

第七册解决问题的策略教学反思总结 解决问题的策略教学反思(大全6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

第七册解决问题的策略教学反思总结篇一

1、课前沟通不到位。

在一个陌生的环境，又有一些老师听课，孩子们本来就紧张，课前不仅没有做到及时与孩子们沟通，帮助他们减压，还用录播开始无形中又增加了压力，以至于原来在教室里积极活跃的孩子，一个个下的正襟危坐、不敢越雷池一步，甚至到前面板演时腿发抖。作为教师课前一定要关注孩子的状态，及时做出调整。

2、课堂预设不到位。

在让两个孩子板演计算过程环节用时过长，以至于虽然完成了研究、总结、提炼出了解决两个未知量的问题可以用假设策略，但是没有时间做一些相应练习去加深印象。如果在学生选择方法书写环节意识到这一点，调整成投影展示，不仅可以完成强调步骤的完整条理，也可以空出时间加大练习。

虽然本节课没有完美落幕，虽然课堂练习度没有达到，但是在独立思考、小组交流、全班汇报，比较提炼假设策略等环节中，孩子们了解了什么情况下可以用假设，假设的关键是什么，假设的目的`是什么，在假设时什么量不变，什么量改

变。书写巡视中发现虽然步骤不是太完整，但是都能用自己喜欢的方法把假设策略表达出来。课堂上不可能做到面面俱到，本节课只要让孩子们了解到这些，在下节课着重强调书写格式是不是会更好！

第七册解决问题的策略教学反思总结篇二

本节课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一列举》。在此之前学生已经学会从条件想起，从问题想起，列表和画图来解决问题，对这这几种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，因此本节课我开门见山，先是回忆了这几种策略，让学生了解学习这些策略的好处，从而引出了课题。

在后续的课堂教学中由于我的课前准备不够充分，从而导致了一系列的问题。

1、课前没有去开好电脑投影等设备，导致没能准时上课，还有在课堂教学中，需要使用实物投影呈现学生结果时，投影不会使用，课堂气氛比较尴尬。只能让学生口头表达想法，没能直观的有序和无序这两种列举方法，结果可想而知，比较空洞。

2、课堂气氛比较沉闷，学生不够积极。在语言方面我是比较欠缺的，不懂得如何调动学生的积极性，语气比较比较平铺直叙，没有激情。导致在让学生讨论交流的时候，就像一潭死水。几位老师也给出了意见，在学生讨论不热烈的时候，可以下去加入他们的讨论，让他们知道一个正确的方向。如果有几个组讨论起来了，可能就会带动一个全班讨论的氛围。

3、上课比较随意，尤其是站姿，没有气势。在上完课后，几位老师模仿了我的站姿后，我自己都觉得有点颓废的感觉，在之后的教学中一定要努力改进。

4、在教学设计上，让学生读题后就要求找出一种围法，这里

可能放的过早，应该要让他们正确审题，明确要围得是长方形，长方形的周长是22米，长和宽都是整米数。由于我的急于求成，想让学生先得到如何判断所围长方形是否符合条件即“长+宽=11米”，这对于学生的要求过高。

5、学生的读题不够整齐响亮，回答问题不够完整。以后要在课堂上加以训练。培养学生的表达能力。

6、讲的太多，留给學生思考的时间太少。对于一些问题引导的不到位，导致学生回答容易偏离问题。

7、对学生的关注不够，从回答人数来看只有接近50%，没能很好的关注全体学生。还有在学生练习时，我走下去检查时，通常就是站着看一眼，给学生一种距离感，没有亲近学生。

第七册解决问题的策略教学反思总结篇三

经历了第一课时的学习，学生基本掌握了列表法，但是仍然有部分学生不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题。因此本节课上我注意让学生仔细观察列表例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理条件，而在整理的过程中要学生抓住关键字，用简洁的语言表述出准确的意思，并且将有关联的条件找出来，要从表格中就能看出题目的完整意思，可以通过表格找到解题的关键点。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

本节课我觉得也有几点不足：

1、通过随后的练习，学生还没有自觉养成用列表法解决问题的习惯，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。

2、当学生列表后，课堂中没有让学生多进行据表分析，对于

整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我感觉这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

