

最新小班吹泡泡的教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班吹泡泡的教学反思篇一

首先，选择适合的场地。教室里空间比较小，而且泡泡落在地上很容易使地板变得滑滑的，会让孩子摔跤。因此，我选择了户外的场地，类似草坪的场地就不会产生这样的隐患。

其次，选择成功的材料。因为泡泡的制作材料，我们可以自己制作，但可能会吹不出，或者泡泡比较小。我还是选择了买来的长条的现成泡泡，这个吹的材料比较大，可以吹出很大的泡泡，也可以用手直接甩一下就能有很多的泡泡。这样孩子的兴趣会更大。

最后，我在操作过程中，选择适当的人数。如果孩子人一多，容易发生“踩踏”事件，所以控制好人数，对游戏的顺利、安全开展有着不可忽视的作用。

通过这三个准备，孩子在活动过程中，既玩得开心，又安全。我想每一个活动若都经过思考，那么就会增加幼儿学习的兴趣，活动也将开展得更加顺利！

小班吹泡泡的教学反思篇二

吹泡泡是幼儿非常喜欢的一项游戏，在设计这次科学活动时，我就抓住了幼儿这一兴趣点，贴近幼儿的生活，在幼儿自己喜欢的游戏中探究，发现，让他们在边玩边发现的活动中体验科学活动的快乐，从而不会使小班的幼儿感到科学活动的枯燥。

在活动前，我抛出了一个“你吹过泡泡吗？”的问题，孩子们的兴趣点立刻被激发出来，在请幼儿去吹泡泡之前，考虑到小班幼儿年龄小，控制力弱，我给幼儿提出了操作要求：吹的时候要往上面吹，这样就不会吹到其他人的脸上，听到音乐声停了以后就要回到自己的位置上。活动中，老师还请幼儿进行了猜想活动，猜猜不同形状的泡泡器分别能吹出什么形状的泡泡，幼儿猜想结果，老师帮助幼儿用记录表记录。这样能体现幼儿思维的自主性，也为下面的活动内容做好铺垫作用。

“请小朋友去试吹泡泡吧”话音刚落，孩子们就迫不及待的到桌子前吹泡泡了，小朋友拿着老师自制的泡泡器一边吹一边喃喃自语“看，我吹出了圆圆的泡泡，还是七彩的”“看，我还吹出了双胞胎的泡泡，真好玩”当第二次去试吹正方形和三角形泡泡器时，孩子们探索，发现的兴趣点达到了高潮，有个叫臻臻的小朋友疑问的边吹边说“我怎么又吹出了圆形的泡泡”“老师我又吹出了圆圆的泡泡”有些小朋友甚至用失落的口气告诉我“老师，我怎么还是吹出了圆圆的泡泡啊”。他们猜想的能吹出正方形和三角形的泡泡的。孩子们沉浸在整個活动中。

在活动后，我和小朋友一起对这次的活动进行了总结和用记录表记录结果：原来不管是什么形状的泡泡器，吹出来的泡泡都是圆圆的，还有一点通过这次活动，孩子们了解到有些事情自己想的不一定是对的，只有自己亲自试一下才能知道正确的结果。

