

最新物业保安队长述职报告(优秀5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学六年级科学教学总结篇一

一、课程目标：

1、引导学生探究物质世界、生命世界、地球宇宙世界中非生物和生物个体的结构功能，以及由不同个体或成员按照一定结构层次所构成的系统，研究某些系统是如何通过相互作用而达到平衡、保持稳定的。

2、从系统的角度更好地认识每一组成部分的结构和功能以及相互联系与作用，激发学生欣赏一些结构、系统本身及其与自然、环境之间形成的美。

3、帮助学生梳理所学的知识，理解、升华一些科学概念和规律，综合运用科学研究方法，总结科学探究活动的过程和方法，培养学生类比、联想、推理、归纳、概括等能力，能过搭建模型，分析系统的构成，培养学生的空间想像能力和创造力，帮助学生逐渐形成在研究某个具体事物时要从系统的角度用联系和发展的观点去分析。

二、指导思想：

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新

精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

三、教学目标：

1、能运用访谈、调查、网上查询等方法搜集获得相关的资料；能使用显微镜观察出较微小的生物或生物细小结构；能通过观察的出一个小生态系统中包含的各种动植物；能有根据地设定标准对纷繁的事物进行合理分类；能在接触各种事物的过程中发现值得探究的问题，并能说明自己是如何想到这些问题的；能用类比或联想的方法对所要探究的问题进行假设；能设计实验或类比实验证实自己或别人提出的假设；能想出多种解决问题的办法，并能说明理由；能运用各种方法分析出各种事物和现象的结构、特点、关系、产生原因、异同点等，并能对自己的分析结果说明理由；能根据设计方案利用简易材料独立地制作各种模型；能正确使用各种常见的方法对事物的特点、特性及数量进行测量或估算；能从实验结构或曲线图中分析或推测出相关的结论；能选用各种恰当的方式或方法把事物的特征、发展变化过程、研究结果等展示出来；能综合运用各种科学方法和技能。

2、能大胆地进行设想和推测，敢于发展自己的观点；能与其他同学分工合作，和谐地开展研究、制作等活动；能与其他同学交流观点、方法、共享资料等信息，并能具体地说出交流的好处；能从不同的角度对事物进行分析，并能阐述自己的理由；能发现或意识到各种常见事物的内在和外在“美”；能公正地评价别人或自己的研究结果、观点、作品等；能意识到客观事物或时期对人类或自己的重要性；能关注科学技术的新进展，表现出对科学探究活动有兴趣。

3、能从结构和功能的角度具体说明人体各系统、器官之间的关系；能举例说明各种常见简单生理现象产生的原因；能正确说出“青春期”出现的各种特征及需要注意的生理、心理和行为问题；能举例说明生态系统基本组成成分的作用，以及保持生态系统平衡的意义；能正确说出地球、太阳、银河系和宇宙之间的关系；能用自已的话解释人造地球卫星的飞行原理；能用自已的话解释人类在太空中与在地球表面的生活方式不同的原理；能正确说出科学研究的大体过程即每个过程的作用；能正确说出各种方法和技能的作用。

4、能分析、发现、举实例说出各种科学技术的作用及对人类健康生活的帮助；能推测出各种事物中与环境和谐的因素；能举例说明使事物与环境保持和谐的意义；能利用已知的科学技术解决常见的简单问题。

四、教材分析：

本册共五个单元，18课。

第一单元风格各异的建筑

本单元是在学生认识了各种材料的性质和功能以及力的作用之后，进一步指导学生认识建筑物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元奇妙的人体

本单元将充分利用学生的已有经验，引领学生利用类比的方法探究人体的组成，认识从细胞到系统的层次关系；通过开展多种形式的活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统的组成及其功能，引导学生养成健康的生活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育的快乐；鼓励学生关注医疗技术的发展及其给人类健康带来的帮助。

第三单元有序的生态系统

本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料并使用类比的方法认识生态系统的构成；学习研究生态系统的方法，探究生态系统的平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡；分析我们日常的行为给生态环境所带来的影响。

第四单元宇宙与航天技术

本单元从科学技术的角度来研究人类探索宇宙的发展历史，以及人类为了更好地研究的探索宇宙，设计和发明的各种各样的先进的仪器和设备，使人类对宇宙有了更多的了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同的梦想。重点引导学生了解科学技术的发展对人类探索宇宙的巨大推动作用。

