

社区信访述职报告(模板5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师个人校本研修计划篇一

四川省农村中小学教师远程培训项目（国培计划）的参培对象为农村义务教育学校教师，采取网络远程培训和线下研讨相结合的混合式培训。为落实培训要求，实现资源利用最大化，促进教师专业成长，以“国培计划”的实施带动校本研修，特制定我乡20xx年小学数学利用国培资源开展校本研修计划。

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育教学中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新教学观念、改进教学方法、转变教学行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学数学教育教学中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育教学质量。

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

优化小学数学教学改革，提高小学数学教学质量

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。

20xx年9月-11月，网络学习与线下研修相结合，国培学员保质保量完成网络平台学习任务，各片区制定校本研修计划，组织非国培学员共享网络资源。

20xx年11月-12月，国培学员提交学习成果，学校提交研修总结，分片区编制校本研修成果集。

20xx年12月-20xx年，继续深入开展校本研修活动。

校本研修的呈现形式可以是图片、板报、网络研讨帖子、教学视频及教学设计、教学论文、活动记录、课题报告等。

各片区提交上报的成果主要以文本形式呈现，汇编成册，主要按“学习研修花絮”、“优秀教学设计”、“精彩课堂实录”、“反思促成长”、“科研有成效”几个专题来整理编辑。

教师个人校本研修计划篇二

遵照区教研工作计划，以学校教学教研工作为指导，立足课堂革新教学方式，提高课堂教学有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

1加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2发挥网络平台优势，开展网络研修活动。积极参本校上级部门组织新课程网络研讨活动。

3认真解读小学一至六年级数学教材《小学数学新课程标准》，准确把握教材内容编写意图以相应教学目标。

4积极参加各级部门组织各种教学教研活动，密切配合教导室搞好“送教下乡”工作。

5深入课堂学习，开展听课评课活动，充分发挥街道名师教坛新秀引领作用。虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识不足，本期力争听课不少于20节，通过课堂展示，课后交流，相互促进，共同提高。

6通过个人自修网络学习等方法及时了解最前沿教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平教学教研水平。

7认真撰写教研论文，不断总结经验，不断积累选段，做到有质有量。

在以后工作中，我将切实按照上级主管部门学校总体计划部署，根据自己实际情况，努力学习，奋发进取。

教师个人校本研修计划篇三

为了进一步加强教师队伍建设，提高教师的科研素养和科研水平，切实促进教育教学质量的提高，推进学校内涵发展，特制定本学期研修教学计划。

一、教师专业研修现状及需求的分析

学校现有教职员工60人，其中专任教师60人，平均年龄35岁，35周岁以下青年教师35人，约占在职教师总数的58%，35周岁至50周岁以下中年教师23人，约占在职教师总数的38%，50岁以上教师2人，约占在职教师总数的3%。所有在职教师学历100%达标，其中本科学历36人，约占在职教师总数的60%，学校现有中级职称教师13人，占22%，县级学科带头人、骨干教师各1人，县级教坛新秀5人，共约占在职教师数的12%。

随着课堂教学改革的不断深化，教师现代教育技术掌握不断的提高，基于我校教师在学科知识与教学技能的结合与应用相对滞后，实施有效教学的方法与策略还比较欠缺，教师的科研本事与运用现代教育技术进行组织教学活动的本事参差不齐，很多教师不钻研业务知识，缺乏进取向上的动力，给教育教学工作带来诸多不便，按照县教育局的要求开展校本研修工作，经过校本研修，提高教师的教育教学水平，提升教师的综合素质和教育科研本事。

二、教师专业成长学期目标设计

(一)总体目标

以学校发展、学生发展、教师发展为本，以更新教育观念为先导，以提高教师的教育教学本事为中心，促进广大教师在实践中学习，在反思中成长，在研究中提高，营造浓厚的研究学习氛围，提高有效教学手段，推动学校各项工作“惜时增效，轻负高效”和可持续发展。在实践中逐步提高教师的