你吹泡泡，我吹泡泡，大家一起来发现泡泡的奥秘，在活动中每一个幼儿既玩得投入开心。又从中体验到了科学活动的神奇，也让每个孩子在活动中体验成功吹出泡泡的喜悦。

小班吹泡泡的教学反思篇三

吹泡泡是幼儿生活中经常玩的游戏，也是幼儿非常喜欢玩的

游戏。主要目标是：

- 1、体验吹泡泡的乐趣。
- 2、尝试用不同的器具吹泡泡，发现吹出的泡泡都是圆的。
- 3、尝试集体记录实验结果。

活动一开始，我先让幼儿观察我给他们提供的材料，问这些材料能干什么？他们都说能吹泡泡，于是我让他们自己玩吹泡泡游戏，在这个环节中我给幼儿提供的吹泡泡器具都是圆形的。让孩子们告诉我们他在玩的时候发现了什么秘密。孩子们回答出很多，有的说泡泡是圆的，有的说泡泡会炸掉，有的说泡泡有大有小，于是我引导他们观察用来吹泡泡的工具，看看是什么形状的，孩子们都说是圆的，顺着这个问题，我出示了方形、三角形的工具，让他们猜猜，用这些工具吹出的泡泡还是圆的吗？孩子们有的说是的，有的说不是，于是我在一张大记录表上记录下他们猜想的结果。再让他们自己去动手实验一下，看看用这些形状的工具吹出的泡泡到底是不是圆形的。

孩子们的兴趣都很高，自己实验起来，他们发现，不管用什么形状的工具吹出的泡泡都是圆形的。我让他们来说说自己实验的结果并记录下来。活动最后的环节是让幼儿跟着音乐表演吹泡泡歌曲，孩子们轻轻松松的结束了活动。

但在这次活动中我也发现了一些问题，孩子们再吹时不知道怎样来吹，主要是我课前没有考虑到，总觉得这很简单，不需多加明，通过这节活动，我知道，在我们大人看似很简单的问题，在活动中还是应给孩子说明清楚。

小班吹泡泡的教学反思篇四

本课后鼻韵母的学习在拼音教学中是一大难点，学生对后鼻

韵母发音的掌握有一定困难。在整节课上，我充分调动学生学习的积极性，通过开展游戏活动，把游戏贯穿在整节课的教学中，让学生在轻松愉快的课堂气氛中识字、学习拼音，成功地完成了预设的教学目标。

“吹泡泡”是孩子们非常喜欢的活动。揭示课题时，我凭借一瓶泡泡水，让学生来吹一吹，这时，大大小小、五颜六色的泡泡飘满了教室，我走在孩子们中间，聆听着他们的欢声笑语，感觉自己也回到了童年，这时，我知道：我和孩子们的距离更近了。

在学完了四个后鼻韵母后，我明显地感到孩子们有点累了。后鼻韵母的发音对上海孩子来说，掌握确实有一定困难。为了避免枯燥，我运用多媒体，把这些后鼻韵母出现在大大小小的泡泡上，伴随着泡泡碎了的声音，使学生身临其境，宛如自己跟着小螃蟹在一起吹泡泡，这时，分散的注意力又重新被集中起来，大家抢着认读泡泡上的后鼻韵母，学习积极性非常高。

适当的表扬能激发学生更高的求知欲，根据低年级学生的这一特点，我把本课要求拼读的音节以小红花的形式出现，谁拼对了，这朵小红花就属于谁。孩子们个个跃跃欲试，抢着要得到小红花，枯燥的音节拼读，在学生“我来，我来”的声音中成功进行。

这是我在课堂上经常用的一个游戏。这种游戏操作简单，学生参与面广，既进行了生字巩固，又有机地对学生进行了说话训练。

这篇课文句式整齐，节奏明快，韵律和谐，读起来琅琅上口，很适合采用“滚雪球”的游戏，在游戏中，学生纷纷离开自己的座位，找小伙伴一起朗读，雪球越滚越大，学生的训练也越来越大，从而做到了熟读成诵。

课堂上，我时时做到拼音和识字教学相结合。在“巩固拼音，拓展识字”这一阶段，我把“太阳鱼 章鱼 松果鱼 龙虾 海星 蓝鲸 鹦鹉螺”的音节出现在海底世界，并告诉他们拼对这些音节，这些小动物就会跟你们见面了。孩子们迫不及待地拼读起来，真正变“要我学”为“我要学”。

这节课上，通过这五个游戏，让学生的眼、耳、脑、手、口等一齐动起来，以“动”激活教学，收到很好的教学效果。

小班吹泡泡的教学反思篇五

幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的科学教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节科学活动《吹泡泡》。

教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体现发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。