

# 一年级语文学科教学总结(优质7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级语文学科教学总结篇一

一年级有五个教学班，共有学生200余人，5名语文教师，各担任1个班的语文教学工作和品德与生活课。一年级的学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每

堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

## 2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

## 3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

## 4、开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复

实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

- 1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。
- 2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。
- 3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。
- 4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。
- 5、要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

## 一年级语文学科教学总结篇二

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

### （一）、学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师

学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

## (二)、狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。青年老师每学期每人至少上一节教研课，学校将请专人负责制作每位教师的精品课录像，供教师自我琢磨不断提高。教研组成员，非特殊原因，尽量参加，课后，及时评课。

## (三)、加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力

和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

#### (四)、培养青年教师，促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量，而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动力量。

#### (五)、开展科研，突现重点

1、通过每周一次的听课——评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈，评析课堂教学的成功与不足，共同商讨教改方向和教改措施，提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动，参与讨论，提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”、语文大组课堂教学活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构-连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

### 一年级语文学科教学总结篇三

根据学校工作计划及教研工作意见，进一步确立课程标准的基本理念，以课程改革为中心，以教学质量为主题，在校特色课题引领下，减轻学生过重的学业负担，优化课堂教学质量，通过创建学习型的教研组，进一步规范教学管理，全面

推进以培养创新意识和创新能力为核心的素质教育。

## 二、工作目标

以课程改革为中心，提高教学质量，抓住全面提高教师素质这个关键，加强教学研究，活跃教研风气，各位教师创本人教学特色，进行有效教学，积极推进素质教育。

## 三、工作要点

1、通过上课、听课、评课、业务学习等制度，尤其要加强对新课程标准的学习，积极贯彻实施基础教育课程改革。

2、加强教学管理，重视对教学各个环节的检查和指导，全面发展学生素质，提高教学质量。

3、加强教育教学研究，进一步巩固集体备课制度、人人试教制度。

4、加强学习规范教育，注重学生的学习习惯培养。

5、继续抓好辅优补差工作，面向全体学生，注重全面发展，积极推进素质教育。

6、改进教学方法和模式，开展教学专题研究，提高课堂教学质量。

## 四、工作措施

1、开学初，每位教师根据班级实际制订好教学计划。

2、关注课堂，结合新课标，改进教学方法和模式，不断探索新课标下的课堂教学。

3、实行学习交流制度，把外出听课学习的内容、收获等及时

在备课组中进行交流。

4、组内成员要继续开展教学课题研究活动，积极撰写课题论文，参加省市区各级评选或向各类报刊杂志投稿。

5、继续加强对备课这一环节的管理，对每单元的第一篇课文必须做到脱离参考教案，独立钻研教材，自备教案。并能有效地做好课后记录。

6、认真完成教育随笔或反思案例，在自己的博客上发表。

7、扎实有效地开展好新课程理念指导下的听课评课活动，要求人人一学期听课20节以上，其中有一半校内课，并写好听课感想。

8、加强教学常规管理，要对作业批改、学生书写情况等环节进行检查，并及时作好检查记录和评价。

## 一年级语文学科教学总结篇四

本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，依据学校语文教研工作计划，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续以推进课改为重点，以提升质量为核心，开展各类研培活动，不断提升新课程教学的实施水平，真正确立与新课程相适应的教学观念和方式，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

### 二、教研工作重点

#### (一)从细抓好常规教学

1、备课：总体要求实用。

(1)单元备课：采用集体备课的方式进行。

精选一个单元，在全校进行展示。教研组长定出集体备课的计划，精选出的单元由教研组长负责分工，每位组员各负责一块，集备内容包括：对教材的分析；对重点课时的教学设计；对教材和重难点的确定。展示的时候确定每一块的主讲人，其他组员作补充。除选出的单元在全校集体展示，其余各单元要在本教研组内采取该种形式进行。

每次活动都要明确重点。做到“三定、一有”即：定时间、定内容、定地点，有记录。教师要积极支持备课组长工作，主动承担任务。展示结束后，组长要把相关材料的电子稿和文本稿交到教务处。

