

整十数加减教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

整十数加减教学反思篇一

教学内容：

人教版一年级下册57页例1及练习一的习题

教学目标：

- 1、知识与技能：运用直观手段，数形结合引导学生在原有基础上加深对算理的理解，能准确熟练地掌握整十数加减整十数的计算方法，渗透算法多样化的思想。
- 2、过程与方法：引导学生经历自主探索、动手操作、合作交流的过程在师生、生生的互动中建构新知。
- 3、情感态度价值观：在达成知识目标的同时，渗透对学生多种能力，如观察、交流等的培养，感受生活数学，经历丰富的情感体验，激发学生学习数学的兴趣。

教学重难点：整十数加、减整十数的算理及算法多样化

教具准备：课件、木棒卡纸、小棒、答题纸

教学过程：

一、复习铺垫

1、10个10个数，数到100

2、抢答题。知道答案就站起来

$$4 \square 5 = 3 \square 5 = 7 \square 2 = 2 \square 6 = 6 \square 3 = 8 - 6 =$$

师：真棒！继续表现。

3、我会填。

50里面有个十8个十是（）

一个数，十位上是6，个位上是0，这个数是（）

师：咦！同学们，余老师发现这些题中有这3个

数：50、80、60他们好像有什么共同之处哟？谁和老师有同感。

生：……

3、揭示课题

师：你们真是善于观察的好孩子。我们把个位是0的两位数叫做整十数。（板书：整十数）今天，我们就学习整十数加、减整十数。请同学们把课题齐读一遍。（板书：整十数加、减整十数）

二、师生互动，学习新知

1、教学整十数加整十数。

师：那谁能根据刚才我们收集的信息，提一个用加法解决的数学问题？

生：红花和黄花一共有多少盆？（板书）

师：红花和黄花一共有多少盆？

生：30盆

师：你怎么知道是30盆。

生：10、20、30

师：噢！你是10个10个数出来的，这是一个办法。那如果用列算式的方法，谁会列式？个个都说自己会列，请你把它列在你的练习本上。开始！

（请生上台来列）

生： $10+20=$

生：因为1加2等于3，所以10加20就等于30。

师：谁听懂，他的方法？再说一次

生：……

生：表示1个十加2个十，结果就是3个十，3个十就是30。所以 $10+20=30$ 。

师：这是一种方法，那还有别的方法吗？刚才我看到有些小组用小木棒来帮忙。下面请他到黑板来演示一个摆小木棒的过程。

生：……

2、教学整十数减整十数。

师：公园里的花儿还有紫色的呢？看，谁最棒，最先告诉老师一共有多少盆紫花？

师：现在有个伯伯来了，请你观察，这个伯

生：还剩多少盆紫花？

师：还能提别的数学问题吗？

生：还剩多少盆花？

师：你们提的问题太具有挑战了，请你任选其中一个问题来列式解决？把算式列在你的练习本上。

生： $30-10=20$

生：因为3减1等于2，所以30减10就等于20。

师：谁听得懂，他的方法？再说一遍。

.....

师：还有别的算法吗？

生：.....

师：同样的我也看到某些同学用小棒来摆，我请他上来摆一摆。

生：.....

生：.....

3、对比练习，巩固算法。

师：像这样整十数加整十数，整十数减整十数的计算题，你们会做吗？光说还不行，老师得检查检查。请你拿出这张答题纸完成这4组题。看谁完成得又对又快。

3□2□4□5□6□4□8□3□

30□20□40□50□60□40□80□30□

小结：从同学们的发言中，这4组题中，每组题的第1个算式是表示几个一加几个一，或几个一减几个一，都是单位一的计算。每一组的第2个算式表示几个十加几个十，或几个十减几个十，都是单位十的计算。