教育科研本事，构建一支具有必须科研水平的教师团队。

(二)阶段目标

1、培养教师的职业情感，能促进教师产生职业认同感，把个人发展与职业发展融为一体，进而使教师产生专业发展的内在动力。

2、建立学校教师校本研修网络平台，引导教师自主参与校本研修活动，不断提升教师的专业素养。

3、进一步加强研究型教研组建设，以教师课堂教学改善计划为抓手，开展“先学后教、当堂训练”教学模式研修活动，切实提高教师的教学有效性。

4、进取引导教师参与校本研修活动，加强教师科研意识，以科研引领自身的教育教学行为。

5、继续开展合理使用校本教材，进一步提升教师对课程的开发利用和课程执行本事。

6、建立和完善贴合学校特点的校本研修制度，激发教师参与校本研修的进取性，提升教师校本研修的有效性。

7、积累较为成功的校本研修案例，提炼和总结校本研修的经验，促进教师队伍的整体提高。

8、要充分发挥电教组的职能作用，多举行课件制作比赛及有效课堂教学比赛活动，使全体教师能够熟练操作触控一体机运用现代信息技术进行教育教学和班级管理。

9、80%以上的教师具有必须的教育科研本事和课程开发本事，有必须数量教师的论文在县、市刊物发表。

三、研修活动需要解决的问题

- 1、紧紧围绕“先学后教、当堂训练”教学模式研究，从中发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，经过立足课堂教学改革，提高课堂教学效率推动教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件、运用触控一体机进行教学的技能。
- 2、充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。
- 3、认真组织开展“全体教师使用触控一体进行课堂教学示范课”系列活动。
- 4、实施好青蓝工程，发挥教学骨干的作用，大力培养青年教师，为青年教师搭建展示锻炼的舞台，做好校本培训工作，多让他们走出去进行学习培训，促使他们尽快成长为校内的教学骨干，带动教师队伍素质的整体提高。
- 5、加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与研修的主体意识，逐步建立教育、教学、研究、反思的新型的教学研究风气，使教师真正成为教育教学的研究者、组织者、引导者和示范者。
- 6、要加强相关的管理制度建设，如教师业务学习制度、教师参加培训制度、听课评课制度、课堂教学评价制度、教师考核奖励制度等，经过完善和强化规章制度的约束，促使校本研修由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序变成有序。
- 7、强化团体备课，进行教案的改革与创新，要注重作业布置，要分类分层，规定不一样标准，提出不一样要求，体现层次性和自主选择性，要严格控制作业量及完成作业时间。
- 8、要注重教学反思，要引导教师学会反思，找出“备课”和“教学行为”的不和谐之处，分析原因，寻找解决方案，促使教师学会在自身教育教学实践中发现问题，解决问题。

四、研修的方式和途径

- 1、自主学习：要求每位教师加强现代教育技术理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。每月写两篇高质量的校本研修心得体会。
- 2、专题学习：结合教学实际，针对学校校本研修存在的问题，学校将借助网络进行专题学习。
- 3、广泛开展教师相互听课活动，以评促研。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师相互听课、评课，每学期听课不少于20节。
- 4、同头课团体备课：利用教研活动时间进行教案改革，在语文与数学科目内以教研组为单位，实行团体备课，倡导使用导学案，研讨教学课堂、教学评价、研讨“先学后教当堂训练”教学模式及现代教育技术运用情景。
- 5、观摩教学过程：进取组织教学竞赛活动，以赛代训。充分利用多媒体课件、触控一体上课展示，进行有效课堂教学比赛活动，提高教师的课堂教学运用技能。
- 6、促使教师养成学习与反思的习惯：使用多媒体课件、触控一体上课后要注重反思，构成总结性材料，在教研组内交流，每月交流两次。

五、实施过程中的注意事项

- 1、培训教师要认真听讲，并及时做好笔记，语数教研组每位任课教师经过团体备课后，在年级组内选出一位教师进行上课，各组成员务必参加听评课活动；听后经过评议推荐出1—2名教师参加校级示范课展示。
- 2、听课教师必须认真填写有效教学课堂评价表。

3、授课教师在讲完课后，要认真精心写出教后反思，上报教导处存档。对评选出的优秀教师学校将推选参加县上的教学比赛。

六、研修保障措施

1、组织保障。成立校本研修领导小组、构建校本研修管理网络。校长任组长，为第一负责人；副校长为副组长负责校本研修工作，教导主任具体组织实施校本研修工作的设计和规划、组织和落实，教研组长、学科带头人、骨干教师、教学能手为组员。

