

# 语文活动活动设计方案(精选10篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的格式和要求是什么样的呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 语文活动活动设计方案篇一

一、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

教师情况：

教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

学生情况：

活动形式：

## 语文活动活动设计方案篇二

一、目标：

本学期，我校组语文教师将在学校领导的正确领导下，脚踏实地，开拓创新，以学生发展为本，努力培养学生的创新能力和实践能力；以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

二、本学期的教研主题：习惯校正，环节落实。

三、措施：

1. 阅读教学：

1) 三统一：统一学案，统一（集体）备课，统一进度。统一学案，分工合作，优化设计，实现高效；学案设计分为教师版、学生版。做到精讲精练，讲练结合，从平常训练学生的应试技巧。学案实现超周备课。

2) 探索以学为主的课堂教学新模式，推广“自动·互动·扩展”的导学法，提高学生学习语文的兴趣。

3) 努力校正学生学习习惯，人人必备课堂笔记本、纠错本；

4) 课堂练习，针对重点、考点，提前适应中考题型；实现“环环清”、“堂堂清”。重在落实。

5) 构建“书香人生”，建议生均图书2——3本；每周开设一节阅读课，老师必须做好阅读指导，圈定书目，做到有针对性阅读。必须做到阅读专用。

## 2. 作文教学：

2) 各年级组统一使用作文学案；

## 3. 教研活动：

1) 统一组织听评课，实施以评促教，以评促改；

2) 两一次教研会，原则：简短、简洁、务实、高效；

3) 组织1次大型活动。

4) 积极参加校内外各项活动，及时了解中考最前沿信息；

## 4. 周末作业：

1) 每周一次，以16开纸为准，原则按进度精选精段阅读；要求评改，计算教案数；

2) 周末作业建议增加课外阅读、课外文言文阅读，从平时为备考做好准备；注意保存，以备复习。

## 【范例】

从何炳章主任的“嗜书如命，每天阅读，务成习惯，终生坚持”的理念中，我们得出几点启示：课外阅读不再是一种强

加的任务，而是师生共同的学习需求；课外阅读不再是一种外显的学习模式，而是一种实实在在的生活方式。只有在一天天的阅读积累中，才能达成书香人生的理想。只有在一天天的阅读体验中，才能形成良好的阅读习惯。只有做到有着实实在在的阅读生活，才可能达成何先生所期望的每生每天阅读的最高境界和最终目标。

实验至今，我校教师积极探索着一些行之有效的方法，也在指导学生开展课外阅读上取得了一定的收获。在“虹小有效教学开放周”活动中，语文教研组将重点展示本组教师在引导学生进行课外阅读上的点滴做法和成果，以期得到专家们和庐阳区各校同仁的进一步指导。

一、活动目的：通过本次活动，展示我校语文教师在指导学生课外阅读方面的做法及部分收获，在集中的研讨活动中，促进“课外阅读”课题研究的继续深入。

二、活动内容：

第一版块：二十分钟课外阅读课展示

我校将课外阅读课纳入班级课表，每周安排三节二十分钟的阅读课，为教师的阅读指导及学生的自主阅读提供了空间和时间。在这宝贵的二十分钟里，老师们或指导学生如何进行课外阅读，或组织学生进行读书交流，或在学生自主阅读的同时给以具体指点？形式多样的课外阅读课既创设了良好的阅读氛围，又给学生的课外阅读以必要的指引。

第二版块：课外阅读指导课例

我校教师讲坛已成为特色教研活动之一，一期期讲坛带给大家的是一次次心灵的触动。本期我们将邀请三名语文教师走上讲坛，围绕她们在具体教学中如何培养每位学生每天坚持课外阅读的点滴做法展开交流，再一次点燃研讨激情，碰撞

思维火花。

#### 第四版块：专家、教师互动研讨

闭门造车无法适应发展的需要，我们的开放与展示就是期盼得到专家的指点和引领，期盼与同处教育一线的兄弟学校教师交流经验，取长补短，在提高理论水平的基础上不断改进我们的实践方法，力求让每一位学生爱上阅读，从阅读中获益。

