

# 最新青岛版小数的初步认识教学反思 认识小数教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇一

1. 让学生初步感知小数、认识小数。
2. 让学生熟记小数的组成部分。
3. 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是分数的另一种表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，利用生活与数学知识的契合点，重视直观、引导、注重启发，利用小数与分数之间的联系，让学生亲历小数的形成过程。

让学生初步感知小数、认识小数，并熟记小数的组成部分。

- 1、（出示图片1）观察图片说一说这几种水果的价钱有什么区别？你能分一下类吗？
- 2、（出示图片2）师：分成的两类有什么区别？你能给他们起个名字吗？
- 3、师：同学们很棒，前面的是我们学过整数。后面的就是

今天我们就学习的小数。（板书课题：小数的初步认识）

### （一）什么叫小数

1、像2.09 1.45 5.20这样的数叫做小数。

2、中间的“。”叫小数点。

### （二）小数的组成

1、生活中有哪些地方有小数？（播放超市图片）

2、你能根据图片中的内容说一说小数有那几部分组成吗？

3、小结：小数有三部分组成，分别是：整数部分、小数点、小数部分。

找出下面数中的小数

0.23 16 7.4 12.8 590 247.90 0.36

说一说：你今天学会了什么？

请你试着写一个小数。

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容。小朋友们平时逛超市有购物经验，他们对表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。在这节课中，我感觉也有很多不足：这节课中我虽然努力放手，让学生多自主学习，但有时当学生说不出来，还会急于讲述，“放”得还不够。主要用的不是本班学生对学生的了解不够，怕出问题。

总之这节课让我深深地认识到：学生的生活很丰富，他们很善于观察生活，教师应把学生的生活当宝贵资源，充分利用，

通过已有认知引导新知。课堂上把学习的时间、空间、展示机会留给了学生。师生、生生间的共同探讨交流、讨论、才能提高了教学效率，增强了教学效果。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇二

这次学校开展同课异构的教学活动，课后领导一起评课，对我提出了很多中肯的意见，给出了很有帮助的建议，从中我看到了自己在教学中的不足，下面就这次同课异构活动中发现自己的不足之处与改进方法总结如下。

在《小数的初步认识》中，我主要讲了小数的读、写、把以元为单位的小数改写成几元几角几分、生活中的小数几个方面的内容。在认识小数时，我先出示了整数，再出示了小数，让孩子感觉到小数点是小数的重要标志，在读小数时，我先尝试让孩子自己读，因为孩子有平时逛超市的购物经验，所以他们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。但读小数重点是让孩子感觉到整数部分的读法和小数部分的读法是不同的，但在这一部分，我抛出了问题：“谁来说说整数部分的读法和小数部分的读法有什么不同？”可是却没有深化这个问题，没让孩子自己探索出来，就一步跳过了。

由于在讲小数的组成时，我强化了小数点的位置及写法，所以孩子在写小数时顺利过关。

在课上，我把小数的数位放在了最后，课后我反思，觉得应该把小数的数位放在认识小数的各部分名称之后，这样孩子先有了十分位、百分位……的认识，在后面元、角、分的教学中就可以直接表示为小数的整数部分表示元、十分位表示角、百分位表示分，就不会像课上所说的小数点后面第一位表示元、第二位表示分，交换位置后教学用语会更准确。

小数在我们的生活中无处不在，在课上我也着重讲了生活中的小数，都是孩子身边的小数，很贴近生活，充分让孩子感

受到数学就在身边，学习了小数对我们的生活大有用处。

由于本课重点是小数的读写法，所以在最后练习时应加上组数，这样这节课才会更完美，课前我也寻思加上组数的练习，但害怕孩子掌握不牢固，所以又删去了，加上了另外的练习，但另外的练习在这节课上没有组数那样精彩。

通过这次上课，我认识到自己还需磨炼，还要多看、多学、多想才能上好每一堂课。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇三

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时，《认识小数》教学反思。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

### 一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

### 二、导入环节——创设情景引入小数

### 三、学习过程——联系实际认识小数

1、让生活走进数学课堂，教学反思《《认识小数》教学反思》。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高、体重，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

## 2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的教学中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇四

《认识小数》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学

生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

上完这一课，我进行了深刻的反思，发现自己在教学上存在着许多的不足之处：

1、学生的主体地位没有得到充分的体现，有些地方老师讲得太多，还不敢完全放手让学生自主探索，学生观察、讨论、思考的时间空间太少太窄，缺少生生之间的互动，很少进行有效的小组合作学习。没有充分发挥学生的主体作用，学生的创新意识、合作意识没有得到有效的培养。

2、教学语言还不够严谨，语言表达不够干净利落，在听学生的发言上还不够专心，有的学生明明说的很到位，可能不是我想要的，我给忽略了；有的学生回答错了，我怕会占用时间，没有加以有效的引导和分析。课堂语言的感染力还需加强，要将数学这么较枯燥的学科教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要教学充满感染力的教学语言；较少用激励性的语言，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬，这不仅是对一个孩子的肯定，更是对她的言行的肯定，为别的孩子树立起了良好的榜样。