三、拓展练习，巩固新知。

第一关：我会看图列算式。（课本练习一第1题）

第二关：我是计算小能手。（8道计算题）

第三关：摘智慧果。（ $40 + (\quad) = 90$ $60 - (\quad) = 10$ ）

第四关：我是生活家。（找找生活中哪些问题需要用到这个知识来解决）

四、课堂小结。

师：通过这节课的学习，你有什么收获吗？

五、拓展延伸

师：老师这里有两道思考题：……

板书设计：

整十数加、减整十数

红花和黄花一共有多少盆？还剩多少盆紫花？

$10 + 20 = 30$ （盆） $30 - 10 = 20$ （盆）

整十数加减教学反思篇二

根据教材的编排意图，我把本课的教学设计大体分三个层次：

第一，以实际情境启发学生提出数学问题。

第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。

第三，脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。

这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，提出有关的计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使感受到数学与日常生活的密切联系。

1、激情导入新课

抓准了本课知识的切入口，自然地引入对于整十数概念的理解，同时引入课题。

2、放手让学生探究

（1）问题的发现：由春天的公园的情境引导学生认真观察，提取信息并提出数学问题，使学生体会到生活中有很多数学问题，增强了问题意识，激发了解决问题的欲望。动态生成教学资源，相信学生一定能行，留些时间，让学生成为学习材料的提供者。

（2）问题的解决：为学生提供探索的时空，让学生自己尝试解决这些问题，充分发挥了他们的主动性和积极性。在解决问题的过程中，学生通过独立思考、讨论交流，很自然地形成了算法多样化的局面。然后让学生选择自己喜欢的算法进行交流，并在试一试中进行算法的有效迁移，从而帮助学生明确了整十数加减整十数的算法。

3、鼓励思考，体现算法的多样化。

鼓励学生用多种方法解决问题，打破了以往用十作单位计算的唯一思路，培养学生敢于探索的精神。在教学10+20时，请学生用自己的语言说一说是怎样算的，而不是程式化地叙述算理，充分尊重了学生的选择。在总结评价时，不强调各种计算方法的优劣，而是在关注学生学习结果的同时，更关注他们的学习过程以及学习活动中表现出来的情感和态度。

比如：在一个孩子提出的数学问题是：红花、黄花和紫花一共有多少盆？三步计算的问题时，我及时表扬了他；当孩子叙述得不全面时，我说：你说得还不完全，请哪一位帮帮他，再补充。在学生说出了自己的想法时，老师发现你不仅听得仔细，而且说得也好！正是在这种具体而又具有明确的`导向性评价中，使孩子们既获得了成功的体验，又使他们明确了自己在哪方面还需要努力，学生的学习热情一直很高。

4、在重视学习方式转变的同时，更注重良好学习习惯的培养。

(3) 本课的练习设计注意到了这样几点：

a□讲究练习的形式；

b□多进行口头练习；

c□突出难点，讲究实效。

练习设计生动有趣，充分激活学生参与的热情，及时组织学生_对算法进行探讨交流，观察比较，加深了学生对算法的理解感悟，促进了学生不断地进行算法优化。学生在不断感悟、体验的基础上，锻炼了思维的灵活性，初步形成了优化意识。

这节课做得不到位的地方：

1. 语言上要更加的简练为好。不要替孩子说话。
2. 班大人多，个别孩子注意不到。

整十数加减教学反思篇三

一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境（花卉展），让学生在身临其境的情境中学习，特别是在练习时为了不让感到枯燥、乏味，创设了小猫钓鱼及回家路上一系列的情景，使他们在兴趣中进行计算的巩固。课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学过程中，我激励引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生动脑、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。充分体现了学生为主体教师为主导的原则。体现了“学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的功能。

不足：

- 1、在进行让学生解决“紫花有30盆，搬走了10盆，还剩几盆？”时，当问到学生为何用减法算？学生只是简单地提了一下：因为搬走了，所以要减去。当时老师没有加以规范，老师应该进行适当小结：是呀，从总数里去掉搬走的一部分，就可以求出剩下的一部分。这样的话，学生就能更加清楚：原来从总数里去掉一部分，求另一部分的算法就是减法。
- 2、由于自己还局限于教材，只是依据本课时内容按部就班，

并没有考虑到因例题的简单，而进行适当的补充有关学生的薄弱点（将简单的计算融入到解决问题中），即抽出一定时间进行解决问题的训练。所以，今后需要在备课时认真研究钻研教材，必要时进行整合、修改，以达到更好的效果。

