

最新会吐丝的蚕教学反思 大班教学活动设计(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

会吐丝的蚕教学反思篇一

一、自然导入，激发兴趣

师：你们听到了什么？看到了什么？感觉到了什么？（让幼儿用图画形式记录下来，并向大家说说，（出示分类板）请幼儿将自己的图画记录进行归类，要求幼儿之间互相讨论后再分类。幼儿归类、集体检查。

在对微风进行探索的基础上，激发了孩子关注风力变化的积极性。这就自然地生成了以后的探索活动，在中级风、大风到来时，让他们自发地到户外去感受，然后将自己的体验与发现用图画、表格的形式记录并分类。

师：风有风级，不同的风级表示风的大小不同，人的感受也不同。三、探索判断风向

师：（拿出风车）这些风车在活动室能玩吗？

师：小朋友想了很多办法制造了风，那你们喜欢风吗？为什么？（幼儿讨论）课后通过孩子自己不断地收集信息与资料，让孩子逐步发现风能帮人类做许多事情，利用风可以发电、传播种子等等，但也会给人类带来危害。我想，了解风的利与弊有助于孩子辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。

会吐丝的蚕教学反思篇二

小雅是我班新来的幼儿，一天当老师在讲《猪妈妈与小猪》的故事时，小雅突然哭了起来，老师走到小雅身边：“怎么了，小雅？为什么哭呀？”小雅没有说话，看到老师似乎更觉得委屈，肩膀不停地抖动着。

“小雅，有什么不开心的事？告诉老师好吗？”老师拿出纸巾一边帮小雅擦泪水，一边轻声地对小雅说。

“猪妈妈对小猪那么好，我妈妈、我妈妈去江南了，要好几天也不回来、不回来……”小雅断断续续地抽泣着说。

“呵，原来是为这个事情啊！妈妈去江南不是因为要工作吗？等工作做完了，就会回来了呀！”老师轻声细语地安慰着小雅。

小雅依旧抽泣着，停了一会儿，问老师：“我妈妈会回来吗？”

“当然会回来了！你想妈妈，妈妈肯定也在想你，她一定会回来的，而且回来的时候还会带礼物给你呢！”老师微笑着说。

在老师的安慰下，小雅不再哭了。老师抱起小雅并告诉她：“妈妈不在的时候，老师会天天和你在一起的。”小雅依偎在老师身边，她感到，尽管妈妈不在身边，老师像妈妈一样对自己好，幼儿园和自己的家一样安全。

其实稳定幼儿的情绪对幼儿的身心健康是有利的。通常，教师不经意的一句“你今天穿的衣服真漂亮！”可能让一位小女孩向同伴炫耀一个上午，幼儿表现好时用一句“你真棒！”可能会使这位幼儿以后表现得更棒。教师经常用适当的赞扬、肯定、安慰的语言去鼓励幼儿，会使幼儿感受到被

尊重、被关爱从而产生安全感。

会吐丝的蚕教学反思篇三

幼儿常常见到物体自由下落的现象，却又不知道其中的“奥秘”。科学活动《下落百分百》，通过演示、观察、实验等方法，引导幼儿对物体下落想象产生兴趣，并对下落的必然性及方向有初步的认识。

本次活动我是以通过实验让幼儿了解物体的坠落现象，在第一环节中我出示自制的“轱辘轱辘”教具时，孩子们很感兴趣。他们看到老师手上的物体落到地上，纷纷讨论“老师一松手东西就会落到地上”“老师要把他们捡起来”……看到孩子们有了兴趣，我及时告诉他们物体下落的必然性，认识到地球引力的存在。同时在活动中我说到地球把所有的东西都“吸”在身上，有的孩子便问“那为什么飞机和小鸟都能在天上飞呢”，当知道它们要花很大的“力气”才能离开地面时，孩子们又对热气球产生了兴趣，开始你一言我一语地讨论起热气球，“热气球是靠压力飞起来的吗”“热气球里边的火灭了它就会落下来”“热气球没有被吸住”……看着孩子们的讨论越来越热烈，我便赶紧应孩子们的兴趣简要地说了说热气球，并让他们课后在讨论。

