

小青蛙找家活动反思 小青蛙找家教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小青蛙找家活动反思篇一

学唱歌曲《小青蛙找家》

1. 用轻快富有弹性的声音演唱《小青蛙找家》，模仿小青蛙的动作准确地与音乐一起开始和结束。
2. 通过演唱和身体的动作表现自己爱护动物，保护大自然的心情。
3. 能随音乐创编歌词。

教学重难点：演唱歌曲时能够较好的表现出情绪。教学准备：多媒体课件、动物头饰、场景

布置课时数：

1课时

（一）故事导入

（播放小蝌蚪找妈妈的多媒体课件）

1. 师：同学们闭上眼睛，跟着老师一起来听一听，小蝌蚪遇上的动物都有哪些呢？

（多媒体播放音乐，让学生根据音乐说出动物的名字，并让

学生带上动物头饰，模仿动作）

2. 师：咦，小蝌蚪最后遇上了哪种动物呀？

（多媒体播放青蛙的叫声以及图片，引导学生通过声音辨别动物）

3. 师：小蝌蚪最后找到了妈妈，非常开心，所以小青蛙唱起了歌，我们一起

来听一听它在唱什么歌呢？

（多媒体演示歌曲）（三）学习歌曲

1. 师：你们听小青蛙是不是很开心呀？让我们来跟着老师一起读一遍歌词。（师生共同随音乐朗读一遍歌词）2. 师：真好，下面我们来个比赛。（分组说“跳跳、呱呱”）

3. 师：我们和小青蛙一起轻轻地唱一唱吧。（师生共同轻声唱歌）4. 师：小朋友们都学得很好。让我们拍着手和小青蛙再唱一遍吧！5. 师：唱得真好，现在你们都是小青蛙了，咱们一起来表演，想怎么唱就怎么唱。

（四）编创歌曲

1. 师：听到小青蛙美妙的歌声，小动物们都来了。（多媒体演示）

2. 师：他们也想有一首自己的歌，你们能帮他们编一首这样的歌吗？3. 师：有一只猫已经来到了老师的身边，所以我给他编了一首《小猫咪找家》。听！

（教师声情并茂的范唱）

4. 师：其他的小动物们早已来到了你们身边。请你们轻轻地

把他们请出来吧。（请出带头饰的小动物）

5. 师：现在跟着老师一起我们来为这些小动物编一首歌吧！（学生分组编创，教师巡回指导）6. 师：时间到了，小朋友们都编好了吗？（请各小组以各种形式表演、汇报）

7. 师：你们觉得他们演的怎样？我们要不要给他们表扬呢？
（五）小结

1. 师：今天，我们不仅帮小青蛙找到了家，还帮助许多小动物都编出了好听

的歌。现在就让咱们唱着动听的歌，带着小动物们一起，回到咱们的班级，咱们在学校的家吧。

（学生随着音乐，唱着自编的歌，带着小动物们离开教室）

板书设计：

《小青蛙找家》

小蝌蚪找妈妈小鸭子小猫咪小狗小老虎小青蛙

小青蛙找到了自己的家开心的唱起了歌《小青蛙找家》

小青蛙找家活动反思篇二

1、学会轻快跳跃的声音演唱歌曲。

2、学习借助节奏图谱来理解、记忆歌词，体验自主学习带来的欢乐。

3、乐意参与音乐活动并体验集体活动的快乐。

活动准备

1、节奏谱、音乐录音、圈5个、《小青蛙找家》图片一套。

2、小鸡、小狗、小猫图片。

活动过程

1、练声

2、复习× × 、×× ×两种节奏型。

3、看图谱，学唱歌曲教师：小青蛙也想参加演唱会，你们欢迎吗？

今天小青蛙带来了一首根据自己经历创编的歌曲，叫《小青蛙找家》。我们一起来听一听。（播放音乐录音）提问：

(1)这首歌曲的名字叫什么？歌里面唱的是什么？(幼儿回答)。

(2)欣赏歌曲第二遍，要求听清楚歌词。

(3)熟悉第一乐句和随后一个乐句的歌词。

(4)拍说的部分的节奏，再集体说一说。

(5)教师小结：这首歌曲和我们平时学得歌曲不太一样，它是说唱结合的歌曲。

4、集体完整演唱、合作演唱

(1)用好听的声音唱出小青蛙轻快跳跃的感觉。（放录音）

(2)老师唱唱的部分，小朋友唱说的部分，我们一起来合作演唱；请一半小朋友唱唱的部分，请另一半小朋友说说的部分。

5、音乐游戏《小青蛙找家》

夏天，害虫可多了，小青蛙们我们一起到田野里捉害虫吧。（跟音乐跳出活动室）

小青蛙找家活动反思篇三

学唱歌曲《小青蛙找家》

- 1、用轻快富有弹性的声音演唱《小青蛙找家》，模仿小青蛙的动作准确地与音乐一起开始和结束。
- 2、通过演唱和身体的动作表现自己爱护动物，保护大自然的心情。
- 3、能随音乐创编歌词。

教学重难点：演唱歌曲时能够较好的表现出情绪。教学准备：多媒体课件、动物头饰、场景

布置课时数：1课时

（一）故事导入

（播放小蝌蚪找妈妈的多媒体课件）

2、师：那我们一起来看看在音乐的世界里面小蝌蚪会遇到哪些动物呢？

（播放音乐中的动物多媒体课件）

（二）声音辨别

1、师：同学们闭上眼睛，跟着老师一起来听一听，小蝌蚪遇上的动物都有哪些呢？

（多媒体播放音乐，让学生根据音乐说出动物的名字，并让

学生带上动物头饰，模仿动作)