第五单元像科学家一样工作

本单元从搜集科学家的故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做的贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史的了解。

五、学情分析：

1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

六、教学措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

七、教学进度：

单元课课时

风格各异的建筑4课时

奇妙的人体6课时

有序的生态系统4课时

宇宙与航天技术5课时

像科学家一样工作2课时

小学六年级科学教学总结篇二

- 1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学（3-6年级）课程标准（实验稿）》的基本

理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。充分发挥自然学科在培养小学生全面素质上的优势，为全面提高全民族的科学文化素质打下坚实的基础，使学生在知识能力、兴趣、思想品德多方面都有提高，达到自然教学一举多得的目的。

2、反映儿童科学教育精神，突出启蒙教育特点，将立足点放在培养学生的科学方法和科学态度，用科学家的献身精神教育和激励小学生。

3、体现时代特色，融会科学教育新思想。这是一套跨设计的教材，要以教育要面向现代化，面向世界，面向未来为宗旨，充分反映人与自然、科学与技术、科技与社会等关系的新内容，同时注意渗透一些科学技术的新思想、新观念提高学生对现代科学技术重要性的认识，提高其适应未来生活的能力。

每课采用板块机构编写，所谓板块机构就是在教学活动中对学生的主体活动而言。如观察、实验、实践、讨论、思考、阅读、等，根据教学内容需要进行优化组合，以取得最佳教学效果。其中实践、阅读的内容可以到活动课程中。

课文采用图文合一的方式，尽量发挥插图的作用。

1、课文中特别突出了单元结构，这种机构体系能使学生在这一单元的学习中获得的知识不断的深化，对一些问题的探究更加持续，兴趣比较长久。同时，在单元结构中能够系列化的训练相关能力，使其能力不断提高。

2、体现科学教育的新思想，增加一些表现科学、技术、社会相互关系的综合性课题，使学生对自然课的学习不再停留在获取知识上，而是注重让学生参与科学探究活动，经历科学探究过程。

3、引导教师创造一个民主和谐、开放的教学氛围。教学内容
的选择充分考虑学生的学习愿望和动机。

小学六年级科学教学总结篇三

第一：六年级两个班的学生通过三年半接触科学课的时间，
对科学学科有较高的兴趣，有一定量的科学知识，已经具备
一定的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从
年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，
有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。

第三：学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研
究学习的能力与意识还是比较薄弱。进一步深入研究学习的
意识不强，学习只追求课本基本内容的掌握。

本册教材由“我们长大了”、“遗传与变异”、“进
化”、“共同的家园”、“神奇的能量”、和“拓展与应
用”六个单元组成。

科学探究：

1、知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以收集到
的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方
法。

2、知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系
列活动，知道探究过程与探究结论应该允许别人的质疑，结
论应该是可以重复验证的。

3、知道在科学探究中，要运用理性思维对收集到的证据进行
比较、分析、归纳、概括等整理加工，并在此基础上形成种
种解释。

4、知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、

交流与分享。

科学知识：

- 1、了解人的生命周期，儿童身体发育的特点，影响健康的主要因素等等。
- 2、知道生物的很多特征是遗传的，知道变异也是生物的特征之一，生物与其父代及同代之间有许多不同。
- 3、理解环境为生物生存提供必要的条件，知道环境的变化会影响生物的生存。
- 4、意识到人类活动对环境变化的影响，知道一些动物保护自己的特殊本领，理解食物链的含义。
- 5、知道任何物体工作时都需要能量，电、光、热、声、磁等都是能量的不同表现形式。知道不同形式的能量可以相互转化。
- 6、能够运用已有知识解释未学过的一些科学现象。

情感、态度与价值观：

- 1、在学习和解决问题中注重证据。
- 2、愿意合作与交流，喜欢用学到的知识解决生活中的问题，改善生活。
- 3、敢于大胆想象，尊重他人劳动成果，认识到科学是不断发展的。
- 4、感受并体验人与自然和谐相处的重要性，珍爱动植物的生命，不伤害它们，关注一些和进化有关的有趣问题。