整十数加减教学反思篇四

(二)进一步认识加、减法之间的关系，并渗透辩证唯物主义的思想方法。

教学重点和难点

重点：学会整十数加、减整十数的计算方法。

难点：理解相同数位上的数才能相加减的道理。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 复习10以内的加减法。

$$3 + 2 = 5$$
$$7 - 4 = 3$$
$$5 + 3 = 8$$
$$4 - 2 = 2$$

$$7 + 3 = 10$$
$$9 - 4 = 5$$
$$6 + 3 = 9$$
$$8 - 2 = 6$$

2. 复习数的组成。

(1) 8个十是()

5个十是()

(2) 60里面有()个十

90里面有()个十

(二)学习新课

1. 导入谈话.

师：今天小动物们要在森林公园举办运动会，准备的奖品是小皮球。每盒10个，一共6盒。十个十个地数一数，一共有多少个小皮球？（学生高兴地数出：一十、二十、三十、四十、五十、六十，一共有60个小皮球）

师：对！一共有60个。今天我们就来学习整十数加减整十数的计算。

整十数加减教学反思篇五

1. 情境引入阶段

我为学生准备了标有价格的6种玩具。新课引入部分，我采用一年级一班“小小玩具店”开业这一引子，创设了买玩具的情境。当出示以上6种可爱的玩具时，学生的眼睛都亮起来了，他们的学习积极性被充分地调动起来，他们很想玩这些玩具。这时，他们最需要的就是钱。我顺势引导学生打开信封，拿出里面的人民币，数一数一共有多少钱？（这里为每组学生准备的人民币有两种：10元的和1元的，总数都是两位数的。只准备以上两种人民币，目的是为了让学生在理解算法时，如遇到困难，就可以把人民币当作学具来摆一摆）。然后让学生根据人民币的总数购买自己小组喜欢的玩具（每个小组只能购买一种）。在购买玩具的同时，我引导学生根据自己小组人民币的总数和所购买玩具的价格，试着提出数学问题。“想买什么？买了以后还剩多少钱？”是生活中经常碰到的问题，况且学生在前面已经学习了有关人民币以及“用数学”的知识，能很快提出：“还剩多少元钱？”这个问题。这样学生为了解决问题，就会很自然地列出两位数减一位数

和整十数的算式。这样就出现了3个不同的两位数减一位数的算式和3个不同的两位数减整十数的算式。

2. 学习新知阶段

当把6个组的算式都展示出来时，我先从中抽取1个两位数减一位数的算式作为例题进行讨论。当学生通过动脑思考及合作交流掌握口算方法后，再让他们通过同桌合作（一人一道）完成另外两道题。这样既能巩固所学知识，又为学生提供了相互交流、评价的互动机会。然后再从中抽取一个两位数减整十数的算式作为例题进行讨论，方法同前。这次为了增加学生的交流和评价机会，另外两道题让同桌合作完成，并进行评价。最后让学生通过比较得出两组算式的特点以及口算方法的不同。这时我随机引出课题：两位数减一位数和整十数。

3. 知识应用阶段

在学生已经比较熟练地掌握了以上两种口算方法后，我采用了谈话的方式设计了一个解决问题的环节：前两天，老师拿着10元钱去逛书店，看到了一本自己非常喜欢的书，价格是26元，同学们知道我遇到什么难题了，怎么解决呢？这时学生就会用刚学的知识非常热情地帮助我解决难题。这个过程中学生就能真正地体会到用数学的乐趣，这时我又顺势说上几句感谢的话，学生都有一种成功感。

4. 巩固反馈阶段

我先设计了两组口算练习题，分别采取盖五星章和小花章的方式进行学生自评和互评。这样不仅巩固了新知，而且还培养了学生的评价能力。然后通过学生比较感兴趣的、具有比赛性质的“摘苹果”和“夺智慧星”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习，并在最后让学生通过做律动（火车开了），到智慧王国进行了思考题的练习。这样不仅能体现练