(1)校本研修领导小组

组长□__x

副组长□__x

组员□__x

2、制度保障。建立、健全、完善校本研修的各项制度，确保学校各项校本研修工作落到实处。

3、经费保障。完善激励机制，保证经费投入，根据研修工作项目的完成情景，对有关人员进行奖励或惩罚；注重软件的投入，完善教师专业培养投入机制，加大力度，满足需求。

4、专业保障。学校将邀请县教研室专职教研员帮忙学校设计校本研修活动和承担具体指导工作。指导针对教育教学中的实际问题进行研究。

5、管理保障。以教师专业发展目标为导向，将各研修项目任务、措施进行具体落实，校本研修要和评优树模、年度考核、职称评定挂钩。

教师个人校本研修计划篇四

以《我校教师校本研修工作计划》为指导，为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，推进“卓越课堂”，加强本人及全体教师对教学资料处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二. 研修主题

以“卓越课堂”为学科研修主题，以校本研修和“学习互动、校际合作、大学区联动”为主平台，聚焦课堂，走进课堂。

三. 研修价值

“卓越课堂”是指按照新课程改革的要求，坚持德育为先、全面发展、本事为重、以人为本、与时俱进，突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念，转变教师教学方式和学生学习方式，建立师生学习共同体，彰显多元、开放、包容的课堂教学文化，最大程度地优化教学环境、教学资料、教学方法与手段，构成最优化的课堂形态，全面提高课堂教学效率和育人质量。“卓越课堂”就是要实现教师从“教知识”走向“指导学会学习”；学生由“学会”到“会学”，即学生由等待被动学习走向主动勤奋学习，逐步学会自主合作探究学习，学生学习本事、评价本事、管理本事与日俱增。实现叶圣陶老先生提出的“教是为了不教”。

四. 研修时间

五. 研修形式个人学习、个人参与、学科组团体研讨.

六. 具体措施

1、进取参加学校的常规教研活动，主动承担学校组织的卓越

课堂的研究课、示范课. 在实践活动中丰富自我的教学经验. 每周至少听课一节, 经过听课、评课等形式, 不断提升自我的课堂教学技能。

2、“卓越课堂”强调以学为中心：以学论教、先学后教、多学少教、因学活教;培养学生当堂自学、同伴助学、活动展学、互动评学、教师导学的新的学习方式。真正体现学生的主体地位, 着力培养和提高学生的学习本事、实践本事和创新精神。在教和学的方式上, 提倡建立“师生学习共同体”, 充分发挥学生主体作用, 让师生进取参与、交流互动、共同学习, 实现教学相长和共同发展。

3、发挥本人作为教研组长的作用, 使“卓越课堂”制度化. 构建“卓越课堂”教研工作制度. 按“三定三有”(即定时间、定资料、定执教者;有计划、有记录、有反思)的要求, 有计划、有组织、有目的地组织开展“卓越课堂”教学研究活动. 在教研活动中, 要改变线性听课、评课的方式, 引进交流探讨机制, 实施参与式评议。

4、充分利用网络优势, 构建“卓越课堂”教研网络平台. 为拓展广大教师参与“卓越课堂”教学研究的层面, 及时交流教学、研究信息资源和指导教研活动, 设立“卓越课堂”公共邮箱, “卓越课堂”教研活动的教案、素材、图片、课件等都放进公共邮箱, 以方便信息资源的共享. 能够设立“卓越课堂”教师博客. 教师利用自我的qq或博客, 进行沟通、交流、传递信息. 让“卓越课堂”教研网络平台成为教师教研、学习、交流的重要阵地。

5、进取参加教育科研本事研修, 树立教研科研意识, 把研修和教育科研紧密结合, 使“卓越课堂”课题化. 以课题研究引领“卓越课堂”教研活动的开展. 课题研究是教科研的核心和龙头, 没有课题引领, 校本教研难有质的飞跃. 在广泛调查、分析、探讨的基础上, 将“卓越课堂”教研活动中存在的最普遍、最突出、最迫切需要解决的问题, 转化为科研课题, 采

用团体或教师自由组合的形式，以先进的教育教学理论作指导和支撑，开展对问题的研究，在实践的探索与总结中找到解决问题的途径。这种来源于教研或合作行动的课题，投入小，周期短，对教师教学水平、教学方法和研究本事的提升有着巨大的作用。