2、师：咦，小蝌蚪最后遇上了哪种动物呀？

（多媒体播放青蛙的叫声以及图片，引导学生通过声音辨别动物）

（多媒体演示歌曲）

（三）学习歌曲

1、师：你们听小青蛙是不是很开心呀？让我们来跟着老师一起读一遍歌词。（师生共同随音乐朗读一遍歌词）

2、师：真好，下面我们来个比赛。（分组说“跳跳、呱呱”）

3、师：我们和小青蛙一起轻轻地唱一唱吧。（师生共同轻声唱歌）

4、师：小朋友们都学得很好。让我们拍着手和小青蛙再唱一遍吧！

5、师：唱得真好，现在你们都是小青蛙了，咱们一起来表演，想怎么唱就怎么唱。

（四）编创歌曲

1、师：听到小青蛙美妙的歌声，小动物们都来了。（多媒体演示）

2、师：他们也想有一首自己的歌，你们能帮他们编一首这样的歌吗？

3、师：有一只猫已经来到了老师的身边，所以我给他编了一首《小猫咪找家》。听！

（教师声情并茂的范唱）

4、师：其他的小动物们早已来到了你们身边。请你们轻轻地把他们请出来吧。（请出带头饰的小动物）

5、师：现在跟着老师一起我们来为这些小动物编一首歌吧！（学生分组编创，教师巡回指导）

6、师：时间到了，小朋友们都编好了吗？（请各小组以各种形式表演、汇报）

7、师：你们觉得他们演的怎样？我们要不要给他们表扬呢？

（五）小结

1、师：今天，我们不仅帮小青蛙找到了家，还帮助许多小动物都编出了好听的歌。现在就让咱们唱着动听的歌，带着小动物们一起，回到咱们的班级，咱们在学校的家吧。

（学生随着音乐，唱着自编的歌，带着小动物们离开教室）

《小青蛙找家》

小蝌蚪找妈妈小鸭子小猫咪小狗小老虎小青蛙

小青蛙找到了自己的家开心的唱起了歌《小青蛙找家》

小青蛙找家活动反思篇四

1、复习歌曲《小青蛙找家》，通过演唱表现自己爱小动物，保护大自然的心情。

2、学唱歌曲《小蜻蜓》，用身体的动作感受、表现优美、抒情的音乐情绪，并能运用打击乐器准确的为歌曲伴奏。

对歌曲的感受

录音、教学光盘

- 1、 生跟音乐齐唱歌曲。
- 2、 师生接唱。
- 3、 师生一起随音乐跳起来，表现自己对小动物的热爱。
- 4、 班级合作：伴奏 演唱 舞蹈
- 5、 利用歌曲的曲调，启发学生“你喜欢哪一类小动物？”
- 6、 将学生分组，让学生把自己喜欢的小动编歌谣形成一组，并说给大家听，看哪一组创编的歌谣好。
- 7、 反馈交流，评出优胜小组。
 - 1、 听录音初步感受歌曲情绪。
 - 2、 引导学生跟录音轻轻地哼唱。
 - 3、 师范唱歌曲。
 - 4、 生跟琴演唱，师指导。（唱的时候应柔和、抒情）
 - 5、 让学生说说小蜻蜓飞来飞去捕蚊忙的情景。
 - 6、 引导学生说说小蜻蜓的特征。
 - 7、 鼓励学生随音乐表演，并选择好的动作全班一起来。
 - 8、 鼓励学生自己创编动作为歌曲表演，激发学生的创编热情。

小青蛙找家活动反思篇五

引导幼儿愿意和大家一起进行游戏，并遵守游戏的规则

学习游戏儿歌，塑料圈若干（数量少于幼儿人数），小青蛙头饰若干

一个塑料圈就是一个小青蛙的家，幼儿作小青蛙，及时的跳入自己的家。

游戏开始时，小青蛙边念儿歌边在“家”的周围自由跳动，

儿歌结束时，快速的跳入任意一个“家”中

（圈的数量少于幼儿人数）

1、游戏过程中，幼儿是否感兴趣、关注游戏的进程？情绪状态如何？

2、是否能一边念儿歌，一边在“家”的周围快乐、自如的模仿小青蛙的动作？

3、是否遵守游戏规则，在儿歌结束时迅速的跳入圈中，动作不提前也不滞后？

4、没有找到“家”的小青蛙情绪状态如何？

5、当“家”的数量越来越少时，采取的方法怎样？情绪怎样？

1、你喜欢玩这个游戏吗？为什么？

2、应该在什么时候跳入圈中，为什么要定这个规则？

3、想一个好办法，怎样可以快速的找到家？

4、当“家”的数量越来越少时，你是怎么办呢？

1、能够积极的进入角色，愉快的进行游戏。

2、愿意自觉的遵守游戏的规则，在游戏儿歌结束时适时的跳入圈中。

3、找到家时感受到成功的兴奋，没找到时能自觉的`遵守游戏规则退出游戏。

《小青蛙找家》是一首情绪欢快，活泼，深受孩子们喜爱的歌曲。歌曲塑造了小青蛙天真活泼、幼稚可爱的形象。我根据幼儿活泼好动的特点来设计生动、有趣的教学形式，让每位小朋友都积极参与、融入教学活动。幼儿模仿小青蛙的动作、声音都惟妙惟肖，孩子们的表演都棒极了。因为只有当孩子在音乐游戏过程中获得快乐，才能唤起孩子们对学习的热爱。幼儿在学歌过程中边动边唱，以动作助记忆，这样使幼儿的身体协调能力、节奏感及创新能力也得以培养和锻炼。