

# 最新中班语言小猪的故事活动反思 年级 语文小猪画画教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中班语言小猪的故事活动反思篇一

### 一、说教材：

《小猪画画》是义务教育课程标准实验教科书语文s版一年级下册第19课。本课是一篇有趣的童话故事。文章写的是小猪爱画画，但是它没有主见，在众人有指点下，它将一只可爱的小花猫画成了一只大怪物。整篇课文生动有趣，可读性强。

### 二、说目标：

1. 认知目标：理解运用“马上、连忙、立刻”三个词语。
2. 能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 情感目标：明白对于别人的意见要认真思考，不要盲目听从别人的

### 三、说学生：

一年级学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，容易被新鲜的事物，活动的东西所吸引。在教学这一课时，学生已经能说一句较完整的话，并能在教师创设的情境中体验、感受，达到情感的共鸣，同时也较多地积累了不少与本课有关的生活素材。这也正是学习本课的有利因素，而不利因素在于学生朗读课文时可能会出现唱读的现象。

#### 四、教学重、难点：

1. 重点：正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 难点：理解对于别人的意见要认真思考，不要盲目听从别人的意见。

#### 五、教具准备：

多媒体课件、小松鼠、小山羊、小白鹅头饰

#### 六、说教学过程：

本课教学时间安排为二教时，第一课时主要进行生字教学。

下面就说说第二课时的教学程序。根据以上目标，结合学生已有的语言知识和学习经验的积累，我将本节课的教学重点，就定位在文章的朗读和理解两个方面。

##### 1. 激趣导入：

学习最重要的是兴趣，老师唱《粗心的小画家》让学生轻松愉快的进入一节课，激发了他们的学习兴趣。并通过检查生字词的掌握情况，达到温故而知新的. 效果。

##### 2. 回顾课文，整体感知：

听录音范读，初步梳理文章。

##### 3. 细读感悟：

在本环节中，我体现了三个注重：

###### (1) 注重朗读训练：

新课标明确指出，正确、流利、有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。据此，我对本课的朗读训练进行了重点强化，具体设计了读顺、读懂、读好三个环节。引导学生通过做动作，把自己当做课文中的人物去感受，去体验，并且通过老师范读，带动作读，表演读，演读是一种富有趣味性、形象性的朗读方法，可以再现课文情景，从而增强对课文的理解，加深印象，并受到感染。演读使学生通过理解课文的文字符号，借助教材的直观在大脑中建立鲜明的表像联系，而且实现表像的外化，那就是把头脑中的表像运用外显的形体动作和语调音色表达出来。评价读，展示读，戴头饰读配上音乐等形式，引导学生入情入境地读，培养语感，加强情感和美的熏陶。

(2) 注重个体感受。在语文课堂上，肯定有些学生会表现出茅塞顿开、怦然心动、浮想联翩等这种类似思维上的碰撞或情感的共鸣。针对这篇文章，要达到这样的境界，我认为必须应该让学生上升到一定的思想认识。让学生在宽松自由的学习氛围中，尝试着用思想去触击。

(3) 注重语言积累。

本课教学中，我比较注重学生的语言积累。如在课文中出现意思相近的词和“又……又……”，鼓励学生自己发现，带着喜悦之情来收获自己发现的成果，培养学生对好词佳句的敏感。并通过朗读和说话等训练形式，使学生了解祖国语言文字的隽永、优美，从而更加热爱祖国的语言、文化，自觉地学习、了解，不断丰富语言、文化的积淀。在教学最后还设计了赠送名言一环节，这些名言紧扣课文主题，既有利于加深对课文的理解，又提高学生的文学素养。

#### 4. 写字练习：

培养良好的写字习惯对低年级学生是很重要的，学会发现和观察，得到新发现，从而更好的书写祖国文字。

## 5. 拓展延伸，个性飞扬：

我把最后一段作为本文的思维重点，师根据课文内容改编了《粗心的小画家》，唱完之后，创设情景让大家都大笑，哈哈大笑之后，动物都说些什么，小猪又会想些什么，让孩子展开想象再鼓励激发。这样本课的教学重点难点得到突破，学生的思维得到发展，情感实现了升华。在教学最后还设计了赠送名言一环节，这些名言紧扣课文主题，既有利于加深对课文的理解，又提高学生的文学素养，起到画龙点睛的效果。在这较多种多样的教学的过程中，学生就能更好地理解课文的思想感情，从而引起共鸣。这样学生就不只围于“只能意会，不能言传”的困境，而且也达到了知、情、意、行全面和谐发展的要求。