在最后一个环节“美丽下落路”实验中，我先演示给幼儿看一遍。当看到孩子们都很感兴趣，于是让他们自己动手操作，孩子们认真看自己的“路”是怎样下落的，仔细体验操作的乐趣，同时在操作中进一步感受到了物体下落的必然性。

本次活动也存在很多的问题：由于我准备不够充分，导致桌面与地面一团糟，应事先考虑周全。在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。对于活动的组织调控能力还应有待提高。

在“抢椅子”游戏中，我对游戏规则稍作改动，要求抢到椅子坐下的小朋友帮助没有抢到椅子的小朋友坐下来。在第一轮“抢椅子”游戏中，每一个幼儿的个性都充分的反应了出来。腼腆内向的丹妮没有找到位置，小朋友拉她坐到自己的腿上，丹妮用求助的眼神看着我，不肯坐上去；个子矮小、聪明活泼的范志豪没有抢到位置，急的从椅子的这一头跑到另一头，跑了两个来回，终于和另一个小朋友分享了一张椅子。出乎我意料的是，前天那位为了抢一个大皮球跟小伙伴吵起来的贝贝竟然招呼没抢到椅子的小朋友坐在自己的腿上；两个经常打架的小家伙竟然抱在了一起，还一起朝我笑，好像在说：“看，我们坐下了吧，我们是好朋友！”

随着椅子数量的减少，我们大一班表现出了惊人的团结力量和合作能力。最后，最多竟然有四个小朋友同坐一张椅子。虽然第四个小朋友根本不是坐下，而是两腿微屈，靠在后面的小朋友腿上！他们笑着，用期待的眼神看着我，等待着我认同他们的方式。

我被他们在“关键”时刻的合作和分享的精神打动了，也许他们并不知道什么是“合作”、什么是“分享”，难道这不是合作与分享精神的雏形吗？我们常常“以成人之心度幼儿之腹”，过分地夸大了幼儿在日常生活中的不良行为。说实话，刚接这个班的时候，这些孩子们的常规确实使我头痛。但是，在一次次活动中，孩子们一次次向我展示了他们的纯洁、可爱、力量和不平凡！

- 1、平时注意多跟幼儿沟通，发现每一个幼儿身上的闪光点。
- 2、对幼儿的不良行为更有耐心，帮助并等待幼儿行为的转变。

会吐丝的蚕教学反思篇四

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容

进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的活动过程及活动效果做些简要分析。在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。

1、在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，但是，在教学时，我却疏忽了。直接让幼儿用滚、看、摸的办法来区别。因而，对幼儿学习方法的培养造成了空白。

3、为给幼儿创设一种轻松的学习环境，我准备了很多的活动材料，但各种材料没有最大可能的发挥出作用来。

4、在让幼儿说说生活中有哪些球体物品时，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。

5、我发现部分幼儿参与活动不够积极，只能跟着老师及小朋友完成一些活动，缺乏创造性。

数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。在设计数学游戏、安排课堂活动时要注重引导幼儿在“玩中学，趣中练，乐中长才干，赛中增勇气，具体应注意以下几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如我在教大班学习‘8’的分合与加减时，我在导入时出示小猴小动物

