

最新小班声音的教案 小班区域活动记录 反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班声音的教案篇一

时间

2012

.11.

7

幼
儿

的
行
为
表
现
和
教
师
的
回
应
过
程

区角名：表演区

班级
小二
班

记
录
教
师

又到了区域活动的时间啦，在今天的活动中，孩子们显得特别有兴趣。一走进表演区，孩子们就马上拿起区域角内的表演器材开始了他们的游戏活动。孩子们先拿起了服装进行打扮自己，然后带上了动物头饰进行了动物晚会，孩子们的动作也做的形态各异，有的模仿小动物，有的模仿一些奇怪的动作。这时，梓源，穿上了环保服装，开始了她的表演活动。玩着玩着她又当起了小老师，做了小主人，带领着其他小朋友开始了他们的表演游戏。

分析反思

在一次次区域活动中，我发现表演区的孩子越来越多。另外，孩子们非常喜欢带着那些头饰、服装进行表演。从中我发现孩子们非常喜欢模仿小动物或者成人。活动中，梓源当起了小主人能够带着小朋友一起游戏，教师应该多鼓励幼儿当自己的小主人，大胆地和同伴一起游戏，促进幼儿的合作能力。

区域活动观察记录表

时间

2012
.11.

16

幼儿的
行为表现
和教师的
回应过程

区角名：建构区

班级
小二班

记录教师

我们班的孩子对搭积木是很感兴趣的，在本次的区域活动中，我选择了软体积木、雪花片等积木让幼儿进行拼搭。这次我让一诺也玩积木，一诺平时在这方面能力比较弱，因此我安排他多动手拼搭来锻炼自己的能力。在活动中，他跟往常一样一个人开始拼搭。看着其他幼儿可以跟自己的同伴一起拼搭，但一诺却常常一个人，不会主动和同伴一起拼搭，就算不会拼搭了，也不会主动和同伴一起拼搭。

孩子们对建构是很有趣的，但在活动中，由于一诺年龄较小，而且胆子也比较小，因此缺少与同伴合作的机会。对于他的要求不能过高，应该慢慢促进幼儿之间的合作能力。在任何活动中要及时地引导幼儿合作，鼓励幼儿合作来促进幼儿与同伴之间的合作能力。

小班声音的教案篇二

情景描述：又到了区域活动时间了，幼儿像往常一样，拿了区域牌，开心地进入自己喜欢的活动区游戏。而我就在旁边当一名观察者，观察孩子们在区域活动中的表现，了解他们在语言、交往方面的表现，并且在孩子们需要的时候，适时得给予一些指导和帮助。

今天和往常一样，娃娃家还是最受孩子们欢迎的活动区，来这里的人也最多。毛毛进入娃娃家后拿起玩具手机给妈妈打电话，雯雯进了娃娃家后看见毛毛手中的电话，上前就抢，嘴里还说着：“我打一个，我打一个。”两个孩子开始争抢起来，把那些“小朋友要一块儿玩、和小朋友商量商量”的话抛在了脑后。我等了一会儿，两人还是僵持不下，谁也不肯让，而且看情形，她们马上就要来告状了，看来非要我出马了。于是，我马上走过去说：“雯雯，毛毛是小妹妹，先让她打行吗？”雯雯虽然停止了争抢，但是仍不甘心地看着毛毛的手机。这样不行，问题还是没有解决，我灵机一动，去其他班上又借了一部电话，并大声说：“铃……铃……雯雯快来接电话，妈妈找你。”只见雯雯满心欢喜地跑去接电话，并和妈妈聊了起来。矛盾化解了，雯雯也投入到愉快的游戏中去了。看来我这招转移注意力的办法还真是有效。

评价反思：

小班幼儿年龄小，常以满足自己的需要为准与他人交往，且不能控制自己的情绪而发生争抢，教师可以利用幼儿情绪易转移

这一特点,适时地介入并加以引导,使“纠纷”很快化解。这样,既保证了游戏的正常开展,又不影响幼儿的游戏情绪,真可谓一举两得。

每个孩子都爱玩区角活动,但是由于他们年龄小,生活经验有限,如果没有老师正确的引导,区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩!孩子什么都学不到,而且会养成自由散漫的习惯,因此区域活动时更需要老师的积极引导。开学初我们就商量制定好了本学期活动区的内容,平时工作活动时大家各自做什么,相互怎么合作,什么活动需要怎么样的配合我们都一一做了安排。所以各项活动在开展时都比较顺利、有头有绪。

在活动中我们几位老师还是比较会观察孩子的,活动时我们及时发现他们的困难在哪里,随时纠正,或下次改进。活动评价完了我们还会就本次区域活动做一个交流,相互了解孩子在其他区角的表现。一个月来,区域活动开展比较好的地方是:

1、活动有目标性

1. 引导幼儿自主选择区域活动;

2. 活动中不随便更换自己选择的区角,逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动,目标基本达到。其他象美工区,3—4月份我们的重点是撕纸,4月份是学习使用剪刀,比如学习剪纸、学习纸帖画等等。音乐区3—4月份愿意参与音乐表演,5月份学习使用打击乐器等参与表演。有目标活动才能顺利开展。