5、想知道，爱提问。

6、意识到科学技术会给人类和社会发展带来好处，也可能产生负面影响。

7、关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题。

8、知道学习知识的目的不是为了考试，而是为了解释更多生活现象。

9、知道运用科学原理可以设计制作许多物品来提高效率。

第一单元《我们长大了》包括《我在成长》、《悄悄发生的变化》、《人生之旅》和《踏上健康之路》四部分内容，需要5-6课时。

本单元具体教学要求为：指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对小学六年级正面临的青春期发育，给予针对性指导。其有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。着重介绍青春期特点和青春期卫生，指导学生健康生活、关爱老人，从生理与心理两方面指导学生逐渐成为社会需要的健康人。

第二单元《遗传与变异》包括《生物的遗传现象》、《生物的变异现象》和《寻找遗传与变异秘密》三部分内容，需要4-5课时。

本单元具体教学要求为：引导学生通过寻找自己与父母的相似特征，从而了解遗传现象，进而发现动植物也有遗传现象，生物界普遍存在着遗传现象。通过观察孪生姐妹与其父母照片，了解人的个体间存在着外形特征上的差异，由此发现动植物都有差异，变异现象是生物界普遍存在的。从而了解人

类对遗传、变异现象的探索过程。

第三单元《进化》包括《消失了的恐龙》、《化石告诉我们什么》和《达尔文与他的“进化论”》三部分内容，需要5-6课时。

本单元具体教学要求为：了解恐龙知识，通过举办活动，引导学生思考“消失了的恐龙是怎样复制出来的”这一问题，并通过对恐龙化石发现史的介绍，让学生认识到化石为我们全面认识恐龙提供了大量的信息。同时还要引导学生了解什么是化石、化石是怎样形成的、化石的作用及由化石引发的一些问题与困惑，让学生制作印迹化石模型。了解达尔文以自然选择为核心的经典进化论的主要观点，并能运用他的观点解答一些问题。

第四单元《共同的家园》包括《寻找生物的家》、《有利于生存的本领》、《有趣的食物链》和《生态平衡》四部分内容，需要7-8课时。

本单元具体教学要求为：引导学生认识每一种生物和它的栖息地之间的关系，以及在同一栖息地上共同生活的不同种类的植物和动物之间的相互关系。引导学生通过观察、实验、查阅资料等方法，以具体的动物和植物为素材，研究生物和行为对环境的适应性。指导学生寻找生物之间普遍存在的一种“吃与被吃”的关系，建立食物链的概念，了解食物链上的生物包括自己制造食物的生产者、以其他生物为食的消费者等知识。引导学生理解生态平衡的重要性，了解人类活动会通过食物链而影响生态系统，从而认识到爱护生物、保护生物多样性的重大意义，从小树立保护生态环境、保护生物圈的环保意识。

第五单元《神奇的能量》包括《各种各样的能量》、《能量的转换》、《能源》和《节约能源与开发新能源》四部分内容，需要7-8课时。

本单元具体教学要求为：介绍能量，引导学生探究能量大小与物体运动的关系。说明能量可以转换，指导学生认识能量可以转换是能量的一个重要特点，引导学生识别、分析、描述、体会能量的转换。通过学习让学生知道不可再生能源面临匮乏的严峻形势，倡导利用可再生能源。教育学生节约能源，引导学生重视利用自然能源，介绍一些新能源的特点及其利用方法。

第六单元《拓展与应用》包括《拓展》和《应用》两部分内容，需要5-6课时。

本单元具体教学要求为：引导学生运用所学知识和技能，解释现象，拓展所学，启发学生对似曾相似的实验现象进行解释，通过拓展实践将知识和过程技能的探究结合在一起。引导学生善于运用身边的材料实现自己的探究梦想，通过制作车或船，获得成功运用科学原理的体现和快乐。

2、深刻领会并认真贯彻执行《新课程标准》的要求，严格按“学程导航”范式认真备课与上课，积极构建活力课堂。

3、加强自身素养、知识水平以及业务能力的提升并不断提高自己的实践能力；

5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

小学六年级科学教学总结篇四

日子如同白驹过隙，不经意间，我们又将接触新的知识，学

习新的技能，积累新的经验，一起对今后的学习做个计划吧。那么你真正懂得怎么制定计划吗？以下是小编收集整理的小学科学的教学计划，希望能够帮助到大家。

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手。不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