引起小朋友的兴趣，然后用儿歌：小猴爬上苹果树，一个苹果、两个苹果三个苹果一直数到八个苹果，吞下肚，呃！呃！苹果布丁苹果派，什么水果我都爱。指出今天我们要学的是8的分合，趁小朋友兴趣正浓我又在新授环节设置情景激发幼儿兴趣，小朋友轻声喊：魔箱魔箱呼啦啦！可以让每个小朋友的思想高度集中，接着老师用变魔术的方式变出操作物品“苹果”，让小朋友自己动手操作8的分合。再用口编应用题的方法学习8的加减法。就这样每个小朋友学的都很认真，起到了事半功倍的效果；在复习巩固时我用平时没做过的游戏“摘取爱心”的游戏：出示一颗爱心树，树上结满爱心卡片，卡片的背面是8以内加减法试题，幼儿随音乐摘爱心后算对的爱心卡片就送给他。这样大大的增强了小朋友的兴趣。接着是出拳游戏：如复习8的分合时教师与幼儿共同玩出拳游戏，我出“2”小朋友出“6”，2和6合起来是8。小朋友找朋友玩出拳游戏。真正让小朋友在玩中学，趣中练，乐中长才干。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维与“抽象概念的数学知识之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成、“数的分合、“数字歌、“找邻居、“找朋友、“送信、“争当优秀售货员等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。形象地描述了数字“2的字形和书写要领。如“找相邻数，幼儿拿着数字卡片“6说：“我今年6岁，我的相邻数是我的弟弟与哥哥，弟弟比我小1岁，哥哥比我大1岁，弟弟在哪里？小朋友们想出答案，举起数字卡片“5”说：“我今年5岁，比你小的弟弟在这里。”另外一个小朋友在一边高高的举起数字“7”说：“我是比你大一岁的哥哥在这里”，在这个游戏中让小朋友知道相邻数就是一个比他大的哥哥，一个比他小的弟弟。

科学领域内容与要求中指出，提供丰富可操作的材料，为每个幼儿都能应用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条

件。特别是在激发幼儿学习的兴趣往往不是教师直接“教”的结果，幼儿主要是通过实际操作探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法、体验发现的乐趣。教师要注意通过开展新颖的游戏，设计多样的情景，富有情趣的语言，影响、感染幼儿，激发他们的兴趣与求知欲望。

激发幼儿学习数学的兴趣要通过多样化的活动形式，幼儿只有通过动手操作，才能逐步体验抽象的数学概念，活跃思维。教师要提供适当的教具来激发幼儿对数学的兴趣。如教具要新颖、直观，能使幼儿产生浓厚的好奇心，高度集中注意力。

如开展“给动物宝宝喂食”、“蝴蝶花”、“小猫钓鱼”等活动，让幼儿在这些色彩鲜艳、形象具体，具有游戏性的操作活动中，有趣地感知形状、数量、颜色、大小等，并在自主的操作中产生对数学的情趣，喜欢上数学。

会吐丝的蚕教学反思篇五

- 1、理解故事内容，知道只要开动脑筋，一定能想出办法解决问题。
- 2、能够围绕需要解决的问题，积极地动脑，大胆地表达自己的想法。
- 3、养成善于倾听和思考的习惯。

事先设计好几个需要幼儿讨论并解决的问题。

理解故事内容，能够围绕需要解决的问题。

积极地动脑，大胆地表达自己的想法。

小朋友，你听说过“点子公司”吗？你们知道“点子公司”是干什么的吗？今天，老师给大家讲一个故事，听了这个故事，

大家就明白了。

□

(1) 现在，你知道点子公司是干什么的了么？

(2) 猴先生有什么难题请狐狸先生帮忙？

(3) 狐狸是怎么解决的？

(4) 我们都到狐狸的点子公司帮忙好吗？

(1) 鞋店老板刺猬的仓库里有许多积压的鞋子，你有什么办法帮他卖掉？

(2) 晓兔子的皮球掉到洞里了，怎样才能拿出来？

(3) 鸡妈妈要过河，开始没有桥，她又不会游泳，那该怎么办呢？

你们今天都非常棒相处了这么多的好点子，帮助小动物们解决了问题，只要我们开动脑筋，一定能想出好办法。

这则故事生动有趣有一定的教育意义，以为小动物出点子这一生动有趣的形式贯穿始终，故事中的小动物都是幼儿比较熟悉和喜欢的，因此幼儿比较感兴趣。

基本部分中的每一个环节我都是这样安排的：先请幼儿带着任务去观察、倾听故事内容然后想象、猜测、再表达。为了帮助孩子们积极地思考，我根据大一班幼儿年龄特点设计了一个活动情节：我当点子公司老板——狐狸，由于生意太好了，忙不过来，需要请几名员工帮忙。谁帮助小动物出的点子多，就聘请谁。孩子们的学习积极性被大大地调动起来，他们根据自己的意愿进行分组，想了好多办法，体验到成功的乐趣。