

总陈述报告自我评价高三(实用6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

人教版二年级教学总结篇一

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
4. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
5. 把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二年级的孩子在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

本学期教材内容包括下面一些内容：数一数与乘法、乘法口

诀一、观察物体、分一分与除法、方向与位置、时分秒、乘法口诀二、除法、统计与猜测和数学实践活动等。

(一)、知识和技能方面:

1. 第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中,学生通过“数一数”等活动,经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程,体会乘法的意义,从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题,初步感受乘法与生活的密切联系。

2. 第二单元“乘法口诀(一)”,第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单元的学习中,学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程,形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力,能正确运用口诀计算表内乘法,解决实际问题。

3. 第三单元“观察物体”。在这个单元学习中,学生将经历观察的过程,体验到从不同的位置观察物体,所看到的物体可能是不一样的,最多能看到物体的三个面;能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状;通过观察活动,初步发展空间概念。

4. 第四单元“分一分与乘法”,第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动,经历从具体情景中抽象出除法算式的过程,体会除法的意义,从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题,体会除法与生活的密切联系,学会用乘法口诀求商,体会乘法与除法的互逆关系。

5. 第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习,学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向;知道地图上的方向,会看简单的路线图,从而发展学生的空间观念。

6. 第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习,初步养成遵守和爱惜时间的好习惯。在实际情景中,认识

时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

7. 统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

8、实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动即“节日活动”“月球旅行”“趣味运动会”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

1. 要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2. 要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

教学重点：乘法口诀、除法

教学难点：乘法口诀、除法以及数学实践、数学思维的训练。

1. 数一数与乘法-----5课时

2. 乘法口诀(一)-----10课时
3. 观察物体-----4课时
4. 分一分与除法-----13课时
5. 方向与位置-----4课时
6. 乘法口诀(二)-----7课时
7. 时、分、秒-----4课时
8. 乘法口诀(二)-----7课时
9. 除法-----8课时
10. 统计与猜测-----4课时

人教版二年级教学总结篇二

1. 学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2. 汉语拼音。

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3. 识字写字。

- (1) 准确认读456个生字。
- (2) 掌握本册课本安排的29个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写、默写生字279个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4. 口语交际。

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。
- (4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5. 阅读。

- (1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。
- (2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- (3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6. 写话

- (1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的

句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

1. 学习习惯。

(1) & 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

(2) & 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) & 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2. 第一单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读51个生字，能按笔顺正确书写、默写生字38个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 通过口语交际，让学生学会向别人介绍自己的家庭，说几句连贯的话。

(3) & 能联系课文和生活实际理解常用词语的意思。

3. 第二单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读73个生字，能按笔顺正确书写、默写生字43个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(3) 通过口语交际，能按照要求用几句连贯的话讲一讲春天。

(3) & 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。朗读、背诵指定的课文。能想象课文所描绘的情境，知道课

文的大意。

4. 第三单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读48个生字，能按笔顺正确书写、默写生字26个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 通过口语交际，让学生学会为别人带路，提高交际能力。

(3) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。会分角色朗读对话。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5. 第四单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读63个生字，能按笔顺正确书写、默写生字36个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 通过口语交际，学会道歉。

(3) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。朗读、背诵指定的课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6. 第五单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读47个生字，能按笔顺正确书写、默写生字34个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 口语交际，能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能联系课文和生活实际理解常用词语的意思。

7. 第六单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读72个生字，能按笔顺正确书写、默写生字42个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 通过口语交际，能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

(3) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。朗读、背诵指定的课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

8. 第七单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读44个生字，能按笔顺正确书写、默写生字27个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 通过口语交际，学会做客，培养人际交往能力。

(3) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。朗读、背诵指定的课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

9. 第八单元：

(1) 巩固汉语拼音，准确认读77个生字，能按笔顺正确书写、默写生字42个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

(2) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事，再演一演。

(3) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。朗读、背诵指定的课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1. 学习习惯。

(1) 养成上课专心听讲、认真思考、积极探究的习惯。

(2) 知道正确的写字姿势和握笔方法的要求，养成良好的书写习惯。

2. 课文

(1) 理解课文内容，指导学生有感情地朗读课文、背诵课文。

(2) 准确认读475个生字。能按笔顺正确书写、默写生字288个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