6、以“提高课堂教学的有效性”（或“卓越课堂”）为主题，构思并完成一篇相关论文或案例。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自我的文化积淀，充盈自我的底气增强自我的理论底蕴，提高教育教学本事，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

教师个人校本研修计划篇五

随着现代信息技术的发展，运用现代教育技术优化课堂结构，在各个学科的课堂教学中得到了广泛的应用。在初中语文的教学中，教师要努力营造良好的语言学习环境，将现代教育技术内容整合到初中语文课堂的教学中去，把信息技术基础能力的培养和初中语文课堂教学紧密结合起来，通过这种整合来实现教学的最优化。信息技术与初中语文课程在阅读、写作、口语交际、综合性学习等方面进行整合，使阅读教学的资源更加丰富，案例更加有效，过程更加符合人类本身的思维规律，使略读和快读得以经济、高效地实现；为写作教学提供更丰富的素材，凸现更多更迅速的实现渠道和更多更有效的交流方式。

阅读教学是通过一定数量文质兼美的文章及书籍的阅读，以达到全面提高学生语文素养、品德修养和审美情趣的要求。在这样的理念指引下，我们尝试将网络技术整合于语文教学中，寻求信息技术与语文学科教学的交叉点，通过一种全新的手段，突破语文阅读教学的重、难点，让传统语文教学的精髓、现代语文教学的新理念和网络技术相融，以探求一种

高效、新颖的阅读教学模式。将现代信息技术引入到语文教学中，应用到阅读和写作当中，无疑为学生提供了广阔的空间。它所蕴涵的超大信息量正切合了“大语文观”的要求。我们充分利用现代信息技术，利用网络资源，搜集信息、处理信息，既能促进语文阅读和写作教学，又能培养学生各方面的能力，提高学生的综合素质。

阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。信息技术与语文阅读教学的整合就是通过信息技术创设使学生获得独特情感体验的对话情境，让学生在入境、析境、建构表达等一系列的过程中获得意义建构，并借助信息技术提供的资源，进行拓展阅读训练，开阔视野，增加生活体验。

(一)、拓展阅读内容，培养信息技术素养。

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。信息技术用于阅读教学适合信息时代对阅读的要求。多媒体和网络信息量大、传输快，用来搜集信息、扩展知识、开阔视野，有着极大的优势。利用这一优势对阅读内容作一些适当的补充，如作家生平、作品背景、课文内容涉及的相关资料等，既能让学生在充分涉猎的基础上自主学习，也有助于学生信息素养的培养。

同时，信息技术进入语文阅读教学，阅读和思考的对象不再仅仅是文本语言，还有大量的文外语言、图像、图片等。网络给学生带来大量信息的同时也使学生产生了点击的茫然和筛选的困难。因此，教师一定要发挥好主导作用，如根据阅读内容建立信息库，让学生共享；向学生推介相关的优秀站点；指导学生对网络快速浏览，提高对信息的敏感性以节省时间等等。

(二)、创设阅读情境，激励主动学习。

学生是阅读教学的主体，是阅读活动的能动参与者。让学生

在宽松和谐又产生愤悱之情和阅读急切感的教学氛围中主动学习、自主探究，正是阅读教学中发挥学生主体性作用的体现。不可否认，传统教学也能体现学生的主体性，然而现代信息技术支持下的阅读教学更胜一筹。以往阅读教学采用的文字教材、录音教材、录像教材，其信息组织结构都是线性的。线性结构限制了人的思考能力、自由联想和想像能力的发挥。而多媒体和网络阅读材料是呈网状的，它们有利于激发个体的积极性、张扬个性，加快个体进入文本获取知识的速度。

(三)、丰富阅读感受，推进创新发展。

学生的观察力、想像力、思维力是创新能力的基础。在阅读教学中，利用信息技术大大增加了学生看和听的机会，文、图、声的有机结合又大大扩充了课堂信息量，实现课内外沟通、思维发散、能力迁移。信息技术的应用多渠道地充实了学生的阅读感受。学生在教师的引导下，从不同角度阐发、评价和质疑，充分发挥自己的想像力和创造力，进行自主意义建构，锻炼和提高了自己的创新能力。