以上是我对《小猪画画》一课的粗浅认识和设计意图，考虑的不一定到位，并且虽然这些意图都是我力求要体现的，但在具体的操作过程中，还有很多难尽人意的地方，而自我感觉在这节课的设计方面，还有很多值得进一步研究、思考、还请各位专家，教师多提宝贵意见。

## 中班语言小猪的故事活动反思篇二

《小猪画画》是一篇童话故事，这篇课文介绍了小猪因为自己没主见，轻信小松鼠、小山羊和小白鹅的话，将原本可爱的小猫画成了一只大怪物。我在教学《小猪画画》一文时，进行了这样的尝试，根据童话故事的特点，教学设计力求创设情景，根据课文配有两幅形象生动的插图，激发学生的学习兴趣，运用多种教学形式，让学生在乐中学、趣中学，收到了不错的效果。

在课堂教学活动中做到了以下几个方面：

### 一、全体参与，倡导合作学习

识字是一年级的教学重点，本堂课在识字的过程中激发学生的兴趣，培养了学生的能力，先让学生自由读课文，画出生字新词，再“请同学们把你记忆生字的办法说给小组的同学听。”课堂上学生互相交流自己的想法和合作学习，掌握了生字的字形。

## 二、以读为本，读中感悟

根据学生年龄和思维特点，教学中以读为主，安排学生读书，每次都有明确的要求，每次要求都循序渐进，由第一次圈出生字词读，到初读、读正确，然后到再读，读通顺，联系插图读，最后在读通的基础上达到感情朗读，分角色读，落实了读的训练目标，重视读的实践过程，使阅读真正成为学生主动的个性化行为，学生获得了初步的情感体验，从而教育学生不要盲目相信别人，做事要有主见，凡事都要三思而行。

## 三、发挥想象，大胆创新。

为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和采取多种教学手段，激发学生的学习兴趣。让学生有自由的想象空间，鼓励学生提出问题，自己尝试，主动参与，培养学生创新意识和探究精神，从而更全面、深入地了解人物的品质特点。

这节课的教学中我更加深刻地感觉到营造一个轻松快乐的学习氛围是至关重要的。充分尊重了学生个性化解读，多元化解读，让孩子们展开想象的翅膀，通过互动交流、互助探讨，撞击出思想的光芒。全面提高学生的语文素养，促进学生的发展，让他们在开放而有活力的课堂上快乐学习，快乐成长。

## 中班语言小猪的故事活动反思篇三

《小猪画画》一文是一篇充满童真童趣的童话故事，课文讲的是一只爱画画的小猪因为自己没有主见，轻信小松鼠、小山羊和小白鹅的话，将原本可爱的小猫画成了一只大怪物的

故事。本课寓道理于生动形象的故事之中，语言符合儿童特点，使孩子从故事中懂得遇事要多动脑，要有自己的主见，不能只听别人说这一道理。

“以读为本”，加强读书实践。《课标》指出：“阅读教学是学生、教师和文本三者对话的过程。”这种对话首先是读书实践，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。在各种方式的朗读中主动体验故事中角色的心灵世界。

这节课最大的特点就是通过过关来激发学生的兴趣，让学生自己和文本对话，在探究的学习方式中理解和感悟课文内容。学生对这一环节很感兴趣，觉得自己有能力做到并有话可说，都能针对问题谈出自己独特的见解，发散了学生的思维，使他们乐于动脑，主动思考，再联系自己的生活实际谈出自己对课文的理解。这样引导学生用心感悟，用情朗读，最终产生自己的情感体验。

但我在课堂教学中还存在很多不足，例如：课文插图没有充分利用；教师指导学生朗读太少；引导学生时没有抓住学生的表达及时加以生活中的引导；指导朗读时评价较单一、让学生谈感受时没有让学生再结合自己的感受及时进行朗读等。在以后的教学中我会注意这些的。

看过“小猪画画优秀教学反思”的还看了：

## 中班语言小猪的故事活动反思篇四

有一天，猪妈妈和猪爸爸要外出拜访朋友，对小猪嘟嘟说：“嘟嘟，你一个人乖乖在家呆着，等爸爸妈妈出去后你要关好门，不要给陌生人开门，知道吗？”

嘟嘟问：“为什么不要给陌生人开门？”

妈妈很认真的说：“陌生人可能是大灰狼伪装的，嘟嘟一个人在家，放大灰狼进来他会吃了你的！”

儿童安全故事 儿童安全教育故事

嘟嘟害怕了，连忙点头：“嘟嘟知道了，在家不会给陌生人开门，爸爸妈妈要早点回来哦！”

猪爸爸和猪妈妈这才放心，看着嘟嘟关好门就出去了。

爸爸妈妈走了没多久，嘟嘟就听见有人敲门，他站在门背后问：“你是谁呀？”

门外面的人说：“我是修水表的叔叔，你家水表坏了！”