科学探究

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。
- 5、增强学生法制意识，培养学生学法、懂法和用法的好习惯。

情感态度与价值观

- 1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

小学六年级科学教学总结篇五

2012-20下学期六年级科学教学计划

（白石岩小学黄金祥）

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

三、教材分析：

由“微小世界”、“物质的变化”、“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：

- （1）提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- （2）帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。

(3) 科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学过程中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。

(4) 本册有许多动手制作的项目，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

四、教学目标：

1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

五、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的

解释。

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科学兴趣小组的各项活动。

六、教学进度表

周次课时安排教学内容

11上学期期末试卷分析

23（始业教育，调动学生学习科学的积极性）

1、放大镜2、放大镜的放大倍数；

333、放大镜下的昆虫世界4、放大镜下的晶体

5、怎样放得更大

53第一单元考查；1、垃圾堆里有什么2、建一个垃圾填埋场

633、减少丢弃及重新使用4、垃圾的回收利用5、分类其实很简单

736、世界面临的环境问题7、考察家乡的环境8、我们的环保行动

83第二单元考查；1. 地球的卫星——月球2. 月相变化

933. 我们来造“环形山”4. 日食和月食5. 太阳系

100五一节放假

1126. 在星空中7. 探索宇宙

123第三单元考查； 1. 科学家怎样进行探究2. 我们是怎么知道的

1333. 看到的和想到的4. 查阅和辨别信息5. 记录和整理信息

1436. 整理信息7、交流我们的信息8、把信息传给更多的人

153第四单元考查； 期末复习（一）； 期末复习（二）

162期末复习（三）； 期末考查与评价

171教学质量分析与反思

181布置学生暑假科学探究作业

小学六年级科学教学总结篇六

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学（3-6年级）课程标准（实验稿）》提出基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。充分发挥自然学科在培养小学生全面素质上的优势，为全面提高全民族的科学文化素质打下坚实的基础，使学生在知识能力、兴趣、思想品德多方面都有提高，达到自然教学一举多得的目的。

2、反映儿童科学教育精神，突出启蒙教育特点，将立足点放在培养学生的科学方法和科学态度，用科学家的献身精神教育和激励小学生。

3、体现时代特色，融会科学教育新思想。这是一套跨设计的'教材，要以教育要面向现代化，面向世界，面向未来为宗

旨，充分反映人与自然、科学与技术、科技与社会等关系的新内容，同时注意渗透一些科学技术的新思想、新观念提高学生对现代科学技术重要性的认识，提高其适应未来生活的能力。

每课采用板块机构编写，所谓板块机构就是在教学活动中对学生的主体活动而言。如观察、实验、实践、讨论、思考、阅读、等，根据教学内容需要进行优化组合，以取得最佳教学效果。其中实践、阅读的内容可以到活动课程中。

课文采用图文合一的方式，尽量发挥插图的作用。

1、课文中特别突出了单元结构，这种机构体系能使学生在这一单元的学习中获得的知识不断的深化，对一些问题的探究更加持续，兴趣比较长久。同时，在单元结构中能够系列化的训练相关能力，使其能力不断提高。

2、体现科学教育的新思想，增加一些表现科学、技术、社会相互关系的综合性课题，使学生对自然课的学习不再停留在获取知识上，而是注重让学生参与科学探究活动，经历科学探究过程。

3、引导教师创造一个民主和谐、开放的教学氛围。教学内容的选择充分考虑学生的学习愿望和动机。

小学六年级科学教学总结篇七

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认

识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的两个班中，六（1）班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。六（3）班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如一班积极，表现欲望差，两极分化比较明显。六（2）班，总体上课堂纪律差，学习氛围有些局限，会学习、爱学习学生不如一、三班积极，表现欲望差，两极分化比较明显应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材内容分析

本册内容由“人类祖先的足迹”“绿色社区调查”“养好小金鱼”和“雨具的改进”四个单元组成。

“人类祖先的足迹”单元，将引领学生经历从提出问题到搜集资料，再到比较与分析证据资料过程，让学生读懂人类社会的发展历程，通过自己喜欢的方式和同学交流，从而提高认识。