同备课组备课要求做到“五统一”：教学内容统一、进度统一、重点统一、要求统一、作业统一。在“五统一”基础上，根据各人教学风格特点和教学对象编写教案。

(2)课时备课：

在集体交流的基础上进行书头备课，要有较强的可操作性、实用性。充分利用好教学用书，注意加强对课文的利用，在课文基础上的备课应与课文是和谐统一的一体。

2、教学反思：

每学期不少于15次。结合教学实践写写自己的困惑、思考以及随想。要真实、有思考价值。关于读书方面的内容不少于5次。

3、课堂作业：

一年级一课一次。每次的作业量要适中，保证书写质量，促使良好书写习惯的养成。

#### 4、注重单元测评，及时查漏补缺

每个单元学习之后，用好单元测试卷。正确引导学生考试，在测试后做好每一单元教学质量测评、分析，交流得失，为下阶段的教学做好改进措施，努力提高教学质量。

(二)以扎实有效的举措提高学生素养。

##### 1. 写字

各班要继续重视写字教学，保证固定的练字时间(每周一、三、五下午最后半小时为练字时间)，着力规范学生的写字习惯。教研组内共同研讨练字内容与指导要点，从字的一笔一划、间架结构、避扬技巧等方面严格要求学生，培养耐心、细心等品质，老师要努力寻求大班额情况下，学生书写水平的整体提高的有效途径。

活动方面重点安排两次写字抽测，两次写字比赛，发现、培养一批写字特长生。抽测比赛成绩记入班级和教师综合考评，学期末进行写字班级星级评定(各年级平行班进行评比，分为三个级别，由低到高分别为：一星级、二星级、三星级)。

##### 2. 读书

继续深入开展“蓓蕾读书工程”，高度重视课外阅读，加强课外阅读的引导。蓓蕾读书活动继续以“诵读经典享受经典”为主题。点面结合，全面带动。

(1)利用晨读课指导好必背古诗文的背诵。本学期共背诵《古诗文手册》14首古诗，《传统文化》中《笠翁对韵》等经典14首。

(2)经典著作

每周两节阅读课正常开课，班级在教研组计划的基础上要制定读书计划。老师为学生读1本名著《大个子老鼠小个子猫》。教研组内积极组织与读书有关的各种竞赛活动，通过故事会、绘画等形式评价班级和学生。

(3) 亲子阅读。家长和孩子共同阅读一本名著。让孩子养成良好的阅读习惯。

(三) 以灵活多样的途径提升教师水平。

1、发挥教研组的作用，扎实开展组内公开课

本学期有2位教师执教研组内公开课，争取全员参与，认真备课，试讲，争取取得圆满成功。组内成员共同提高，共同成长。

2、. 加强教师理论学习。

继续做好对语文教师理论学习的组织和指导。引导老师依托教学反思这一形式，勤思考，多总结，促进自身成长。平时多交流，学期末进行教学反思评比。

3、继续抓好教师读书。

“读书破万卷，教学如有神”。我们老师更多的是读课本、看教案、学教参，岂不知功夫在书外。如果真正“读书破万卷”的话，我们任何的教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。所以，在某种意义上说，读书是教师的一种生存必需。本学期老师们要继续读适量的教学专著、文学名著以及蓓蕾读书工程中推荐的有关书目，凡要求学生读的老师自己要读好。

三、具体工作安排

二月份：

- 1、制订教研组工作计划。
- 2、假期优秀写字作业评比。

三月份：

- 1、教研活动：组内研讨课。
- 2、1——6年级写字水平抽测。
4. 常规检查。
- 3、4年级、1年级集体备课展示。

四月份：

- 1、教研活动：组内研讨课。
- 3、1——6年级古诗文诵读抽测。
- 4、期中质量调研与质量分析。
- 5、常规检查。

五月份：

- 1、教研活动：组内研讨课。
- 1、写字比赛与写字之星评
- 2、1——6年级写字水平抽测。
- 3、常规检查。

六月份：选。

2、写字星级班级评定。

3、常规检查。

4、制订复习计划。

七月份

1、教研组交流总结，进行学期考核。

2、期末考试。

## 一年级语文学科教学总结篇五

一、指导思想：

本学期，我们教研组将把素质教育落实到课堂，使新课程改革进一步深化，加强教学常规管理和教学研究，以更新观念为前提，以提高教研组师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，全面提高教学质量。以此为指导思想制定本学期教研计划。