3. 练习

口语交际，指导学生完整、连贯地说一句或几句话。

人教版二年级教学总结篇三

本册教材主要由四部分内容组成，即“习惯”、“识字”、“课文”和“练习”。

“习惯篇”共有5页彩色插图，旨在遵循儿童认知规律和母语学习的规律，积极开发学生的早期阅读，努力培养学生良好的阅读习惯，为学生的发展奠定基础。

“识字写字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。本册教材继续采用“识写分流，多识少写”的方法安排生字。本册共安排生字408个，其中要求写的为277个，另外的131个生字只认不写。这样安排既能让学生多识一些字，不至于拖阅读和写话的后腿，又不会增加学生的学习负担。特别是识字内容以多样化的形式呈现，更能使学生在感兴趣的学习情境中达到“多识”、“写好”的目标。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共23课。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元。

所编选的课文内容丰富。每篇课文后面设计练习3~4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。这样的安排，简约实用，抓住了关键，学生能远离烦琐机械的练习，高效率地达到《标准》规定的主要目标。

“练习”共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，分四个板块：学用字词句、写字训练、读读背背和口语交际等。既相对独立，又各自形成系列。

1、关于良好的学习习惯的培养

叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是养成良好的习惯。”的确，习惯的力量是巨大的，它与人的一生发展终身相伴，良好的习惯是现代公民的应有素养。

(1) 这册“习惯篇”的编排意图与语文课程标准的精神相吻合，意在培养学生“勤于朗读背诵，乐于课外阅读”的良好习惯，让学生“多读书，读好书，读整本的书”。

(2) 习惯的养成非一日之功，必须在今后的教学中加强引导，精心指导。课堂上，教师应坚持指导学生阅读的方法，及时激励，维持阅读的兴趣。

(3) 教师应充分利用《亲近母语》一书，多动脑，做一些积极的探索。经常在班级中组织各种比赛，如：“知识小抢答”、“小剧场”、朗读比赛、讲故事比赛等活动，每月评选出一批“小小播音员”和“小故事大王”，让学生有充分的表现机会，使阅读与表达相结合。

人教版二年级教学总结篇四

我班学生人数41人。年龄大多是8岁左右。经过一年的语文学

习，有了一定的语言基础，但由于今年教材变动较大，要求认识和会写的字很多，课文篇幅很长而且全部脱拼音了，对于刚上二年级学生来说真的很难。而且我班学生男女比例悬殊，男生比女生多十二人，男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果。

另一方面，由于他们大多数是城镇居民子女或家庭环境较好的学生，总体素质较好，家长较重视学生的学习。经过一个学期的学校生活，学生初步养成了良好的学习习惯。因此，在教学中要充分发挥形象直观的作用，运用生动有趣的游戏让学生对语文科充满兴趣，加强学生的普通话表达能力，自主学习，大胆提出自己的意见和看法，为今后的学习下坚实的基础。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。

依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛，避免了局限性。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。

本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生

的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及构字规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交际流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

人教版二年级教学总结篇五

识字1、2、3、4，练习1

1、学会本单元36个生字，两条绿线内的8个字只识不写，认识8个新偏旁。

2. 正确书写本单元的生字，要求规范、美观。

3. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图理解词语。

4. 初步了解会意字和形声字的构字特点，激发学生学习汉字的兴趣，培养识字能力。

5. 能正确、流利地朗读词串及儿歌。

6. 通过本单元的学习，了解金秋水乡特有的景色，感受北京天安门广场节日的欢庆气氛及神州大地的欣欣向荣。

7. 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

8. 学会祝贺。

第一单元共有四篇归类识字的课文。第一课通过“词串”，向我们介绍了金秋水乡富有诗情画意的美景。

全课共分四组词语。第一组词语表现水乡白天的景色；第二组词语介绍了荷塘里的主要植物；第三组词语表现水乡傍晚的景色；第四组词语表现夜晚水乡的景色。第二课也是采用“词串”

形式描绘了天安门广场国庆大典盛大的场面。

全课的第一组词语表现天安门城楼的景色；第二组词语表现国庆阅兵式场面；第三组词语表现人民群众欢庆的场面；第四组词语表现了中国的突飞猛进。第三课属于看图会意识字，课文通过形象的图画来揭示会意字的构字特点。第四课是形声字归类识字。