三、活动安排：时间：12月4日（周四）下午2：00

地点：虹桥小学多媒体教室，具体安排：时间，内容，地点，负责人

2：00——2：20每班开放二十分钟

课外阅读课各班教室陶胜利2：30——3：10

课外阅读课：《夏洛的网》多媒体室周晓华3：20——4：10

教师讲坛：《让书香浸润校园让经典陪伴童年》

### 语文活动活动方案篇三

以作文点评形式分享智慧 解决困惑借助同伴中的互助，学习和交流，分享教学的心得，解决在作文教学中，老师们遇到的困惑和问题，使大家的教学达到更好的教学效果，语文教研活动方案。

二、参加活动的人员：中高段全体语文教师

三、活动的目的1、通过作文点评，了解作文点评的方法，从教与学的角度总结经验教训，并针对自身的得失，制订出新

具体措施，为教学铺路，规划方案《语文教研活动方案》。

3、实现有效作文，达到教学相长。如何激发学生习作兴趣和写作愿望，如何指导学生的写作方法，更好地引导学生乐于写作。

#### 四、活动的构思与形式

分析点评研讨式并用，采用人人发言，讨论交流的形式，通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

#### 五、活动前的准备

- 1、确立主题。
- 2、教师认真准备结合教学实际的发言稿。
- 3、对所选作文进行点评

#### 六、教研活动的过程及内容

- 1、通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。
- 2、针对自己所选文章进行点评

#### 五、活动安排：

- 1、中段语文教师看到本方案后根据习作内容完成教学设计。
- 2、集体议课并修改自己教学设计。
- 3、再次议课并确定执教教师。
- 4、试教并集体参与磨课。

## 5、课堂教学观摩

### 语文活动活动设计方案篇四

#### 略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，学生学习的兴趣更加浓厚??然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了??因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

#### 1. 明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

#### 2. 明确有效的课是一堂能体现语文价值的课

只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。

力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3. 明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

区领导、学校行政、全体语文教师

多媒体教室

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（三）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）

（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

看点提示：

3、为提高略读课文的教学效率你有哪些建议？）

（四）区、校领导评课并总结活动。（10分钟）

## 语文活动活动方案篇五

备课组共有9位教师，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学



能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

1、让校本教研成为推动我们教研组工作再上一台阶的动力。围绕“深入课改，争创特色；抓教师发展，争出成绩；抓教学评价，提升质量”开展工作。

2、根据我们学校的自身实际情况，立足课堂，充分挖掘文本，促进年级组教师的交流与协作，进一步提高每一位教师的综合素质以及教学质量。

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

1、重视学习习惯的培养

听：听人讲话，态度认真，注意力集中，还要边听边想，边听边记。

说：能说普通话，要口齿清楚，声音响亮，态度大方，学习使用礼貌用语。

读：读准字音，不加字，不漏字，不唱读，不顿读，能在课外阅读适合自己的书报。

写：正确的书写方法和写字姿势，以及认真书写、保持纸面整洁、爱惜文具等。

想：边听边想，边读边想。

问：碰到疑难问题不能解决的，敢于提出。

2、识字：460个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。（识写分流，识多写少，识460个写134个。在书写中注意笔顺、结构、书写规则等的渗透。复习前几课未书写的独体字）。

3、汉语拼音：学习汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。（要认真识记，拼读，找到识字和拼音的联系点，做到有机结合，互相渗透，相得益彰。利用看拼音读课文识字，进一步复习巩固汉语拼音。）

4、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。（利用所学字词，进行课外阅读适合自己的书报，古诗一定要熟读成诵，经常复习。）

