

2023年幼儿园语言活动好朋友说课稿中班 (优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园语言活动好朋友说课稿中班篇一

- 1、让孩子体验玩树叶的乐趣。
- 2、让孩子尝试树叶的玩法。
- 3、练习手口一致地点数能力。
- 4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 5、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

提前带幼儿到院子里收集槐树叶

一、用歌曲《小树叶找妈妈》导入活动

师：老师这里有槐树叶，他们飘落下来想和我们一起玩。

二、出示槐树叶，尝试各种玩法。

- 1、师：你们玩过槐树叶吗？都是怎么玩的？(幼儿讨论)
- 2、现在老师给你们每人一枝，你们能玩出和平时不一样的玩法吗？(幼儿自由玩、教师参与到孩子中)。
- 3、教师随时提醒鼓励幼儿可以尝试两个、三个或多个小朋友

一起玩。(发现创新玩法的小朋友教师要及时表扬)。

三、教授幼儿新的玩法

玩法：一名幼儿手里攥住若干串槐树叶(其中有一串是没有树叶的)，尽量用手把槐树叶遮盖，其他幼儿来抽，抽出来后点数一下，有几片就打这个抽树叶的小朋友手心几下，抽到没有树叶的才算赢。抽完后，请赢得小朋友来攥树叶，其他小朋友来抽，如此循环。

四、幼儿分组来玩猜树叶的游戏，练习点数。

师：今天，老师还给你们带来了一件神秘礼物，想不想知道它是什么？出示神秘礼物，用槐树叶做成的粘贴画、用槐树杆做的小漏勺...

请幼儿回去后做一下。

幼儿园语言活动好朋友说课稿中班篇二

1. 熟悉故事，理解故事的内涵，知道关心、孝顺老人；
2. 能大胆地用准确的语言表达自己的观点。

1. 故事《老爷爷和小孙子》；
2. 幼儿用书。

1. 欣赏幼儿用书《老爷爷和小孙子》画面；

欣赏图一提问：图上有谁？他们在做什么？老爷爷为什么在灶边吃饭？

2. 听故事；

幼儿倾听故事录音，熟悉故事；

问：故事讲了一件什么事？你喜欢故事里的谁？为什么？

讨论：这个故事告诉我们一个什么道理？

3. 大家说；

你的爸爸妈妈平时是怎么对待爷爷奶奶的？你觉得他们做得对吗？

你喜欢你的爷爷吗？你将来会怎么对待你的父母？

小结：提炼幼儿的讨论结果，引导幼儿懂得要孝顺父母和长辈。

活动评析：故事中的小孙子是一个聪明、善良、孝顺的好孩子，他机智的劝父母对爷爷要好些。实习老师通过与幼儿一起阅读的方式来进行教学，激发了幼儿学习故事的兴趣，能够大胆的用完整的语言来表达自己的观点。因此，幼儿在本次活动，也明白了一个道理，人人都要关心、孝敬老人。

幼儿园语言活动好朋友说课稿中班篇三

1. 能看懂故事中小鸡和小猫的信，理解和体验朋友之间的情感。

2. 学会用绘画和符号的形式学信，了解信是传递信息、交流感情的一种形式。

3. 尝试比较完整地讲述信的内容，锻炼其理解能力和讲述能力。

1. 《小鸡和小猫的信》ppt

2. 画纸、水彩笔。

一、创设情境，激发幼儿兴趣

师：今天老师给小朋友请来了两位动物朋友——小鸡、小猫。她们是一对好朋友，一个住在桥的这边，一个住在桥的那边，这几天小鸡出去旅游了，她们特别想念对方。小朋友，猜猜看，她们会用什么方式联系呢？(幼儿自由猜测)

师：我们一起来看看她们到底是怎么联系的？原来她们是用写信的方式联系。

师：我们不能随便看别人信件，但经过小鸡和小猫的同意，我们可以看一看。

二、结合课件，引导幼儿理解信的内容，知道写信的基本格式，体验朋友间的情感。

1、出示第一封信，引导幼儿观察，初步感知写信的基本格式。

(1)在这封信里面你看到了什么？请2—3个小朋友回答。(了解“画”信、箭头)

师：小鸡和小猫不会写字，她们用画画的方式写信。除了画还有箭头。

(2)这是谁写给谁的信？你是怎么看出来的？(写信时收信人写在上面，写信人写在下面，中间是信的内容。)

(3)请幼儿尝试读信。

师：谁知道信上写的什么？请小朋友用完整的话讲出来！(小朋友是按箭头的顺序来读的)

(4)课件展示：小鸡读信。

小鸡是怎样读信的?(先读称呼，再读信的内容，最后读出写信人的名字。)

2、引导幼儿猜测回信的内容，出示第二封信，鼓励幼儿大胆读信。

小猫收到信后特别高兴，她想邀请小鸡来家里玩儿，于是她给小鸡回了信。

(1)师：谁能按正确的格式来读小猫的回信?(及时提醒格式)

(2)课件展示：小猫读信。

师：小鸡收到信后，就高高兴兴来到小猫家，她们一起唱歌、看动画片、玩积木。

总结：小猫和小鸡非常想念对方，所以用写信的方式联系的，其实，好朋友之间就应该这样，经常联系、彼此牵挂!