由5个偏旁“苗”组成5个形声字，再由这5个形声字分别组成词语，然后用一部分生字编入后面的儿歌。

这个单元主要任务是识字写字。要使学生在识字的同时，与认识事物相结合，发展语言与发展思维相结合，激发学生热爱祖国语言文字的情感。同时帮助学生认识象形字和会意字的造字规律及形声字形旁表义、声旁表音的特点。提高学生的识字能力，要注意识字与写字相结合，培养良好的写字习惯。

学生在学习本单元前还未掌握这四课中的40多个生字，朗读、造句能力还处于初级阶段，对课文的基本思想内容的理解还未形成。因此，通过本文的学习，应能使学生正确书写与认读40个生字；能比较正确流利、有感情地朗读这四篇课文及字词。

识字写字、学用字词句、口语交际。

区别形近字、同音字，提高识字写字的能力。

- 1、注重鼓励学生自主学习，培养成就感。运用多种识字方法自主识字，培养学生自主识字的兴趣和能力。
- 2、通过指导学生感情朗读，培养学生对语言的感悟能力。
- 3、语文实践活动一定跟课内所学的东西有一定联系，形式要

活泼多样，引起学生学习的兴趣，提高学生对语言的表现力。

4、重视创设情景，使学生入情入境的进行说话练习，激发兴趣，勾起话题，注意规范学生的口头语言，注重培养学生说话能力。

人教版二年级教学总结篇六

共有学生35人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。

并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的'内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在

一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗

诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

人教版二年级教学总结篇七

小学二年级的教学应该要怎么开展呢?相关的教学计划应该要怎么制定才能提升教学的质量呢?下面是小编推荐给给大家的小学二年级教学计划，希望大家有所收获。

我们中华优秀传统文化浩如烟海，博大精深。本套教材以传统文化为主，反映中华优秀传统文化精髓。以诵读原创经典、感怀名人志士、游历名山胜水、品味艺术文化为基本活动内容，旨在使民族文化得以血脉相承，使少年儿童受到中华优秀传统文化的滋养，从而陶冶情操，开启心智，提升志趣，提高综合文化素质，激发爱国情感，培养民族气节。

包含“孝敬”篇、“仁爱”篇、“修身”篇、“君子”篇和“交友”篇五个单元。

让学生学习了解中华民族传统原创经典，受益于千古美文的文学滋养，培养对传统文化精髓的喜爱知情。展示中华民族历史长河中有代表性的篇章。领悟其智慧、风骨、胸怀、操行，引导学生树立正确的人生坐标，为塑造人生信念奠定基础。了解人与人交往中蕴涵的文化内涵，培养学生的爱国情感。让学生步入民族文化的艺术殿堂，领略中华文化的博大精深与绚丽缤纷，增强民族自豪感和自信心。教材基本表现形式为“经典回放”（呈现原文经典中的精华部分）、“神奇汉字”（通过字的演变了解文化经典）、“日积月累”（以名人事例来达到教育效果）、“诗歌欣赏”（设计丰富多彩的活动，使学生在自主学习、探究、尝试、交流中完成学习活动）、“说一说”（为学生提供一总结评价、积累沉淀的空间）

- 1、能将经典回放中的优秀国学篇目进行背诵。
- 2、能将与“经典回放”中的相关内容进行主动的资料收集，并能进行分析，成为自己的另一份经历。
- 3、在日常生活中，将学到的优秀品质内化为自己做人的基本

原则，做到学以致用。

重点：能将经典回放中的优秀国学篇目进行背诵。

难点：在日常生活中，将学到的优秀品质内化为自己做人的基本原则，做到学以致用。

1、通过家长检查、同学互查、教师抽查来巩固学生对国学经典的诵读。

2、充分开拓班级展示栏的宣传功能，把学生好的国学个人感悟作品进行张贴示范，带动更多的学生热爱国学。

3、指导学生积极参加学校组织的“国学”诵读活动。

每周学习一课时，做到不间断。

课间和周末的时间，安排学生对国学的相关作品进行资料的收集及阅读，并请家长做好“亲子阅读”的工作，便于学生更好的、及时的了解国学经典的内涵。

人教版二年级教学总结篇八

二年级共五个班，学生经过去年美术学习，对美术有了一定的认识，知道美术不止是画画，还包括制作、欣赏。学生对美术有一定的兴趣，学生比较活跃。由于学生的年龄小耐性较差，因此对待作业的态度不够仔细。