(一)、创设情境，为写作教学创建理想的环境。

多媒体的运用能突破时空的限制，提供认识事物的相对完整有序的动态表现。既可再现难忘的往事，也能扩大学生视野，丰富学生的生活。学生可围绕同一主题利用多媒体展开广泛的收集。教师可根据不同的教学内容，设计并利用不同的多媒体教学软件，利用软件提供的图像、动画、活动影像等图文音像并茂的情境可以激发学生观察兴趣，促使学生积极参与情感体验。

作文教学中恰当地运用录像，可创设良好的写作环境。如指导学生写作《初中生活二、三事》时，将摄录的拔河比赛和劳动基地劳动竞赛情况播放，录像显示的沸腾场面一下子扣动了学生的心弦。镜头中学生不仅看到别人的`形象，也看到

自己的表情、动作，还能看到参赛时所忽略的情景。慢放比赛高潮阶段，启示学生捕捉精彩的细节，学生情绪得以充分调动，情动而辞发，写作便是水到渠成之事。

利用多媒体上丰富的资源，可丰富学生的视野，开拓学生的思维，在教师的指导下，学生进行同一主题写作素材的积累，尤其是时间及条件上不能带领学生去参观，学生无法亲临其境的情境。美伊战争给人民带来巨大的痛苦，指导时事作文《给布什总统的一封信》一题时，要求学生收集相关事件的文字、图像，视频信息等，尤其关注中央电视台制作的节目“面对面”“直通巴格达”“东方时空”。通过收集、归类、交流、分析、综合，学生对战争有了近距离的接触，了解目睹了战争的灾害，对作战双方人民的不幸耳闻目睹了，心中便有话可说了。

利用多媒体，可动用图像，创设情境，可运用音响，渲染情境，也可运用动画，展现情境。图文音像并茂的情境激发学生的兴趣，有助于培养学生的观察能力，激发与培养学生的想象力，学生的写作素材便如源头活水取之不尽，为创建理想的写作数学环境提供保障。

(二)、观察训练，激发想象能力。

学生的观察往往是无目标、无序、出于好奇，看热闹，或是走马观花。利用多媒体软件，教师可针对学生的实际情况，按照由表及里，由浅入深，由个别到一般，由具体到抽象的认识规律，采用不同的观察方式，有效的指导学生进行观察，以提高学生观察事物、分析事物的能力。培养观察力的关键是学生学会观察的顺序和方法。由于多媒体提供的情境比课本更生动更真实，能更容易引起学生的兴趣，因而有助于培养学生观察事物的能力，也更容易激发与培养学生的想象力。学生有的对“成因”感兴趣，有的对“比较”感兴趣，根据兴趣展开网上的丰富的收集，在细致观察的基础上又培养分析、综合能力。有了观察兴趣，再指导学生制定观察的计划，

养成观察的好习惯。

(一)、创设交际情境，发展口语交际能力。

口语交际是观察、聆听、表达、合作、收集信息、处理信息等能力的综合训练。人们进行交际，总是在一定的情境下进行的。也就是说，是在一定的环境中，对某一内容进行交流的。在教学中，我们应以教材为根据，运用多媒体创设与教材相关的各种交际的情景，组织口语交际活动，使交际活动热烈、生动、活泼，使学生在具体的环境中充分展示自己交际的能力。如《保护有益的动物》，让学生观看动物在森林中嬉戏的场景，一只只可爱的动物在画面中奔跑，这一段录像的播放就是要渲染一种大自然和谐的气氛，让学生身临其境，感受动物给大自然带来的欢乐。学生心情非常兴奋，纷纷表达自己对动物的喜爱。再让学生观看动物们受到虐杀的图片，利用图片的效果震撼他们的心灵，学生情感感染下，“你来我往，唇枪舌剑”，在听、说、问、议、交流中，发表自己的见解，水到渠成地开动脑筋，学生的创新精神便伴随着积极主动的探求新知识的活动而不断的发展。用现代教育技术手段对文本进行适当补充，创设有效的情景，让学生会说能说。充分发挥信息技术的优势，就能为学生的学习和发展提供丰富多彩的情景和有利的学习工具。

(二)、运用多媒体教学，增强口语交际的多向互动。

单独的个人是不能构成交际活动的，交际往来必须由双方或多方才能构成。因此，口语交际课必须呈现多个的交际方面和多种交际往来的形式，具有活动的互动性。口语交际课堂上一般是教师与学生集体的交往、教师与学生个体的交往、学生与学生个体交往、学生三人以上的集体交往、小组与小组的交往等，如果我们的背景仅仅是一间教室，学生的思维、想象受到一定限制，在各种交流中就不能充分发挥。因此，教师根据材料所设定的话题，精心设计多媒体课件，创设真实场景，解决好学生“怎样说”的问题，学生在情景中，围