5、加强备课组集体的力量：

（1）在教学中遇到问题，及时讨论研究，及时解决。

(2) 本学期的试卷命题工作，组内老师一起讨论，出好每一份考卷。

(1) 教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。

(2) 发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。

(3) 布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

(4) 做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

3、本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

4、课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

5、我们一年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

九月份：汉语拼音教学

十月份：识字（一）4

十一月份：课文《影子》

十二月份：课文《雪地里的画家》

## 语文活动活动方案篇六

以作文点评形式分享智慧 解决困惑借助同伴中的互助，学习

和交流，分享教学的心得，解决在作文教学中，老师们遇到的困惑和问题，使大家的教学达到更好的教学效果。

## 中高段全体语文教师

1、通过作文点评，了解作文点评的方法，从教与学的角度总结经验教训，并针对自身的得失，制订出新具体措施，为教学铺路。

3、实现有效作文，达到教学相长。如何激发学生习作兴趣和写作愿望，如何指导学生的写作方法，更好地引导学生乐于写作。

分析点评研讨式并用，采用人人发言，讨论交流的形式，通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

1、确立主题。

2、教师认真准备结合教学实际的发言稿。

3、对所选作文进行点评

1、通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

2、针对自己所选文章进行点评

1、中段语文教师看到本方案后根据习作内容完成教学设计。

2、集体议课并修改自己教学设计。

3、再次议课并确定执教教师。

4、试教并集体参与磨课。

5、课堂教学观摩

## 语文活动活动设计方案篇七

《语文课程标准》指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。”口语交际课是培养学生口语交际能力的重要渠道。为进一步促进教师重视并上好口语交际课，培养学生初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，海陵区教研室于本学期分片，分低中高年级段进行口语交际教学研讨活动。东片低年级口语交际研讨会将在xx市xx实验小学举行。

各校学科负责人、教师代表2-3人。

11月27日全天

xx市苏陈实验小学三楼多功能教室

1. 报到时间：上午8：10，下午1：05。
2. 11月26日下午2：00召开活动预备会，请东片各校参加比赛的老师准时到比赛地点抽签决定比赛次序、比赛班级，拷课件，熟悉学生。
3. 参加比赛的老师每人准备8份教材（小学低年级教材）和简案，预备会时交承办学校。
4. 赛课评委为西片各校语文教学负责人，请全程参与。
5. 未尽事宜，另行通知。

## 语文活动活动设计方案篇八

以作文点评形式分享智慧解决困惑借助同伴中的互助，学习和交流，分享教学的心得，解决在作文教学中，老师们遇到的困惑和问题，使大家的教学达到更好的教学效果。

## 中高段全体语文教师

1、通过作文点评，了解作文点评的方法，从教与学的角度总结经验教训，并针对自身的得失，制订出新具体措施，为教学铺路。

3、实现有效作文，达到教学相长。如何激发学生习作兴趣和写作愿望，如何指导学生的写作方法，更好地引导学生乐于写作。

分析点评研讨式并用，采用人人发言，讨论交流的形式，通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

1、确立主题。

2、教师认真准备结合教学实际的发言稿。

3、对所选作文进行点评

1、通过集体议课、评课等形式来探讨作文教学的课堂模式。

2、针对自己所选文章进行点评

## 语文活动活动设计方案篇九

从何炳章主任的“嗜书如命，每天阅读，务成习惯，终生坚持”的理念中，我们得出几点启示：课外阅读不再是一种强加的任务，而是师生共同的学习需求；课外阅读不再是一种外显的学习模式，而是一种实实在在的生活方式。只有在一天天的阅读积累中，才能达成书香人生的理想。只有在一天天的阅读体验中，才能形成良好的阅读习惯。只有做到有着实实在在的阅读生活，才可能达成何先生所期望的每生每天阅读的最高境界和最终目标。

实验至今，我校教师积极探索着一些行之有效的`方法，也在指导学生开展课外阅读上取得了一定的收获。在“虹小有效教学开放周”活动中，语文教研组将重点展示本组教师在引导学生进行课外阅读上的点滴做法和成果，以期得到专家们和庐阳区各校同仁的进一步指导。

通过本次活动，展示我校语文教师在指导学生课外阅读方面的做法及部分收获，在集中的研讨活动中，促进“课外阅读”课题研究的继续深入。

### 第一版块：二十分钟课外阅读课展示

我校将课外阅读课纳入班级课表，每周安排三节二十分钟的阅读课，为教师的阅读指导及学生的自主阅读提供了空间和时间。在这宝贵的二十分钟里，老师们或指导学生如何进行课外阅读，或组织学生进行读书交流，或在学生自主阅读的同时给以具体指点……形式多样的课外阅读课既创设了良好的阅读氛围，又给学生的课外阅读以必要的指引。