嘟嘟刚要开门，忽然想到爸爸妈妈的话，就说：“我不会给你开门的，等我爸爸妈妈回来了你再来修水表吧！”

然后，门外面的人就走了。

过了一会，又有人敲门。

嘟嘟问：“你是谁呀？”

门外面的人说：“我是修电表的叔叔，你家的电表坏了！”

嘟嘟想了想说：“我不会给你开门的，等我爸爸妈妈回来了你再来修电表吧！”

过了没多大一会，再次有人敲门。

嘟嘟问：“你是谁呀？”

门外面的人回答到：“我是送快递的叔叔，有你妈妈的快递！”

嘟嘟想了想：“我不会给你开门的，等我爸爸妈妈回来了你再来送快递吧！”

门外面的人解释说：“小朋友，我不要你给我开门，你只要开个小缝让这个快递进去就行了！”

嘟嘟一想，爸爸妈妈说过不要给陌生人开门，可没说过不给快递开门啊！

于是，嘟嘟就把门开了一道缝，等着快递进来。

忽然，门猛的被推开，一只灰狼冲了进来，一把提起嘟嘟，笑着说：“小东西，可算抓到你了，乖乖做我的美食吧！”

嘟嘟吓呆了，结结巴巴的说：“你，你怎么会是，会是大灰狼？”

大灰狼哈哈笑了起来：“小笨蛋，修水表的叔叔是我伪装的，修电表的叔叔是我伪装的，送快递的叔叔自然也是我伪装的！我费了这么大的心思就是要抓住你，你还真上当受骗了！”

嘟嘟非常非常后悔开门，可是已经晚了，家里没有爸爸妈妈，没人能救得了他，很快他就被吃掉了。

妈妈告诉宝宝：家里没有大人时，不要给任何人开门，来敲门的都有可能是大灰狼伪装的。就算家里有大人在，有人敲门时宝宝也不要开，让大人去看敲门的是好人还是坏人，然后再决定开不开。

## 中班语言小猪的故事活动反思篇五

上节课，叫大家讨论了小猪为什么把猫画成了一只大怪物，找到答案了吗？



## 二、读中感悟

1、根据学生的回答，板书如下词语

小松鼠连忙

小山羊马上

小白鹅立刻

课件随机点击出小猫的变化，边看边想：你们看到什么？

2、指名读第八自然段

3、你最喜欢哪一段，找出来读一读，想想怎样读更好。

4、小组交流。

5、教师检查。（有选择地学习27自然段，同时结合理解好看、漂亮、神气、马上、立刻等词语，练习马上、连忙、立刻说话，并重点指导表情朗读小松鼠、小山羊、小白鹅说的话。

6、分角色表情朗读

7、教师小结

## 三、回归整体、总结全文

1、读了这个故事，你懂得了什么？你有什么话要对小猪说？

2、你能帮小猪把这个大怪物变回可爱的小猫吗？

## 四、延伸课文

1、开展小组带头饰表演，进行竞赛，争取面向全体，让每一

个学生都有参与机会。（课前学生准备头饰，教师准备音乐）。

2、教师总结

五、布置作业

1、把自己喜欢的词语采摘到词语花篮。

2、把故事讲给家人听。

六、同步练习：

1、用下面的词写一句话。

立刻

马上

连忙

2、把下面的词语排成句子。

（1）、小猪小花猫画了的身上翅膀在一对

（2）、天天跟着妈妈小青蛙去害虫捉

小结：

这节课我们学习了一篇童话故事，知道小猪因为自己没主见，轻信小松鼠、小山羊和小白鹅的话，将原本可爱的小花猫画成一只大怪物。大家可不要学小猪，对于别人的建议，我们要先思考，对的接纳，不对的绝不能盲目接纳。

板书：

## 19小猪画画

小松鼠把猫的尾巴画粗大

小山羊把猫的头画角大怪物

小白鹅把猫的身子画翅

后记：

这节课为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和采取多种教学手段，激发了学生的学习兴趣。让学生有自由的想像空间，鼓励学生提出问题，自己尝试，主动参与，培养学生创新意识和探究精神，使学生感觉到学习的乐趣，学习时特别主动，达到了预期效果。但是，朗读能力的培养还要加强练习。

这节课为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和采取多种教学手段，激发了学生的学习兴趣。让学生有自由的想像空间，鼓励学生提出问题，自己尝试，主动参与，培养学生创新意识和探究精神，达到了良好的教学效果。但是词句在今后多让学生积累好字词。

《小猪画画》调动了学生的学习积极性，课中让学生演一演、朗读，使学生感觉到学习的乐趣，学习时特别主动，达到了预期效果。但是，语气朗读今后注意培养。