“绿色社区调查”单元，学生将通过设计调查计划，交流调查计划优劣，设计调查问卷、提纲，搜集数据和信息从众多繁杂的证据中发现结果和问题提出改进。培养学生调查的能力。

“养好小金鱼”单元，从学生熟悉的养鱼基础上，通过调查、观察实验，查阅资料等小组合作对收集到的信息进行处理，使学生认识生物与环境的关系，培养学生的观察能力和小组合作交流的能力。

“雨具的改进”单元，通过学生适用雨具的经历，通过奇思妙想的设计改进雨具，交流雨具的使用优劣，体验发明创造

源自生活。使学生学会用智慧改变生活的方式。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标：

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析，如人类社会的发展历程，养金鱼的知识，等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如雨具的改进等。

4、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加

以指导)

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、补差意见

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

教学进度安排

周次

起止日期

教学内容

课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学六年级科学教学总结篇八

教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，对学期、学年、假期进行划分。下面就是小编整理的六年级科学下教学计划，一起来看一下吧。

一、教材分析：

六年级《科学》下册共由“人类祖先的足迹”、“绿色社区调查”、“养好小金鱼”和“雨具的改进”四个单元组成，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

二、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

三、教学目标：

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、注重学到的知识学以致用，并强调应用于日常生活。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究人体与细胞的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解有序的生态环境从小世界看大科学。

四、学生情况分析：

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料和场地限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。大多数学生学习习惯还应特别注意培养，形成良好的科研氛围。

五、基本措施：

1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。

- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

六、教学进度安排（略）

小学六年级科学教学总结篇九

本册教材从探求方针上看，突出了知道体系和平衡，从进程与办法上看，注重拓宽与使用，从探求水平看，以辅导性探求为主，逐步向自主性探求过渡。本册共由六个单元组成：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《一起的家乡》、《奇特的能量》、《拓宽与使用》。

榜首单元《我们长大了》是根据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和杰出世活习气等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长改变进程（“植物的终身”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍子孙（“我是怎样出世的”）的基础上引领孩子们对本身——从出世到现在以致将来的生长改变进行深入探求的一个单元。本单元重在辅导学生知道和了解人体终身的改变，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面对的青春期发育，给予针对性辅导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，构成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关

于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁衍的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教育内容主要包括以下三个部分：榜首部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命国际中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁衍、遗传与变异现象的基础上，进一步知道生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的根据（化石通知我们什么）、生物进化的原因（适者生计）以及生物进化的理论（达尔文的天然选择）等方面作了比较体系的介绍，而且对恐龙消失等热点话题进行了沟通、推理和解释。一起，在带领学生探索生命如何进化的进程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而构成天然选择这终身物进化的根本观点，进一步加深对生物与环境联系的理解，为后边继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

第四单元《一起的家乡》根据《标准》中关于生物对环境的习气这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生知道植物、动物以及人类与环境的联系。从寻觅生物的家乡入手，去知道生物的栖息地，动植物为了习气环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的联系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步知道到生物和环境有着密不可分的联系，生物要习气环境，一起又作用于环境，生物和环境的相互作用构成了生态体系，只有生态平衡，生物和环境才干共生共长。一起，使学生知道到人类是天然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生计。

第五单元《奇特的能量》是根据《标准》中关于“能量的转化”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质国际内容的最终一个单元。本单元的教育内容主要包括以下四部分：榜首部分，介绍能量；第二部分，阐明能量能够进行转化；第三部分，介绍能源。第四部分，倡议节约能源和开发新能

源，教育学生节约能源。

第六单元《拓宽与使用》主要是根据《标准》中关于“能把探求进程中习得的常识、进程与办法运用于新的情境中”的要求来建构的。本单元的关键词：拓宽、使用。拓宽表现在解释中，引导学生运用所学的常识和技术，解释现象，拓宽所学。使用是拓宽的操作方式，是将原理予以实际运用的进程。