习的层次性，而且能充分调动学生的积极性，使课堂气氛达到高潮。

整十数加减教学反思篇六

师：请同学们按要求摆小棒。（学生动手摆小棒。一名学生到黑板上摆，其余学生在桌上摆）

师：左边先摆出2捆，右边再摆1捆。一共有多少根？

师：1捆是一个十，2捆是几个十？（2捆是两个十）

师：求一共有多少根？怎样计算？（边画集合圈，边板书）

列式： $20+10=$

师：计算加法时，可以这样想：20是由几个十组成的？10是由几个十组成的？“ $20+10$ ”是几个十加几个十？得几个十？（按4人一组讨论，每人都说一说你是怎样想的。然后由一名学生口述，教师板书）

板书： $20+10=30$ 。

想：2个十加1个十，是3个十。

再摆小棒图（一名学生到黑板摆，其余学生看着他摆）

师：先摆3捆小棒，去掉1捆，现在还有多少根？（学生可能拿走1捆，这时教师追问）

师：去掉1捆，怎样表示？（画虚线图）

师：现在还有多少根？怎样计算？（用减法计算）

列式： $30-10=$

师：计算减法时，怎样想？（这样想：3个十减去1个十，是2个十，2个十是20）

所以： $30-10=20$ 。（学生口述时，教师板书）

齐读： $20+10=30$ ， $30-10=20$ 。

3. 做一做。（出示投影片）

师：请同学们看图列出一道加法、两道减法算式。（学生把算式写在练习本上，指一名学生口述。教师演示投影片）

$$40 \square 20 = 60$$

$$60 \square 20 = 40$$

$$60 \square 40 = 20$$

师：你是怎样想的？

学生答：4个十加2个十是6个十，是60。

6个十减去2个十是4个十，是40。

6个十减去4个十是2个十，是20。

4. 做一做。（出示投影片）

师：看图列出两道加法算式。（同上）

$$40 \square 30 = 70$$

$$40 \square 30 = 70$$

师：对比这两个算式，说一说整十数加一位数和整十数加整十数计算方法有什么不同？（同桌的. 同学互相说一说）

(三) 巩固反馈

1. 口算练习(出示口算卡)

$$(1) 20 \square 10 \quad 30 \square 20 \quad 40 \square 10 \quad 60 \square 30$$

$$40 \square 20 \quad 50 \square 30 \quad 90 \square 50 \quad 70 \square 40$$

(开始时说：怎样想的，后面从略)

$$(2) 30 \square 65 \quad 0 \square 27 \quad 0 \square 1$$

$$30 \square 60 \quad 50 \square 20 \quad 70 \square 10$$

$$(3) 8 \square 39 \square 25 \square 4$$

$$80 \square 50 \quad 90 \square 20 \quad 50 \square 40$$

(一组一组地出示，进行对比练习)

2. 首尾相接练习.

3. 凑百练习.

4. 游戏：邮递员送信.

课堂设教学计说明

板书设计

整十数加减教学反思篇七

成功之处：

创设有效的数学学习情境，使情境具有“数学性”。数学一开始以“春游”的问题情境引入，激发了学生的学习兴趣，引起了学生的问题意识。

为学生提供充分的思考空间。在探索“ $30+40$ ”、“ $70-30$ ”的方法时，给学生充分的自我思考、自我学习的时间，让学生自主学习，集体交流，教师只是起引导作用，让学生真正成为学习的主人。

不足之处：

- 1、在例题算法优化上做得不够，没有明确各种方法的优缺点，没有将最简单的方法凸显出来。
- 2、同桌交流不够激烈，跟平时训练不够有关，以后要多让学生讨论交流，并且要做到收放自如！
- 3、在一个问题出来后，留给学生思考的时间仍有点少，也没有多让学生充分说，对学困生的提问过少。
- 4、对学生的语言评价不够丰富，学生积极性调动得不够好。今后努力完善自己的课堂！