(3)师：小朋友，你们有好朋友吗?老师也有自己的好朋友，今天，老师写给自己好朋友一封信，请大家一起来看看吧!

总结：我们在写信的时候，不一定与老师还有故事中一样，我们可以把自己想做的事情画下来。

三、引导幼儿用绘画的方式写信

1、师：小鸡和小猫这样写信、回信特别有意思。小朋友，想不想写信?那你想给谁写信，信上说什么事呢?先相互说一说。(好朋友、哥哥姐姐、爸妈、幼儿园老师、园长老师)

2、幼儿写信，教师巡回指导。

四、相互分享自己写的信，体验写信的快乐

请幼儿把自己写的信读给大家听。

活动延伸

信想要寄出去，必须要用信封和邮票。现在我们寄信喽！

教学评价

曹老师：这节课主要是以幼儿读信·写信为主线，充分发挥幼儿的想象能力和观察力，老师应进一步发散幼儿思维。

杜老师：这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，写信是一种交通方式，明白了写信的格式，直观形象·简单的构图比较有趣。

郭老师：这节课是让幼儿了解写信的格式，通过自己的想象尝试去写信。这是一种很好的沟通方式，使幼儿学会沟通。鼓励幼儿比较完整地讲述信的内容，锻炼其理解能力和讲述能力。

幼儿园语言活动好朋友说课稿中班篇四

小班幼儿富有好奇心，会对感兴趣的事物提出问题，也能运用多种感官发现自己感兴趣的事物特征。设计本活动引导幼儿运用多渠道参与法感知水果的特征，从而丰富幼儿的生活经验，有利于他们的长远发展。教师是幼儿活动的支持者、引导者，活动遵循以教师为主导，幼儿为主体，活动为主线的教学原则。因此教师采用了实验操作法和游戏法，发挥幼儿的主体地位。

教材内容分析：新《纲要》明确指出：“科学教育应密切联系幼儿的生活实际进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。香蕉是幼儿生活中常见的事物，它富有营养，又贴近幼儿的生活，容易引起幼儿的学习兴趣，且融入游戏，

又有幼儿亲身体验，让幼儿在活动中运用各种感官感知香蕉的独特外型、表皮的颜色及与众不同的口味，这符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”

本活动的重点是幼儿通过摸、看、尝等感知探索香蕉的特征，丰富他们的生活经验。难点是幼儿能对剥香蕉产生兴趣，愿意吃香蕉。

新《纲要》提出创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并鼓励幼儿大胆提出问题并发表自己的意见。教师运用实验操作法，让幼儿通过摸一摸，看一看，尝一尝等感知香蕉的特征，在操作过程中积极探索学习。游戏法导入，利用游戏教育性，娱乐性和创造性激发幼儿的兴趣和参与活动的积极性。谈话法总结，引导幼儿运用简单、准确的语言总结香蕉的特征，巩固学习香蕉的特征。还有示范演示法的运用，通过谈话讲解示范给幼儿实物的操作过程，帮助幼儿理解记忆剥香蕉的方法过程，有助于后续幼儿自己动手剥香蕉。

幼儿以无意注意为主，教师在活动中注意语言的清晰简练，避免出现无关刺激的干扰。

本活动运用了多渠道观察法：新《纲要》明确指出：幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。因此活动中，我们引导幼儿看一看，摸一摸，闻一闻、尝一尝、说一说等多种感官的参与，潜移默化的让幼儿对香蕉产生浓厚的兴趣。

（一）导入

幼儿园以游戏为基本活动，通过幼儿猜测黄色箱子里面是那种水果的游戏来调动幼儿参与活动的积极性。黄色箱子来巩

固学习黄色。

（二）活动展开

1、猜测香蕉

教师结合谈话法，利用幼儿触觉感知香蕉的表皮感觉以及香蕉的形状让幼儿猜测认知香蕉的表皮感觉和形状。引导幼儿用比较清晰、简单、准确的语言归纳总结香蕉的表皮感觉和形状。

2、出示香蕉

教师拿出箱子里面的香蕉揭晓答案，利用幼儿的探索热情，通过观察指导法，引导幼儿运用视觉认知表皮的颜色和香蕉的外形，并结合谈话法和启发式语言，引导幼儿运用简单的语言总结香蕉的表皮颜色。根据幼儿好奇心强的特点，发挥自身引导者的作用，引导幼儿大胆想象联系生活实际交流香蕉的外形像什么，运用生活中具体的事物认知香蕉的外形，发展幼儿的观察力和感知事物的能力。