3、备课不够充分。在备课过程中，光备我如何去上，很不考虑学生如何去学的过程。在教学中，没有顺从学生的思维，一味的牵着学生走，学生虽然学到基本知识，但思维没能得到有效锻炼。

4、整节课容量较大，教材轻重处理不科学。大致分为三个知识点：小数的读写法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。内容多，教学时又想尽量面面俱到，对概念的辨析，小数所表示的意义存在遗憾。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇五

三年级下册第十一单元的认识小数，是小学阶段第一次教学

小数的知识，仅限于一位小数（小数点的右边只有一个数位），而且和量长度、买东西等具体事件联系起来，便于学生结合生活经验学习其中的数学内容。本节课的教学内容包括一位小数的意义、读写方法。而在这些内容中，小数的意义是重点，它是后继学习比较小数大小和小数加减计算的思考基础。学生在日常生活中大量的接触小数，小数的读和写并不是孩子的难点，怎么去借助生活实际去理解小数的意义才是学生的学习的关键，是本堂课教学的重难点。

## 1、以“元”为切入点

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”学生每天学的内容对他们而言未必都是全新的知识，有些会有一些的生活经验做基础。小数在现实生活中有着广泛的应用，学生也经常接触小数，例如在超市中用的标价牌就有小数。

## 2、以“米”作平台

教材以米作单位的小数为例进一步理解小数的意义，这类小数对学生来说是较抽象的知识，因此在教学中以1分米=1/10米=0.1米为重点，在突破这个重难点后，学生能利用知识的迁移掌握（ ）分米=（ ）/（ ）米=（ ）米。

我对教学内容进行了重新整合，充分考虑到学生已有的生活经验，用元、角引入降低学生理解的难度。让学生感受到了浓郁的生活气息，深刻领会到数学源于生活、用于生活的思想。同时紧紧抓住分数与小数的本质联系进行教学，让学生清晰理解小数只是分数的一种简单的书写形式，它们表达的意义是相同的。

1、语言要规范，过渡语的衔接要自然，课堂语言的感染力还需加强。导入部分时间过多。



2、为什么要学小数？因为小数在生活中很重要，要让学生产生对小数的迫切需要，要体现了认识小数的价值。

3、生活中的小数要直接出示，我准备了生活中常见的小数的事例，让学生切身体会到周围有很多小数。

4、教师的引导、教师问题的提出要有明确性。每个问题的提出要能引起学生思考。

5、教学内容超出大纲范围，给学生增加难度。从而也导致课堂时间没有掌控好。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇六

在上小数的初步认识一课，这节课在上之前曾经听过几位老师上过此课，而后又在网上看过几位老师的课堂实录，在上的时候采用了一些他们在上的时候的程序和方法，整节课的设计是这样的：

1、出示一组数字，让学生们分分类引出小数。

2、说说生活中的小数，并说出表示价格的小数的实际意义；

3、认识表示以米为单位的小数，并知道它们所表示的意义；

4、用小数表示身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。

因为这是小数的学习的初始课，我们班学生有个特点，就是对新的概念比较难理解，所以备这节课的时间比较充裕，借鉴了许多其他老师的精彩之处。虽然这是在课堂上的初始课，但学生在生活中也接触了不少的小数，对于他们来说并不完全陌生，所以整堂课在上的时候也比较的流畅，总的感觉学生掌握的还是不错的！

不过即使我课前做了很多准备，但课堂上还是出现一些意想不到的情况，那就是上这节课前我没有对分数进行复习，以致一部分学生对把1米平均分成10份每一份用分数表示就是米还不会表示。这一点就是在备学生时没有备到的，这地方又花了几分钟复习导致后面的环节因为时间不充分而没有时间练习，特别是把1米5厘米写成小数，这种需要用0来占位的题目学生是比较难以理解的，但因为时间关系，这个难点我只能留到练习课再练习了。另外在教学语言上，不够精炼与准确，如我总是把小数点前面的部分说是整数部分小数点后面部分说小数部分。其实这里的前后是很模糊的，应该说是小数点左边和右边比较科学。

就整体效果看这节课，我自己虽然很用心的设计，但没有什么“大亮”。我将继续努力，不断提高自己的专业素养，争取早日成熟起来。

## 青岛版小数的初步认识教学反思篇七

本课立足于新的理念，以学生已有的知识经验为桥梁，共同探索小数加减法的计算方法，使学生在丰富多彩的'数学活动中体验到数学学习的乐趣。激发学习兴趣数学知识源于生活又运用于生活，我们要引导学生探索真实世界的数学问题。渗透算法多样化数学思想。在计算 $0.8+0.6$ 有的是口算时，而有的列竖式。多种算法的展示，不仅培养了学生思维的灵活性。通过学习，使学生感受到从多角度解决同一问题的数学思想。

此外，本节课还存在一些不足的地方，板书的目的性不强，使重点不够突出。课堂上学生之间的互相评价较少，使得评价方式单一。在今后的教学中，我会不断努力，争取进一步提高自己的专业水平。