绕话题，人人参与，进行同桌、小组、全班等多向交流，就能逐步提高口语交际的技能技巧。

通过信息技术与口语交际的整合，营造了良好的口语交际的环境，提高了学生的交际兴趣和语言表达能力，突出了学生的自主性，重视了学生的参与精神的培养，养成了自主、合作、探究的学习方式，培养了良好的口语交际能力和创新意识。

课改的亮点之一是“综合性学习”，其要求语文学科与其他学科交叉融合，重在学科内外的联系、重在学习过程，注重激发学生的创造潜能，能较好地整合知识和能力，尤其有利于在实践中培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作的团队精神等等。在教学研究中，有意识地注重语文新课程中的“综合性学习”与信息技术的整合，既充分展示了现信息技术信息量大，操作简单快捷，形象直观的特点，又给语文课堂注入新的活力，让学生在对自己感兴趣的自主活动中提高语文素养，更好地促进师生互动，让语文课堂更优质，更高效。

(一)、通过信息技术，使语文综合性学习内容问题化。

根据语文综合性学习内容特点，由教师和学生将学习内容转化为各种形式的有价值的问题，并在网络上呈现出来，为学生在课内外的探究性学习设置逻辑起点。例如，在学习了蒲松龄的《狼》以后，开展关于“狼”专题的综合性学习时，将学习内容化为若个问题，进行探索。你掌握了多少含有“狼”的成语，你能分析这些成语的感情色彩吗？你会讲一、二个有关狼的故事吗？你是从哪里看（听）来的故事？你认为故事中的狼，是个什么形象？你能用你所搜集到的关于“狼”的成语或俗语，写一段表现“狼”的委屈、或人类贪婪的文字吗？你在《母狼的智慧》一文中了解到与你思想深处的“狼”有什么不同的东西吗？屠户刀下的“狼”与猎人枪口下

的“狼”的命运都是死亡，你对它们的感情一样吗？请你利用互联网，查找有关资料，说说你是“杀狼”的“聪明猎手”，还是“护狼”的“使者”。要有充足的证据，证明你的观点。通过以上六个问题的设置，极大地引发了学生参与语文综合性学习的热情。在学习过程中，学生对狼这种动物有了更深的了解。在唤醒少年维护生态平衡，保护动物，珍爱生命意识的同时，也让学生体验到了文学的魅力所在。如果脱离了信息技术的支持，是决达不到这种效果的。

(二)、通过信息技术，将语文综合性学习结果创新化

网络只是环境，探究只是手段，教学模式改革的目的在于培养学生的创新精神。由于上述的改革，使学生的主体地位得以真正的确立，学习的自主性、能动性、合作性得到发挥，有利于培养学生的创新意识、创新思维和创新人格。例如，我们结合《记承天寺夜游》一文的学习，适时进行综合性学习活动，培养了学生的创新能力。

活动题目：抒情入画——自题自画写幽情说明。每人各画一张承天寺夜游图；交换所画夜游图，人各一张；根据所持创意不同的图画，在课文中找寻最恰当的词句，题写于画面上（不限一句）；共同欣赏比较，鉴赏画题是否相符，观摩切磋。

该活动的实施，充分利用了所学成果。要在真正理解课文内容的基础上，运用数学知识、生活中旅游知识，还要有比较熟练的信息技术运用能力，才能搞好这项活动。活动本身就融合了知识性、文学性。达到了信息素养与文学素养的培养效果。

总之，能够合理、机动地运用信息技术，有机地结合初中语文课堂教学的特征，做到信息技术与初中语文课堂教学的有效整合，处理好多媒体与教师讲解的关系，处理好教师的主导作用与学生主体地位的关系，激发学生的学习积极性，给学生创造一个宽松的、活跃的学习氛围，使学生能高度集中

注意力，自觉地深入到教学内容的深层，不断激活他们的思维灵感，有效地培养学生自主学习、主动发展的意识和能力，充分发掘其创造潜能，就一定能实现语文教学的最优化，真正培养学生的创新精神和实践能力。