3、课堂上学生的小组交流不够多，虽然在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

第七册解决问题的策略教学反思总结篇四

假设是解决问题的常用策略之一，对学生分析实际问题的数量关系，积累解决问题的经验，感悟一些基本的数学思想方法，提高分析和解决问题的能力，都有着十分重要的意义。因此，我认真钻研教材，对照“真学课堂”的要求，精心设计了这一课时。

“等量代换”是假设策略的核心思想，我在课前让学生重温了“曹冲称象”的故事，意在让学生明白曹冲用石头的重量来替代大象的重量实际上就是蕴含了一种数学思想“等量代换”，为解决课上的实际问题作了铺垫。在解决例1时，也确实起到了作用，大部分学生能很顺利的想到将大杯换成小杯，或将小杯换成大杯。

在学生口答完简单的只有一个未知量的题目后，出示例1含有两个未知量的题目，呈现对比强烈的问题，引导学生比较问题的结构特点，形成认知冲突，进而产生把复杂的问题转化成简单问题的心理需求，激发学生进一步探求解决问题策略的欲望。

在教学例1时环节，我的教学预案上，我预设了学生解决问题的三种思路：第一种是全部是小杯或全部是大杯，第二种是

通过画图再解答，第三种是列方程解答。但是在课堂上学生都是采用了第一种假设方法，画图也只有极个别的学生，全班没有列方程解答的学生。这时，我就调整教案，展示了第一种思路。方程的解法，我选择是一带而过，只需要让学生了解这类题目也可以用方程解答，方程也是假设的思想，而且列方程解答，相对列式解答来说就复杂一些，既然学生能掌握列式解答的方法，就不必要求他们列方程。

非操作类小组活动，应该建立在学生充分自主的基础上。在解决例1时，我先让学生独立思考、自主尝试，列式解答。再让学生在小组内活动，说清楚每一步求的是什么。这样让组内学习较好的学生有自我展示的机会，对于后进生来说，在自主尝试的时候没有得出解决问题的方法，那么在小组活动的时候，他们可以听取组内其他成员的思路与方法，对他们理解题目起到帮助作用。个人认为在这些非操作类小组活动前，先由学生自主尝试，能培养学生面对难题时独立思考的习惯，让学生有勇气去面对难题。如果没有给予学生充分自主思考尝试的时间就进行小组活动，这样就会让学生对他人产生依赖，形成惰性，面对难题时也就失去了战胜困难的勇气。

真学课堂的要求指出：要给学生充分展示、主动交流的机会。我在本节课中运用了组内展示、全班展示，直观展示、口答展示等形式。在学生小组活动时，让学生在组内充分展示自己的思路，在小组活动结束后我选取了两种不同方法的作业纸，通过投影仪展示在前面的白板上，让学生直观清晰的看清楚他人的作业，这时我并没有请被展示作业的学生进行自己作业的讲解，而是请全班同学共同思考这份作业的每一步求的是什么？再指名回答。我认为被展示作业的学生已经在小组内展示过了，没有必要让他再讲解一遍，应该给予他们更多发言的机会，同时又给予了全班同学又一次理清算式每一步的机会，再指名回答，在倾听他人回答的时候，这时全班同学又进行了第三次思考。

在展示“试一试”解题过程时，我并没有在投影仪下展示学生的解题过程。因为我通过巡视，发现全班基本都会做这道题，所以我只是让学生站起来回答问题，同时提醒学生倾听，这样让学生一边倾听同伴的发言，一边思考同伴说的是否正确。既培养了学生倾听的习惯，同时在倾听的同时又思考了一遍，强化了解题思路。

教材上安排了“回顾解决问题的过程，你有什么体会？”这一环节，而我只是把这些渗透在解决具体题目中，并没有作为一个环节，回顾解决了的问题。我应该启发学生从为什么假设、怎样假设、假设后怎样思考等方面展开交流，并作适时的提炼和概括，以提升认识。

整节课，可能由于后面坐了听课的老师，学生有些紧张，举手的学生不多。我没能很好的调动他们的发言积极性，所以有很多学生会回答但是手却不举起来，这就需要我平时在教学中要注意，多使用激励性语言，多鼓励孩子。