2、建立合理必要的活动区规则

一个良好、有序的环境是幼儿能够在区域中自由活动的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的

区域活动规，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和
各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。不足的地
方：

（1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩
子或针对某件事物的观察。

（2. 开学初的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下
来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区
域活动培养他们的思维活跃。

（3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的
发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体
验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

3、注重讲评工作

小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地表
诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动
后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移
默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。一个月
下来，已经会有孩子评价同伴在区域活动中的表现了。

比较困惑的地方：

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层
次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，
动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有
局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且
会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地
把握。

区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班
孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需

要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

一、班级中区域活动的情况：

因为教室的局限性，小班的区域活动多少会受到一些阻碍，比如：区域的摆放不能长时间固定、区域的占地面积较小、区域材料投放的局限等等。

但是，老师们还是根据现有的条件为孩子们创设了较好的区域环境，这学期，我们也可以从各个班级的区域中看到老师们的创设与理念的转变。

班级中的各个区角是孩子们最喜爱玩的地方，但是因为他们是小班的孩子，生活经验欠缺，如果没有老师正确的引导，区域活动就不能很好发挥它的正确作用，从而使孩子们乱玩，什么都学不到，或许还会染上一些不好的行为习惯。

二、本月区域活动的创设：

在活动中，我们是在观察孩子的同时，及时发现他们的困难在哪里，及时给予帮助解决。活动结束后要就本次区域活动做一个交流，相互了解孩子在其他区角的表现。

这次的区域我们根据孩子们在前几次各区域的活动情况，进行了删减和扩充。比如把建构区进行了扩充，把原来的娃娃家也纳入到了建构，为孩子们建构成果提供了保留和展示的空间。另外把阅读区撤掉融入到日常的教学和生活中。就这样根据不同区域的特点和活动的需要我们重新进行的规划，今天是我们新区域的第一次展示，在孩子们的活动中我发现了重新布置之后不合理和欠缺的地方。

小班声音的教案篇三

上周五下午，结合孩子们平时喜欢看的绘本图书，我们为孩子们准备了绘本游戏区域。这次活动我们班三位老师共同投放了《巴巴爸爸系列图书》、《母鸡螺丝去散步》、《乌鸦面包店.》结合这三本绘本图书我们拓展了美工类、益智类、绘画类的游戏活动。

首先，我们以小班幼儿的兴趣出发，制作了益智类的迷宫游戏，孩子们在玩迷宫游戏时可以有两种选择，一种是可以选择一个小伙伴结伴走迷宫，另外一种就是可以运用老师提供的磁铁，运用磁铁玩这个游戏。孩子们在刚刚投放这个区域的时候兴趣特别高，很喜欢和小伙伴玩这个游戏。孩子们非常喜欢故事中的一些角色，所以，我们就将故事里的一些主要角色及其背景画下来将其在分割成大块的拼图，这样小班小朋友还比较有成就感。

在我们为孩子们制作的这个小拼图时，为了防止拼图放乱，我们又将每个拼图按照尺寸，用卡纸制作了相应大小的边框，以便幼儿游戏过程中放错位置。这次活动，我们小三班最大的亮点就是在泥工制作区，这个区域我们结合了绘本《乌鸦面包店》将我们的娃娃家变成了面包店，小朋友们将在桌面上和小朋友制作的蛋糕送入面包店里有面点师烘烤后，在放在架子上售出。我也是面包店的销售员，在放面包的架子上，我将面包分成了三个价位。第一排：是一元钱的，我就在每个面包的下面贴上：一元钱。第二排：是两元钱的，我就在每个面包的下面贴上两个两元钱。第三排是：三元钱的。我又将每个面包的下面贴上了三个一元钱。在销售面包的这个环节中孩子们游戏的特别的快乐。而且还懂得了初步的买卖关系。

小班声音的教案篇四

小班幼儿来园已有一个月了。我们小班段由于不供应早餐，所以没有了繁忙且难于应付的早餐环节。孩子们陆续来园，就进入了区角活动。开学一个月，由于我们的重点放在稳定幼儿的入园情绪上，因此，虽然在活动室里设置了一些区域，在每一区域里投放了相应的操作材料，但在操作使用上以幼儿的自主玩弄为主，反思一个月的幼儿活动情况，存在以下问题：

区域设置方面

我班活动室区域分成游戏区和学习区。游戏区设置了“玩具吧”、“娃娃家”、“小医院”等；在学习区设置了“美工区”、“益智区”、“生活区”、“语言区”等。孩子们虽然喜欢去“玩具吧”玩，但在玩中常常发生纠纷，争抢玩具现象频发，个别幼儿对玩具的占有欲非常强烈；玩耍过程中吵闹、大声叫嚷严重影响了其他活动；部分幼儿对玩具吧的留恋程度深，不愿意尝试去其他区域，使得幼儿在一些能力上踏步不前。因此，玩具吧设置的合理性还需斟酌。