3、剥香蕉

教师结合实验操作法和示范演示法，发展幼儿的动手操作能力以及手指的运动能力。在教师示范讲解正确剥香蕉皮后幼儿自己动手操作。注意引导剥完香蕉的小朋友把香蕉和香蕉皮放在指定位置。所有的小朋友都完成剥香蕉后给予一定鼓励。

4、吃香蕉

教师结合启发式提问的方法，提问幼儿香蕉是什么味道的？展开一定的讨论后，幼儿通过吃香蕉积极探索香蕉的味道。引导幼儿用简单的语言总结香蕉的味道。最后幼儿在教师的

指导下将香蕉皮、用过的擦手巾扔到垃圾桶。

5、讨论香蕉的吃法

教师结合谈话法，运用幼儿已有的生活经验，开放式的提问：香蕉有哪些好吃的做法？通过讨论，丰富幼儿的生活经验。幼儿能对香蕉产生兴趣，想吃香蕉。

6、游戏环节（香蕉迷宫）

设置游戏迷宫，在迷宫的每个分岔路口贴有不同水果的指示牌，贴有香蕉的水果牌为通行路口，其他路口为错误路口，其中贴有香蕉的路牌，香蕉也是各式各样的，例如一个完整的香蕉、剥完香蕉皮的香蕉果肉、未剥完香蕉皮的香蕉。本游戏活动是对前面活动效果的考察，巩固幼儿对香蕉的认识，初步培养幼儿的规则意识，调动幼儿的积极性。

将此活动转移到艺术领域的美工区，让幼儿运用本活动的经验为没有衣服的香蕉宝宝穿衣服，幼儿在老师已画出轮廓的香蕉涂色。巩固学习香蕉的独特外形和外皮颜色。

幼儿园语言活动好朋友说课稿中班篇五

1、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2、发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。

3、培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1、投影仪、自制投影片。

2、大小皮球各1个。

3、糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份（与幼儿人数相同）。

一、引导幼儿尝试的兴趣

师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物，通过各种器官，让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1、（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个皮球大，一个皮球小），老师（揭示要学习的内容）：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2、请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1、图片上有什么？

2、它们有什么不一样？

幼儿观察、尝试、并说了相应的反义词（冷—热，厚—薄，方—圆，粗—细，高—矮，上—下，胖—瘦，黑—白，哭—笑）。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1、介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义

词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1、教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。

（如：好—坏，前—后，里—外，远—近，多—少，香—臭）

2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1、玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做成好朋友。

2、请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交

互作用的重要方式。

本节尝试教学活动有以下几个环节：

- 1、激发幼儿尝试的愿望；
- 2、动手尝试操作，了解反义词；
- 3、看投影片，进一步尝试掌握一些反义词；
- 4、游戏“和我说的做的不一样”，通过生动形象的语言动作来巩固掌握所学反义词；
- 5、通过形象思维，让幼儿动脑筋，尝试发现一些新的反义词；
- 6、延伸活动，游戏“找朋友”。

这节课通过幼儿的尝试操作，教师的指导及引导，音乐游戏的巩固、深入，使幼儿在轻松愉快中获得了知识、技能。

第一，激发幼儿主动尝试的愿望。通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感。然后，教师通过语言的诱导，特别是用了“发现秘密”一词，让幼儿更加好奇，引发他们跃跃欲试的尝试兴趣。

第二，给幼儿提供各种尝试材料，丰富的尝试材料是幼儿进行尝试的物质基础。让幼儿通过听一听、看一看、捏一捏、拎一拎、尝一尝，来感知、探索、发现问题，知道教师提供的尝试材料中有几种相反的特征，让幼儿在感知的基础上初步了解认识反义词。如利用味觉尝出糖和苦药的味道之后，理解了甜和苦是一对反义词；利用触觉用手捏木块和海绵的硬度，理解了硬和软是一对反义词。

第三，循序渐进，由易到难。幼儿已在各种感官的感知基础上对反义词的概念有了初步的认识。为使幼儿有兴趣地掌握

更多的反义词，我就设计用看投影片的方法，让幼儿通过观察比较后，尝试着说出一些新的反义词。如：我画一胖一瘦两个小人，让幼儿试着说出胖与瘦这对反义词；画一哭一笑两个娃娃，让幼儿试着说出哭和笑这对反义词等。

第四，新奇的游戏活动，让幼儿巩固认识反义词。“新”、“奇”是为了让幼儿感到有新鲜感，感到好奇，对游戏产生兴趣，吸引幼儿去尝试、探索。这里我设计了两个游戏。第一个游戏“和我说的做的不一样”，不仅培养了幼儿口语表达的能力，还给反义词配上形象的动作。又是一次动作表现能力的新的尝试活动。第二个游戏“找朋友”，是活动的延伸。既让每个幼儿都亲自尝试着找了反义词，同时教师又了解了每个幼儿掌握反义词的情况。

第五，发展想象思维，举一反三。幼儿已经利用教师准备的各种材料通过感官活动、实践活动认识了反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿勇于探索、敢于尝试的精神。

通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿产生了继续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。