解决问题的策略在小学阶段是比较有难度的一部分，特别是对于学困生，不容易理解。这就需要我们老师在课堂上要时时的去关注他们，不能只考虑课堂的时间安排，而忽视了他们。

第七册解决问题的策略教学反思总结篇五

9月27日听取了学校高年级数学组曹老师执教的五年级数学《解决问题的策略》一课，听后很有感触，现表述如下：

《解决问题的策略》这一课如何让学生知道与应用列举法，靠灌是不能形成的，也不能让学生掌握的。如何让学生生成这一解决问题的策略？探索——发现——归纳是一个很好的途径。如例1，学生在有多少种不同的围法，一开始是无序的找出每一种，这是探索规律人之常情的方法，当这种无序的方法获得答案学生感到不满意时，他们也在寻求一种解决问

题的好办法，这时学生茫然，指望老师指定迷津。

学生既然有迷津，他们会积极思考，努力听取别人解决问题的方法。这时教师加以引导，指导学生对自己解决问题的方法进行优化，促使学生进行有序思考，自然形成采用列举法获得不同的围法，比如进行列表，借助列表进行有序思考，例1，宽1米，长8米、宽2米，长7米、宽3米，长6米……，比如进行一定的顺序找答案，练一练中第一次投中10环，第二次可能是10环、8环、6环；第一次投中8环、6环，第二次可能是投中10环、8环、6环……经过删除重复的，就轻松地获得答案，用这一方法解决问题全面，无遗漏，无重复。

在教学例1时，当学生无序时，教师引导学生进行有序的观察、分析有多少种不同的围法，然后找出规律，对解决这一问题形成的规律进行反思和总结，自然就产生出解决问题的策略——列举法。在练习时通过应用更加发现应用列举法解决问题容易获得解决问题的结果。

第七册解决问题的策略教学反思总结篇六

周五，我借班上了五年级上册《解决问题的策略》一课。一节课下来，感受颇多，现反思总结如下。

是……用符号列举等。设计这样的环节是想告诉学生列举的方式并不重要，关键要一一列举。可实际教学中，学生在列举时，恰恰没有出现预想的方式，清一色地在设计表格，打“”，且能完成的极少。等了一会，转了一圈也没发现不同的列举方式。无奈！只好改变预案，带着学生完成列表列举便草草收场。其实，备课时曾经在脑子里闪过“如果学生不出现多样的列举方式，怎么办”的疑虑，可总自信的认为应该不会出现这样的状况。预设的不够精心，导致了教学出现意外后，没有很好的应急处理方法，教学期望无法达成。试想，如果能未雨绸缪，当学生都在苦苦设计表格时，顺势引导：表格容易设计吗？不用表格，你能想出别的列举方式

吗？帮助学生打开思维，摆脱表格的影响。之后，指出列举的方式不重要。并把表格列举留作自学，集体完成……我想就不会出现教学时的窘境。

教学中，处理在表格中画“”表示订阅方法这一环节时，觉得对五年级学生来说应该容易，便放手让学生尝试。结果，多数学生不知所措，几乎没有学生能不遗漏、不重复地完成。其实，在集体备课时，盛校长就曾专门分析了这张表格：指出它是个复式表格，学生很难看懂，要注意变通。可我却想当然！如果能实际地调查一下，课堂上也许就不会出现盲目的尝试以及因此而带来的时间浪费。备课要做到“心中有书、手中有法、目中有人”，真的是缺一不可呀！

可能是因为借班的原因，也可能是比较紧张，学生在发言时稍微有点偏离我心中的答案时，便急忙打断，包办代替。比如：在回答长与宽的和是为什么是9？学生李说：因为周长是18，减去……。听到用“减”我马上打断了他的话，又请了另外一位学生。下课和他聊天时，才弄明白他的想法：周长是18米，包含两组对边，减一次，再减一次。也就是 $18-9-9=0$ 。所以长与宽的和是9米……一个正确的想法就这样被我一口否定了！如果当时再给些时间，或许这样的遗憾就不会发生。相信回答问题的学生，更要相信其他倾听的学生。课堂中出现错误时，我就像一个权威的裁判，忙着判断是非。设想一下，如果通过学生的评价或学生之间的辩论交流，可能效果会更好。做到善于挑动“群众斗群众”还需平时多磨炼呀！