(1) 认知目标：

通过轻松的教学游戏，让学生认识和了解形形色色的作画方法；认识和了解绘画基础知识。

(2) 智力能力目标：

培养学生造型技能；培养学生的创造性思维；培养学生对美好事物的感知能力。

(3) 思想品德目标：

培养学生健康的审美情趣，用美学的眼光去观察事物；进一步培养学生对美术的兴趣。

本册的重点在于促进学生学习主体性的发挥和个性的张扬。难点是以激发学生学习兴趣为前提兼顾学生个性发展和知识技能两方面的需要，循序渐进的传授基础知识和基本技能。提高学生的生活技能，直接参与并亲身经历各种社会实践活动，鼓励学生寻找各种材料，表达自己丰富多彩的想象。

1、教师方面：

做学生发展的组织者、促进者，充分尊重学生的主体地位，放手让学生去实践、去思考、去探索、去讨论、去创作，鼓励学生通过自己的想象展示作品。

2、学生方面：

充分利用身边的各种材料及所学知识，动脑筋制做作品，学会合作，并妥善保存自己的设计作品。积极参加社会实践活动，开阔视野，增长社会经验。

以上就是小学二年级美术教学计划，健康是生命的象征，是幸福的保证。美术课带给我们的不只是愉悦，更是心灵的成长。

人教版二年级教学总结篇九

本学期本班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。班风比较活跃，班上半数的学生有着明确的学习方向，但有少数部分

学生学习目标不明确;不少同学在学习上好胜心强,乐于学习,勇于克服学习上的困难,思维活跃,有较好的学习习惯,有较有成效的学习方法,但也有不少同学学习方法不当,或是学习习惯较差,积年累月,致使学习基础薄弱;男生比较喜欢动脑筋,回答问题比较积极,但作业完成情况不够理想,总有学生忘带忘作业或质量极差,而女生作业完成较好些,有部分学生对新知识的接受较慢,而且容易把新旧知识混淆,因此分析能力也有待提高。课堂气氛比较活跃,但也有部分学生别人回答问题的时候不会倾听,有部分学生管不住自己,自控能力较差。教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣,帮助他们掌握良好的学习方法。同时,要对他们严格要求,做好思想工作。好的学生态度不够认真,要培养他们良好的学习习惯,培养他们合作,帮助他人,热爱集体,积极参加各项活动意识。对于后进生,增强集体意识,培养他们学习兴趣,培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点,还要做好家访工作,争取家长的配合。

1、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(1)首先,要想写好字就一定要养成正确的写字姿势。

当你坐着写字的时候,身子要正而直,两肩齐平,胸部挺起,头部要端正,稍微向前,不要歪斜;两臂要自然撑开,右手执笔,左手按纸,双脚要自然放平,踏稳,不要交叉或踮脚尖。

(2)正确的写字姿势,不但跟写好字有密切关系,而且对身体健康也很有好处,所以一定要格外重视,并注意养成良好的习惯。

2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。

(1)汉字的基本笔画,主要有如下一些:

点、弯钩、横钩、横折弯、横、斜钩、横折、横折弯钩、竖、

横折提、横撇弯钩、撇、竖提、横折钩、横折折撇、捺、竖折、横折折折钩、提、竖弯、撇折、竖折撇、竖钩等。

(2) 汉字的笔顺规则，可分为基本规则和补充规则两种：

基本规则有从左到右、从上到下、先横后竖、先撇后捺、先外后里、先外后里再封口。补充规则有先中间后两边、右上或里边的点后写等。

(3) 汉字的间架结构，有如下六种：独体字、左右结构、上下结构、半包围结构、全包围结构、品字形结构。

(4) 汉字的偏旁部首。

3、对小学生的写字提出要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

1、抓好表率。树立写字标兵，表彰写字能手，定期举行作业展览，请“能手”介绍经验，给予重奖，形成你追我赶，后浪推前浪的局势。写字是小学阶段一项重要的基本功训练，把汉字写得正确、工整、美观，可以提高运用汉字这一交际工具的准确性和效率。

2、认真上好每周一节的写字指导课，优化写字课堂教学，在教学中要做到训练有度，在教学内容上注意由简到繁，由易到难，使学生体验到书写的乐趣，树立信心。

3、重视写字课教学，先讲后练，提示注意点，再让学生去练习，使学生的练习能够有章可循，从而提高写字水平。

4、要做到课堂指导和课后练习相结合；处理好写字与识字的关系；处理好写字教学与课外书法活动的关系。

5、培养和发展学生们的法兴趣和特长，带动全班同学参与到

写字活动中，进一步提高写字水平。