### 第二版块：课外阅读指导课例

学生的自主阅读由于年龄、阅历的限制，必然会产生困惑和问题，而教师必要的指导会给学生提供正确的方向。我校教师定期上课外阅读指导课，引导学生选择适合自己的课外读物，教给学生一些实用的阅读方法，帮助学生学习欣赏文学作品……一节节精彩的课外阅读指导课带给学生切合实际的帮助。

### 第三版块：教师讲坛

我校教师讲坛已成为特色教研活动之一，一期期讲坛带给大家的是一次次心灵的触动。本期我们将邀请三名语文教师走上讲坛，围绕她们在具体教学中如何培养每位学生每天坚持课外阅读的点滴做法展开交流，再一次点燃研讨激情，碰撞

思维火花。

#### 第四版块：专家、教师互动研讨

闭门造车无法适应发展的需要，我们的开放与展示就是期盼得到专家的指点和引领，期盼与同处教育一线的兄弟学校教师交流经验，取长补短，在提高理论水平的基础上不断改进我们的实践方法，力求让每一位学生爱上阅读，从阅读中获益。

时间：12月4日(周四)

下午2：00

地点：虹桥小学多媒体教室

具体安排：

时间内容地点

负责人

2□00——2□20

每班开放二十分钟课外阅读课

各班教室

陶胜利

2□30——3□10

课外阅读课：《夏洛的网》

多媒体室



周晓华

3□20——4□10

教师讲坛：《让书香浸润校园让经典陪伴童年》

主讲人：

孙莉《一年级每生每天阅读从培养兴趣开始》

张春芳《创立阅读小组形式，促每生每天阅读》

姚秀琼

《三读课外书》

多媒体室

周晓华

4□20——5□00

专家、教师互动研讨

多媒体室

张春芳

## 语文活动活动方案篇十

### 一、指导思想

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、

和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去。

## 二、时间安排

由于综合性实践活动开放性较强，因此我们采用弹性课时制。  
语文现场作文竞赛

2016年10月24日——10月28日 各年级综合实践

2016年11月21日——11月25日

## 三、实施策略

### 1. 处理好语文活动的人文性与工具性的关系

综合实践活动有别于一般的学科课程，活动内容不是预设好的，而是学生在活动中不断生成的，活动涉及文学、自然、社会等诸方面的内容。活动内容的生成和整合需要不同的活动形式与之相适应。实践活动的活动形式是多样的，有探究、实验、调查、社会宣传、设计与制作、展示与表演等。活动形式要为内容服务，可根据活动主题、活动内容的需要决定活动形式或活动方式。不少活动方式对小学生来说很少涉及，比较陌生，有的有一定的难度，教师要加强指导，提供支撑性的条件，提示建设性的意见，避免学生匆匆走个形式，不能沉浸在活动的过程中充分探究、体验与感受。

#### 4. 处理好语文学科与其他课程的关系

综合实践活动具有综合性、整体性等很重要特征，学生在活动过程中需要用到各学科的知识 and 技能。作为语文综合实践活动，一般由语文老师担任这门课程的教学任务，语文教师如果局限于语文学科就难于很好地引导学生深入开展实践活动。教师在活动方案设计之前，要总体考虑活动应该运用到哪些学科的知识与技能，然后主动与美术、音乐、自然、劳技等相关的任课教师取得联系，还要与大队部、图书馆、电脑房等负责人联系，了解学生的基

基础和学科相关方面的要求，与有关领导和老师共同商议活动的安排，得到他们的帮助和支持。引导学生在活动过程中，综合运用所学知识和技能，碰到问题、遇到困难及时查找相关学科方面的资料、请教有关学科的教师。然而，在整个活动过程中，不能停留在为活动而活动，要指导学生在活动中学习语言、积累语言和与运用语言，用恰当的语言表达方式、流利的语言与人交流，表达亲身经历的故事、调查访问到的情况、探究出来的结论等内容，使学生的语文学科素养和其他学科能力得到全面提升。

16□9□7