意识到实践活动课要放飞课堂，让课堂活动化，数学知识、思想、方法必须由学生在现实的实际活动中理解和发展。让学生参与收集多种信息，使知识的呈现具有科学性、多样性、趣味性，让学生学会交流，学会合作，并收获成功，体会到自己学习的是有价值的数学、生活中的数学。

节约用水科学教学反思篇二

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

《数学新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”本节课的主题是教育学生节约用水，并要学生付诸行动。根据这样的目标，放手让学生收集整理相关资料。学生通过收集资料，对水资源状况有了充分的认识，明白了节约用水的意义。同时培养学生收集、整理信息的能力及小组合作的能力。实践证明：给学生充分的自由，让学生有充分的从事数学活动的时间和空间，

让他们在动手实践、自主探索与合作交流中运用所学数学知识、技能和思想方法来解决实际问题，从而提高他们的实践能力。

节约用水科学教学反思篇三

所谓信息技术与课程整合，就是通过学科课程把信息技术与学科教学有机地结合起来，将信息技术与学科课程的教与学融为一体，把信息技术作为一种工具，从而改变传统的教学模式，提高教学效率。课前，我将影片片断、资料相关连接、相应的教学课件制作到主题网页当中，然后通过多媒体网络形式让学生进行自主、探究、合作式的学习。在这次课堂教学中大部分的学生学会了自主获取信息，动手、动脑、三维一体，多重刺激，学习兴趣增强了，创新能力增强了。教师和学生的地位与传统教学相比发生了很大改变，教学不再是单纯的知识传授与灌输；教师的角色主要是教学信息资源的设计者、学生学习促进者，教师表现主要是从前台走到了后台。

通过网上影片的播放让学生感受到在中国的土地上竟有这么缺水的地方，然后让学生再到网上查阅资料，了解到不仅仅我们国家很多地方缺水，而且世界许多地方也同样缺水。从情景中，学生自己感受到了节约用水的重要性，自然引入课题。

联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，激发学生学习数学的兴趣，学会用数学来解决日常生活和其它学科学习中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。新的《数学课程标准》明确指出：要重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。因此数学教学应该瞄准与学生生活经验的最佳联系点，并架起桥梁，使数学知识因贴近生活而变得生动有趣，从而增强学生学好数学的内驱力。为了让学生充分意识到节约用水的必要性，课堂上，无论是本校用水情况，还是家庭用水情况，始终都是紧密联系

学生的生活实际，综合利用所学的数学知识来解决和分析问题，以此唤起学生的学习兴趣，使求知成为一种内动力。

文档为doc格式

节约用水科学教学反思篇四

《节约用水》要求学生了解水与人们生活的关系，知道水资源的宝贵。了解自来水的生产过程，知道水是来之不易的。培养学生在日常生活中养成节约用水的好习惯，初步形成节约能源的意识。

本节课我从三方面对学生进行节约用水的教育。首先在课前给学生提出导向性的问题，让学生通过调查，了解水资源的宝贵。并了解地球水资源和我国缺水现状以及水的用途、各自家中、学校的生活用水情况。除此之外，引导学生观察生活中有哪些浪费水的现象，并提出响应的节水措施。其次是在课中引导学生思考、交流和探究，让学生自己去寻找解决问题的途径和方法。为学生创设一个宽松愉悦、民主和谐的学习氛围，运用多媒体展示一组图片，令学生感悟到“节约用水”的现实性和迫切性。在此基础上介绍有关地球及我国水资源现状相关的资料与数据，使学生在思想上受到触动：水资源实在太缺乏了！然后让学生思考：生活中我们的用水情况如何呢？让学生汇报课前调查，发现浪费水的现象。再向学生讲述故事《小水滴旅行记》，通过讨论引导学生了解自来水的生产过程，懂得自来水来得真不容易，我们应当珍惜它。课后要求学生回家做个“滴水实验”，用桶接滴水一天，看看有多少水，使学生直观了解到，几滴水看似微不足道，可是如果滴的人多了，滴的时间长了，就会有許多水白白浪费。并向家长宣传节约用水的知识，让学生成为小小监督员，从我做起，节约用水。

节约用水科学教学反思篇五

本册书最后安排的综合性学习学和做，主题是《节约用水》，通过学习要让学生初步了解淡水资源严重匮乏是当今世界面临的共同话题，了解我国是严重缺水的国家之一，树立节约用水的环保观念，并乐意宣传。同时激发学生节约用水的道德情感，明确节约用水是我们每个公民应尽的义务。学会做一些力所能及的节约用水的生活小事。为加深对节约用水的理解，学完后我分小组安排了“我与水”主题活动，小组活动内容安排如下：

1、交流话题：我与周围世界中水的关系。

2、延伸范围：水是什么、水的作用、特点、历史文化中的水、艺术中的水、节约保护水资源。

3 认识水中的沉浮现象；

（1）了解周围生活中水污染的现状，初步了解一些水净化方法；

（2）了解傣族的泼水节；

（3）了解并欣赏大禹治水的故事；

（4）创作水贴画；

教学反思：

语文新课程要求，综合性学习的指导应突出自主，合作和探究。重视学生主动积极地参与，激发学生的兴趣和热情。重视学生之间的合作互助与交流，倡导学生和教师创造性地设计和开展综合学习活动。在确定合作学习主题后，我指导学生分好小组，确定学习活动的专题，安排好分工，思考主题

内容。在学生的主持下，学生以小组为单位，交流其了解水活动的成果。同时我也指导学生展示其活动成果和学习活动中的历程体验，其中包括如何思考问题，搜集资料、做好准备，如何与别人合作交流开展活动、解决困难，使活动进行顺利等等。不断激发关于水问题的学习兴趣。以上综合性学习过程让学生知道如何节约水，爱护水资源。我相信学生具有巨大的发展潜力，相信学生有能力通过探索，自我表达和社会性互动建构自己的知识，让他们围绕感兴趣的水问题展开合作讨论，去发现水问题，去寻求解决水问题的办法。