材料投放的适宜性方面

开学一个月来，我们费尽心思制作并收集了一些“想当然”适合小班幼儿的操作材料。但在幼儿一个月的试操作中发现：有些材料超过了大多幼儿的发展状况，如数学区“20以内”的数字摆放、生活区中的“扫米”等；有些材料过于繁琐，如五种以上的“穿珠子”、“找影子”数量偏多、“喂娃娃”嘴巴过小，喂进去的食物很难倒出来；另同一种内容，是投放多种工具操作，还是按内容分层次投放工具合适，如“给水搬家”这一内容，我在同一只操盘里投放了滴管、调羹、针管，导致了幼儿按自己的喜好选择，影响了能力的发展。

幼儿操作随意性方面

小班幼儿以自我为中心，他们在材料的操作使用上主观随意，表现在：就玩一些自己喜欢的材料；对材料按自己的意愿玩，往往无视赋予材料的隐形目标，如他们会将点物拼板随意拼合，根本不会在意上面的点、物数量；三心二意现象严重，刚选择的材料还未开始摆弄或还未完成操作，就马上去换拿另一种，或看到同伴在玩其他的材料，他会丢下自己的那一份，去争抢或同玩同伴的材料。

材料摆放的固定与有序

为了让幼儿一来园就知道“东西哪里拿哪里放”的物品摆放规则，我们运用贴标记的形式，固定了托盘和柜子相对应的位置，但标记的大小和颜色的选择不明显，导致幼儿较难辨认。为了充分利用空间，我们将托盘直放于柜子中，导致幼儿搬放时有了干扰。

操作空间定位问题

由于活动室空间较小，所以操作空间开放在整个活动室中，由于没有明确每一区角操作的相应空间，出现了各种区域材料混玩的现象。

尽管一个月的区域活动预操作存在很多问题，但为进一步规范区域活动奠定了基础：

1. 幼儿初步感知了什么区域活动，能大胆使用区角内的材料；
2. 初步获得了取放物品的经验；（以盘为单位搬放使用）
3. 知道了按每一区角的相应暗示人数参加活动，如按小脚印、圆点、垫子框的限制；

4. 获得了初步的整理物品经验。

改进措施：

1. 将玩具吧调整为“拼拼搭搭区”，因我园拼搭玩具缺乏，所以我们发动家长收集各种饮料罐、硬盒子等，供幼儿建构，在柜子中陈列幼儿的建构作品；“玩具吧”活动延伸到饭后的‘玩具分享时间，或一个学期开展若干次玩具分享活动，以满足幼儿的需要，增进其社会性的发展。

3. 调整操作盘的大小，做到既能保证足够数量，又能利于幼儿搬放。

4. 以“就近的原则”，合理布局各区角操作空间，做到有序，不互相干扰。

5. 美工区采用主次结合的方式展开，也就是一周有一种主要操作内容，教师引导幼儿先进行这一内容，视幼儿的操作情况，如果目标基本达成，就让其选择美工区的其他材料；一周内对所有幼儿的操作情况进行记录。

但愿，经过近一个月的努力，我班的区域活动更趋向规范、有序。

小班声音的教案篇五

图书区是我最近观察的重点区域，在这么久的时间内，我看到幼儿在区域中不断的进步，我也在不断的解决区域中各种存在的问题。现在基本上能安安静静的坐在凳子上看书，并能一人一本书，看完后把书送回家后再去拿另一本。在进入阅读区时，我让幼儿自主选择是否要来阅读区来，一次只能限制六个人，如果还有人想来就到下次活动中再来，这样幼

儿就不会争着都想来的情况。

在阅读前，我都会交代阅读的规则，“轻轻拿，轻轻翻，认真看”，还有就是一定要安安静静的看书，不撕书，看完把书送回家，要按书的页码顺序翻阅。在我指导幼儿时，我都是温柔抚摸，轻声言语，深情眼神的，充分调动幼儿看，听，说的能力，让幼儿能展开自己的想象，说出自己的想法。现在幼儿都能基本上看懂一些读本，绘本的.故事情节了，语言能力也有很大的提高。

现在我们实行下午区域活动，让幼儿能尽情地玩，在玩中学，学中玩。我们这周主要关注的是阅读区，多培养幼儿爱读书，爱看书，培养幼儿良好的阅读习惯。

第一次开展这样的活动，有些不知所措，但开始借鉴了一些同事的意见，掌握了基本的区域活动流程，充分来发挥区域活动在教学中的作用。但从我实行中来看，根本达不到我们所要求的程度，值得让我反思一下接下来怎么来进行以后的活动。

一开始我在网上查到了很多的关于阅读区怎么开展的资料，有些比较实用，但有些不太实际，不适合我本班的实际情况，只能取其精华去其糟粕。在进入区角时，我把整个教室里的区角都向幼儿介绍完整，方便幼儿以后选择区域。在进入区域时，我还特意教幼儿每个区域中有些要注意的事项。但实际我在操作的时候，幼儿根本不听你的，自己想去哪玩就去哪玩，教室里一团糟，乱哄哄的。从初次开展活动后，我会记录了一些不可预知的情况，考虑了幼儿小班的年龄特征和本班情况方便下次的活动更好地开展。