

# 2023年小动物的家教案语言活动延伸反思 (优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小动物的家教案语言活动延伸反思篇一

1、能仔细观察画面，大胆地表述画面内容。

2、学习儿歌，理解儿歌中的动词。

3、尝试创编儿歌。

1、背景图两幅。

2、乌云、小猴、青蛙、蚂蚁、乌龟、松鼠等图片。

1、（出示第一背景：小猴、青蛙、蚂蚁、乌龟、松鼠）今天老师带来了一幅图，大家一起来看看，图上有什么？（幼儿自由讲述）原来是小动物们出来玩了。

2、（出示乌云遮住太阳）哎呀，天气怎么了？（下雨了）小动物们会怎么办呢？（请幼儿想想办法）

3、小动物们到底想了什么办法呢？小蚂蚁会到哪里？它是如何到蘑菇下的呢？（爬）哦，是爬到蘑菇下的，你会爬吗？（一个幼儿爬）你们会爬吗？噢，你们都会爬，那我们一起来爬一爬。（边爬边说）蚂蚁爬到蘑菇下（两遍）。这是一把什么伞呢？（蘑菇伞）

4、那小猴会到哪里？是怎么去的呢？（个别：小猴跑到大树下□xx小朋友用了一个好听的词：跑，小猴跑（强调）到大树下，我们也来说一说。（幼儿学说）小猴把大树当成了什么？（大树伞）

5、小猴和蚂蚁都找到了伞，那小青蛙会找什么伞呢？（荷叶）（将青蛙放在荷叶下）你们真棒，小青蛙真的找了荷叶伞。那它是怎么去荷叶伞的？谁能用一句好听的话来说一说。（个别幼儿说完整句子）我们来做做小青蛙去找荷叶伞。（青蛙跳到荷叶下，荷叶伞）

1、蚂蚁、小猴和小青蛙都找到了伞，还有谁没找到伞？（乌龟和松鼠）你们猜猜，它们会把什么当作伞呢？（个别幼儿回答，如回答得出可请幼儿做做缩的动作）（如回答不出，便出示龟壳）看它是怎么做的？（幼儿做：缩进去了）这叫缩，谁会缩的？到哪里了？（乌龟缩到龟壳里）这又是什么伞呀？（龟壳伞）总结：乌龟缩进龟壳里，龟壳伞。

2、（出示松鼠）那它呢？你们知道小松鼠又会怎样来避雨呢？（松鼠翘起大尾巴，尾巴伞）

3、乌龟、松鼠是用什么当伞的？（龟壳、尾巴）小结：原来有的'乌龟、松鼠可以利用自己的龟壳、尾巴当作伞，真的很特别。

1、刚才我们一起看了图片，说了小动物找伞的事情，我们来听一听吧！（教师指图片，有表情地念儿歌）

2、你们一定也想来念念这首儿歌，那我们边念边用动作表演吧！（幼儿边念儿歌边表演）

1、这些小动物都找到了避雨的伞，可是还有一些小动物没找到避雨的伞，（出示背景图二）它们也要找伞了，想一想，谁去找伞，怎么去的，它是跑着去的，走着去的，还是飞着

去、游着去、跳着去的呢？它到了哪里，找了一把什么伞？请你们象儿歌里一样，用一句话来说一说。

2、我们把自己编的儿歌《动物的伞》也来用好听的声音念一念吧！

还有很多小动物在下雨的时候都需要伞，它们会把什么当作伞呢？我们回去可以问问爸爸妈妈、或者看看书，然后把它编进儿歌里。

### 动物的伞

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞；

小猴跑到大树下，大树伞；

青蛙跳到荷叶下，荷叶伞；

乌龟缩进龟壳里，龟壳伞；

松鼠翘起大尾巴，尾巴伞。

## 小动物的家教案语言活动延伸反思篇二

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

1、(课件中播放各种动物的影子)师：看，谁来了？(幼儿观察思考)你看到了谁呀？

二、以书的形式引出“蝴蝶”、“蜻蜓”等几种动物的图片和汉字。

2、师：是种漂亮的小动物，它是谁？原来是蝴蝶呀，我们一起来跟蝴蝶打个招呼吧！(念汉字)，瞧，它有着细细长长的触

角和两对美丽的翅膀。我们一起念一遍“蝴蝶”。我们再一起来看看“蝴蝶”这两个字宝宝有什么特别的地方。(都有一个“虫”字)“蝴”和“蝶”这两个字的左边都有一个“虫”字，所以这两个字都是左右结构的汉字。

3、依次认识“蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等汉字这几种动物，并分析字型。

4、师：小动物送给小朋友的这本书上原来都是一些你们喜欢的动物，你们高兴吗？那就让我们再来认识一下它们吧，出示所有的动物画面，认读所有汉字。

5、师：老师把所有的图片都藏起来，看看你们还认识这些字宝宝吗？(认读汉字)

三、游戏“找朋友”，巩固认读汉字。

1、接下来我们一起来玩一个“找朋友”的游戏。请男孩子拿着小动物的名字到女孩子那里去找小动物的照片，找对后就把照片和名字贴在黑板上。

2、幼儿一起检查后认读。

四、欣赏儿歌，知道动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

1、师：老师把这幅美丽的图片编成了一首好听的儿歌，想听吗？教师示范朗诵儿歌：蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。蜘蛛房前忙织网，蚂蚁地上运粮食。蚯蚓地里勤松土，蝌蚪水中变青蛙。