二、教研目标：

让学生学会汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。学会460个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。

三、工作重点：

1、加强理论学习，提高教师课改理论水平。

2、组织好研究课的备课、上课，提高听、评课的实效

本学期将安排本年段每位老师上好1节公开课，课前先进行集体备课教学研讨活动，确立好研讨重点，提高备课、评课效率，使老师们活动中有所得，活动后有提升。平时要加强老师间的互听互评活动，互相学习，借鉴，不断提高教学水平和研究能力。

3、发挥教研组的作用，及时了解一线教师的需求，研究教学中出现的问题，探讨教师课堂教学情况，提出建设性意见。

四、具体工作安排：

第一周 一年段制定教学进度，教学计划。

第二周 全区一年段语文教研，听讲座。

第三周 一年级语文集备组讨论教研活动计划安排

第五周 参与本校二年级语文集备活动

第六周 一年级语文集体备课(拼音教学)。

第七周 一年级语文集体备课(写字教学)。

第八周 一年级语文集体备课(识字认字教学)

第九周 一年级语文集体备课(阅读教学)

第十周 一年级语文集体备课(口语交际)

第十一周 一年级语文集体备课(看图说话)

第十二周 看名师课堂实录

第十三周 一年级语文集体备课《雨点儿》

第十四周 一年级语文集体备课《雪地里的小画家》

第十六周 制定复习计划

第十七周 一年级语文集体备课(期末复习)

一年级语文教研组工作计划(五)

## 一年级语文学科教学总结篇六

一年级有五个教学班，共有学生xx年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学科学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化改革，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

## 1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

## 2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

## 3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

## 4、开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

- 1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。
- 2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。
- 3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。
- 4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。
- 5、要开展多彩的语文实践活动。

## 一年级语文学科教学总结篇七

### 一、指导思想：

认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，提高课堂教学水平。

### 二、本组教师情况分析：

本年级四位语文教师，比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

### 三、教研重点：

1、一年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

### 四、具体措施

1、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们本学期把重点放在课堂教学研究上。根据新课程对教学的要求，加大力度进行集体备课教研，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念的。然后，由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。

2、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩

固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手，努力把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

(1)、每天利用一点时间重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

(2)、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，变被动为主动。

(3)、检查：作业布置以配套的《金椰风》、《甲乙本》为主；家庭作业的布置尽量做到各班统一(少而精)，不留书面作业，严格控制学生的作业量，减轻学生课业负担。作业的布置做到有布置就有批改，批改要求：细致、认真，有等第、有订正、有批改日期。

(4)、听课：一星期至少听组内老师一节课，所听的每一节课要有详细的过程，多反馈交流，共同提高。每月检查一次教案和作业，重点落实教学目标、重点、难点的把握，教学反思。

组内教研工作安排：

3月份

1、制定本学期教学计划和教学进度。

2、听桂老师的一节识字课，就识字教学的步骤和方法做交流和讨论。

3、集体备课。

4、教案检查。

5、单元测试，通过测试情况对之前的教学进行总结，针对问题提出方法。

4月份

1、组内研讨课

2、完成研讨课总结

3、单元测试，通过测试情况对之前的教学进行总结，针对问题提出方法。

4、教案、作业、听课本检查。

5、期中复习。

5月份

1、期中考试。

2、期中考试试卷分析。

3、针对家长开放周的课进行研讨、磨课。

4、单元测试，通过测试情况对之前的教学进行总结，针对问题提出方法。

5、检查教案和作业。

6月份

1、期末复习计划交流。

- 2、检查教案和作业。
- 3、生字和古诗验收。
- 4、期末复习。
- 5、期末考试。
- 6、教学总结和教研总结上传。