整十数加减教学反思篇八

教学内容：人教版课标实验教科书一年级下册第六单元第一节

教学目标：

1、运用直观手段，数形结合引导学生在原有基础上加深对算理的理解，能准确熟练地掌握整十数加减整十数的计算方法，渗透算法多样化的思想。

2. 引导学生经历自主探索、合作交流的过程，在师生、生生的互动中建构新知。

3. 在达成知识目标的同时，渗透对学生多种能力（如观察、交流等）的培养，感受生活数学，经历丰富的情感体验，激发学生学习数学的兴趣。

教学过程：

1、情境导入：师：学习新课之前带大家玩一个闯三关的游戏：

2、第一关：我会算

$$3+2=2+7=6-3=5+3=9-4=7-2=$$

第二关：我会填。

3个十是（ ）；40里面有（ ）个十；

50里面有（ ）个十；4个十和2个一组成（ ）。

第三关：我会数

师：没有小棒了，你们能接着数吗？10、20、30、40、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）

师：数学上像10、20这样个位是0的两位上我们把它叫做：整十数

今天我们就来学习：整十数加减整十数（板书课题）学生齐读。

师：同学们喜欢读课外书吗？

生：喜欢。

师：看，老师要给大家发新书了。课件呈现p62例1主题图。

师：（出现10本）你看到了什么？

预设生：看到一包书，里面有10本。

师：（出现20本）你又看到了什么？

预设生：又来了20本书。

师：你能提出什么数学问题？

师：怎样列式？

预设生： $10+20=30$ （板书）

2、自主探究：你是怎样计算的？学生独立思考。

二、互学

1、小组交流：小组内用小棒摆一摆，或者用计数器拨一拨，算一算结果等于多少？互相说一说你是怎样想或怎么动手操作的？（巡回指导有困难的学生。）

2、展示点拨

师：请小组内交流完的小组代表准备在班内汇报口算 $10+20$ 的不同方法。

预设：

组1：看图数：10、20、30

组2：摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，合起来一共是3捆小棒。（老师带学生一起摆一摆）