2、除了这些小动物，你还喜欢哪些小动物？它有什么本领？

## 小动物的家教案语言活动延伸反思篇三

欣赏儿歌。

1. 看指偶表演，念儿歌“鹅大哥”。
2. 教师自制指偶白鹅边念儿歌边表演，
3. 幼儿和教师一起边念儿歌边模仿鹅走路的样子。

二、动物的叫声。

1. 听听公鸡、母鸡、小鸡的叫声。
2. 幼儿模仿叫声与它们的动作。
3. 按自己的想法说说动物们在说些什么。

三、游戏“谁在叫”。

1. 教室四周摆放好各种动物的头像。
2. 教师和幼儿在小动物头像四周走动，教师双臂在胸前边绕圈转动边说：“咕噜咕噜锤！唧唧叫的是谁？”大家跑到小鸡的头像前，说：“咕噜咕噜锤，唧唧叫的是小鸡。”
3. 反复多次玩以后，将不同小动物的叫声编入儿歌。

## 小动物的家教案语言活动延伸反思篇四

1. 能够说出动物的名称。
2. 知道动物居住的地方。

课件准备：“动物的家”实拍组图；“动物的家”图片。

纸面教具：《动物翻翻牌》

一、出示组图“动物的家”，鼓励幼儿看图讨论。

1. 出示组图“动物的家”01，引导幼儿讨论蚂蚁的家。

——猜猜这是谁的家？（蚂蚁）

——蚂蚁把家安在哪里？（安在地下）

小结：蚂蚁的家从上面看，只能看到一个小孔，其实它们的家特别大，有很多很多房间，还有无数相互连接的隧道。

2. 出示组图“动物的家”02，引导幼儿讨论燕子的家。

——这是谁的家？（燕子）

——燕子把家安在什么地方？（屋檐下）

——你知道燕子是怎么做窝的吗？

小结：春天来的时候，燕子就忙碌地从外面衔来湿泥、稻草、草根等，和着自己的唾液，在屋檐下堆砌出像碗一样的窝。这样的窝不透风，非常暖和。

3. 出示组图“动物的家”03，引导幼儿讨论蜘蛛的家。

——这是谁的家？（蜘蛛）

——你见过蜘蛛网吗？在哪里见过？

小结：蜘蛛网是蜘蛛的家。蜘蛛一般在角落或树枝之间吐丝结网。蜘蛛网有粘性，可以

用来捕获小昆虫。

二、组织幼儿自由讨论，鼓励幼儿说一说更多有关动物的家的话题。

——小朋友们，刚才我们看了这么多动物的家，你最喜欢谁的家？为什么呢？

——你还知道哪些动物的家？它们的家是什么样子的？

## 区域活动

在益智区，投放纸面教具“动物翻翻牌”，请两名幼儿一起游戏。游戏开始前，将所有牌倒扣，动物一排，动物的家一排。一名幼儿每次翻开两张牌，若动物与动物的家相符就收走这两张牌。若不符就将牌倒扣回去，换另一名幼儿接着游戏。最后谁得的牌多，谁就获胜。

## 小动物的家教案语言活动延伸反思篇五

活动目标：

- 1、养成独立阅读的好习惯。
- 2、尝试运用自己的话讲述故事的主要内容。
- 3、能仔细观察画面，比较、发现其异同。

活动准备：

小图书人手一册、大图书、大头饰（熊、松鼠）、一起去郊游的磁带。

活动过程：

一、导入活动：播放歌曲《郊游》

1、教师：今天天气真好，我们一起去郊游吧！小包背好了吗？我们出发吧教师：郊游真好玩，让我们来休息一下。请小朋友们坐到自己的椅子上。

小朋友们玩的这么开心，有两个小动物也要去郊游，我们来看看是谁？

大熊和松鼠去旅行会带什么东西呢？

到底带了什么东西呢、秘密就藏在这本大书里，让我们一起来看一看

2、观看第1页

教师：《一起去郊游》。（老师手指故事题目，直接告诉小朋友们题目）

我们来看看大熊和松鼠带了什么东西啊？一样吗？（对着背包画圈）哪里不一样啊？

原来大熊的背包大，松鼠的背包小。

3、观看2—3页。

教师：它们还带什么东西呢？（翻书）

这个是谁的呢？（手指着要问的东西）你从哪里看出来的啊？

大熊的帐篷怎么样啊？那松鼠的呢？

旗杆：这是谁的呢？从哪里看出来的？那这个呢？它们一样吗？

三、自主阅读：



教师：它们还带了什么东西呢？还会有什么不同？又会发生什么事呢？今天许老师给每个小朋友都带来了一本小书，请你们把书轻轻的拿出来放在小桌子上，你们可以一边翻一边轻轻的讲一讲。如果有什么看不懂的地方。可以问许老师。

教师：看好了吗？把书轻轻的合上，放在书袋里。

谁来说说看，发生了什么事？（孩子在位置上说，老师将书翻倒他所说的那一页。）

是不是这一页啊？

问：谁来说说看这页讲的事情？小朋友讲的时候评价与可以是：你观察的真仔细、你很棒，你把这页上的内容、事情都讲出来了！

教师：大熊他怎么样了或大熊哭了，为什么哭呢？被谁看见了呀？

松鼠看见大熊哭了，是怎么做的呢。

教师：松鼠把苹果和大熊分享，看看现在大熊怎么样了呢？松鼠呢？

哦，原来松鼠因为能和大熊分享果实，所以很开心。

教师：这本书好看吗？想不想再来看，让我们在看一看，听许老师来讲一讲。

教师：故事讲完了，这个有趣吗？等一下你可以拿着你的小书和你的好朋友去分享一下这个故事。