通过本册教育，使学生通过观察、试验、考虑对现象或结果作出合理的解释或有根据的推测。

使学生进一步明白科学探求的一般办法。

开始学会知道事物的相互联系。

开始学会知道动物的周期性改变。

开始学会通过查询收集根据以及对事物、现象的开展改变做出推论。

培育学生进行科学探求，领会科学探求的全进程。

培育学生猜测收和收集根据的才能。

培育学生设计试验的才能。

六年级共有2个教育班，130多名学生。通过半年的科学课的学习，学生领会到了科学探求的趣味，把握了必定的科学探求的办法。学生对大天然，特别是对身边的天然事物、天然现象充满了强烈的好奇心，喜爱问个为什么，喜爱提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探求。但是在现在的大环境下，有适当一部分学生和家长对这门学科不是很重视，而且有部分学生的学习习气不好，依

赖性强，不肯动手，这些都给教育带来了必定的影响。

平均分：85分，及格率：90%，优异：80%，稳固率：100%……

1、用足每一分钟，上好每一节课，坚定在40分钟内完结教育方针的决心带领学生进行科学探求，领会科学探求的全进程。加强学生动手、动脑，做好探求试验。培育学生杰出的学习习气。

纵观本册教材，有六个单元，共20课，应该说是科学课八册教材中内容比较多的了，再与以往第十二册天然比较，课时数也比较多。而再看这个学期是一个短学期，其间还包括五一长假以及学生的期中测验，而本册教材教育总课时则需求29~33课时，也就是说每一节科学课都得实打实地最大效率地提高教育效果。时刻之短，密度之大，要求科学教师向讲堂40分钟要质量，要充分利用讲堂上的每一分钟，最大限度地发挥讲堂每一分钟的价值。要求科学教师课前仔细备课，仔细和学生一起安排教育材料，精心肠安排讲堂上的每一个活动，活动要求少而精，任务要求小而实。少做或不做那些大而空的，泛泛而谈的活动。

2、科学教师要提升自己的科学素养

需知要给学生一杯水，教师必须自己得有一桶水。新课程虽不必要求教师面面俱到，虽不必要求教师要有“一桶水”的量，但广博的常识、丰富的内涵关于教育学生来说会起到事半功倍的作用，在科学课上特别如此。关于本册教材中的《遗传与变异》、《进化》以及《奇特的能量》中的一些常识点，由于在老的人教版教材中涉及的不多或者说有的根本就没有涉及，所以我们的科学教师要加强这方面的阅读学习，不能依托自己的老底子，须知不断学习的教师才会跟上形势的开展，科学教师绝不能在科学讲堂上犯科学性的错误。我们能够一知不解，但不能将一知半解的东西教给学生。

3、相信学生，建立大活动观

在科学课程刚刚起步时，出于对科学理解，学生不会做，往往由教师带着领着，所以我们称这一阶段为引导性探求。现在四年的科学课程学完了，假如我们还这样不放心，还是想手把手的搀着学生，这样明显不符合学生开展脚步了。本册教材主要的是以教师的辅导性探求为主，适当地让学生进行自主性探求，这就要求科学教师建立一个活动观。要求给学生大段的科学探求时刻，要求提供给学生必要时的帮助，至于在科学探求进程中碰到的问题，要相信孩子们自己有才能去处理，要让他们在实际操作中去处理实际问题，这也是本册“拓宽与使用”的一个训练侧重点。

4、多种点评手段相结合，对学生四年来的科学学习作一个点评

本学年江都市一切的科学课程都到了六年级，也就是江都市一切的小学生都进行了四年的科学课程的学习。至于他们的学习效果到底如何，孩子们的科学素养到底发生了哪些改变，他们会不会进行科学的思想，会不会把科学学习的进程与办法运用到他们的实际生活当中去，有必要对学生四年来的科学素养作一个检测，一方面查验我们四年来的教育成果，另一方面也为我们下面的教育积累一个数据资料及从中进行反思的根据。所以要做好点评作业，要做到进程点评与结果点评相结合，要做到自主点评与别人点评相结合，要做到常识点评与技术点评相结合，要做到定量点评到定性点评相结合，要做到片面点评与全面点评相结合。为学生四年来的学习划上一个满意的句号，为江都市的四年科学课程的改革作一个阶段性的汇报。

小学六年级科学教学总结篇十

一、指导思想：

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

二、学生情况的分析：

本期本人担任六年级c209和c210两班的科学教学工作。总的来说，两个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。两个班比较□c210班的学生在准备材料、完成作业方面更认真，而c209班的学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

三、基本措施：

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行。和加工，形成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、充分运用现代教育技术。
- 8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。