组3：10里面有1个十，20里面有2个十，1个十加2个十等于3个十，三个十是30，所以 $10+20=30$ 。

师：谁可以完整地说一说这种方法？

生：……（找2--3个同学起来说一说）

师：其他小组还有没有其他方法？

组4：我们用拨一拨的方法，先在十位上拨1个珠子，然后再拨2个珠子，一共有3个珠子，就是30。

师点拨：再拨2个珠子为什么不在个位上拨？

师：十位上的1表示一个10，个位上的1个珠子表示1个1，这里是10，所以要在十位上拨。

生：……

组5：计算的方法： $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$

师：你在哪找到的1和2？

追问：在这里1表示什么？2表示什么？

师：在计算整十数加整十数的时候，我们就想几个十加几个十。

3、教授减法

预设生：还剩几本？

师：怎样列出算式？

师：结果是多少呢？

小组交流：小组内用小棒摆一摆，或者用计数器拨一拨，算一算结果等于多少？互相说一说你是怎样想或怎么动手操作的？（巡回指导有困难的学生。）

组2：我是用摆小棒的方法，三捆减去一捆就剩下两捆，两捆就是20。

点拨师：这是30根小棒，减10，就是要拿走10根（播放课件），还剩20根。

组3：数的组成法：30里面有3个十，10里面有1个十，3个十减掉1个十还剩2个十，也就是20。

师追问：这里3表示什么？1表示什么？

师小结：我班的同学真爱动脑筋，想出这么多好的计算方法。

总结：整十数加减整十数就是几个十加减几个十。

三、评学

1、巩固反馈

师：大家请看，这是在让我们做什么啊？

生：一图四式。

师：拿出你的本子开始写写吧。

(2) 对比： $4+3=8-2=7-4=3+2=$

问：你有什么发现？

引导生：我发现，整十数加、减整十数，只要把十位上的数相加减就可以了。

(3) $40+3$ 与 $40+30$ 的对比有什么不同？

只有相同数位上的数才可以相加减。

(4) 师：我今天给大家带来了一个智慧树，这个树上长满了有红又大的草莓，你们想要吗？生：想要。

师：只要你把草莓上面的算式算对了，你就可以把红草莓抱回家了。

(5) 游戏：找朋友

师：你们太棒了，还想不想要更多的草莓？

师：不过这一次可不一样，这一次我来说得数，小朋友你说算式，你的算式等于我的得数，我就和你做朋友，我每次只收5个朋友哦，抓紧机会吧。

2、拓展提升

(2) 师：同学们真了不起，走，老师带你们买衣服去。

板书设计：整十数加减整十数

一共有多少本书？

整十数加减教学反思篇九

本节课教材着重解决相同数位的数相加的问题，是后面学习两位数笔算的基础，对于这节课应注意以下几点。

第一，更好地发挥小棒和计数器的作用。在具体操作过程中，要预防出现把数位搞反的现象，可能有少部分学生把3个十当作了3个一。因此，引导学生分清计数器上的数位，搞清数的组成，是学生正确操作计数器的关键。指名学生在计数器上演示完成后，让学生用小棒摆一摆，注意强调在摆好4捆和5根之后，在右边摆上3捆，然后把3捆移到4捆下面，展现动态的合并过程，学生对此印象才够深刻。

第二，在算理和算法之间架设一座桥梁。学生通过操作计数器或小棒理解了算理，但此时并不代表学生已经掌握了算法。在实际计算的过程中，学生头脑里有一个从算理走向算法的转变过程。这点是学生正确口算的关键一步。在这节课上，当学生弄清算理之后，应该及时追问一下：“你准备怎样计算像 $45+30$ 这样的算式的得数？”让学生提炼出两位数加整十数的计算方法，即在算理直观和算法抽象之间架设一座桥梁，让学生充分体验由形象思维到抽象思维的过程。

第三，让动手操作与学生的思维过程真正结合起来。低年级学生在动手摆小棒或拨计数器时，往往有些学生学习目的性不够明确，出现把学具当玩具的现象，把计数器上的珠子任意地拨上拨下，弄得呼呼作响或者把小棒弯来折去地摆图形。“语言是思维的外壳。因此让学生在操作学具时，让学生边动手操作边说方法，真正实现手脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来。

整十数加减教学反思篇十

这节数学课讲的是小学数学第二册的《两位数加减整十数》，为了这节课的教学，我备了一天课，又精心设计了课件，想

着以一种新鲜的方式来吸引他们的兴趣。但真正去教学是一切并不是和我预想的一样：

本课的教学内容是 $20+30=?$ 及 $50-20=?$ 这两个例题，是让学生由题目列出式子并会计算出得数。我想学生们也许习惯了我在音乐课上与他们有说有笑，所以上我的数学课时一点也不严肃，还跟我开着玩笑。一直到数学式子列出来了他们也没进入状态。在讲解 $20+30=?$ 时，我提问了几个学生，有个同学竟回了句：“我们都会。”也不回答，引得全班哄堂大笑。没办法，我有提问了另一个学生，结果更让我火冒三丈，他竟答了句：“我懒得答。”当时差点没压制住自己吼一嗓子，但感觉这不是解决问题的方法，想想自己的心态也不是太好，学生们也都没在状态，我决定不再继续往下讲，当然，为了“灭灭”他们的威风，我在黑板上出了几道我“自认为”很难的题给那几位“懒得答”的同学做，看他们的反应及做题的结果我发现他们确实会做，除此之外，我还发现他们都挺像上讲台做题，好像很喜欢表现自己，这些发现为我以后的课积累了些经验，当然一种挫败感也一直笼罩着我。下课跟静远交流时他说学生们确实会做，不教他们也会，她也同意学生爱上讲台答题，这个很能调动学生的积极性。想想自己以前曾见过的资料，幼儿园出现了小学化的倾向，很多小学生的知识在幼儿园都学过了所以将这些可是学生往往都不感兴趣，但当我在批改他们作业时发现他们做得并不那么理想，依旧错很多，他们的知识只掌握了点皮毛而没有完全吃透，而这也一直是小学低年级学习的一个“坎儿”。

当然，这堂课的失败跟自己是有很大的联系的，我听了其他老师讲的这节课，再对比自己讲的，发现了很多缺陷：

四、忽视课堂纪律问题，在课的开始自己没对学生乱说话等不好的行为予以纠正，“头儿”没开好，所以整节课的纪律都很差，自己的教学也没要达到预想的结果。