

最新东南西北的认识教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

东南西北的认识教学反思篇一

在本节的教学中，我根据低年级学生的年龄特点和生活经验，创设了学生喜欢的学习情境，组织了有效的教学活动，使学生在活动中学会了知识，获得了体验，培养了学生的学习兴趣 and 实践能力。主要有以下几个方面的特点：

1、数学学习生活化。数学知识产生于生活，又在生活中应用。本教学中，处处从学生身边的事物熟悉的知识出发，首先从西游记故事入手，引出学习内容东西南北，然后，请学生说说自己辨认方向的方法，引发学生的生活经验与现实状态，这样就可以就使学生对所学知识有了非常真切的体验和对数学知识的真实理解，从而促使了学生的数学发展。

2、教学组织民主化。以人为本，尊重学生是我们堂教学的准则。在整个教学过程中，教师始终以学生为主体，教师总是说“你会辨认方向吗？”、“谁愿把你的好办法介绍给大家”……整个学习的过程中，学生始终保持着一种宽松、积极的心态，这样，学习的氛围及其效果肯定是好的。

3、教学设计科学化。教学起点的选择非常的恰当，从原有生活经验出发认识“东、西、南、北”的教学，在说说教室的“东、西、南、北”，接着按指令走方向；当学生对方向知识掌握后，又引导到平面图上认识“东、西、南、北”等，整个教学流程的设计合理，切合学生的数学学习。

4、关注了学生的体验和感受。体验是人们在实践中亲身经历

的一种内心活动。在《数学程标准》中明确提出了“体验”作为数学教学的过程目标之一。这节我注重了学生的体验和感受。东南西北对于城市的孩子说认识有一定的困难，我带领学生在操场上进行了实践活动，辨别了操场上的东南西北，做了记录。这样做学生体验了校园的东南西北，感受到统一方向绘制地图的必要性。

5、注重了学生的自主探索与合作交流。《数学程标准》指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。我在教学中给学生提供了充分的自主探索、合作交流的机会。学生在认识了地图上北、下南、左西、右东的方向后，我让学生在地图上找一找我国的省份，跟小组的同学说一说在我国的哪个方向，学生通过自主观察、小组交流，进一步认识了地图上的方向。

6、落实了有效教学的理念。数学程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”为了让学生体验东南西北的位置关系，我积极调动学生的生活经验寻找教室内的东南西北四个方向，并将方向牌及时贴在了黑板的四周。在让学生寻找东南西北四个方向的排列规律时，我通过“我说你做”等形式，让学生积累较多的感性经验，最后总结、归纳出它们的排列规律。

总的说，整堂的教学非常成功，达到了预期的教学效果。

东南西北的认识教学反思篇二

我认为本节课的成功之处是：

1、以童话故事贯穿整节课，激发了学生的学习兴趣。学生通过帮助小红帽辨别出东、西、南、北四个方向，不仅让学生学到了知识，而且还激发了学生克服困难的勇气，同时使学生感受到助人为乐的喜悦。对学生进行了思想教育，增强学生的情感态度。

2、整节课设计活动性强，学生在活动中加深体验，所有的学生都能积极的参与活动，并感受成功的喜悦。游戏是学生最喜爱的活动之一，学生在活动中探索知识，在活动中与同伴交流。同时通过活动学生有了更多的思考空间，有利于提高学习效果。

3、注重过程性评价。在本节课的实施当中，我关注每一个学生的发展，采取了多样化的评价手段和方式，鼓励每个学生都积极参与学习。教学中有老师对学生的评价、学生自评、学生相互评价，使整个课堂充满和谐的气氛。

4、多媒体课件的应用使整个课堂生动有趣，童话故事的直观播放，吸引了学生的注意力，激发了学生的学习兴趣。在教学中，课件的演示，还便于学生的对知识的理解和接受。

1、念课的教学建立概念表象是非常关键的，如果表象建立不够，学生学习知识就不扎实，更谈不上去灵活应用概念解决问题。本节我教学东南西北一课，让学生分清四个方向对二年级的学生来说本来就具有难度，而我在帮助学生建立四个方向的表象时，只是采用儿歌一种方式帮助记忆，方法过于单一。所以，在实地活动中，学生反应较慢，而且充满不自信，不敢说出自己的想法，使课堂气氛有些紧张。

2、本节教学内容和学生日常生活联系非常密切，但在教学过程中教师只注意到让学生用教室的景物辨别方向，和学生日常生活实际联系较少。教学过程中时实反馈不够，应该学习一个环节及时巩固练习，加深学生的记忆。

3、课堂知识扩展不够。本节教学用自然界中的太阳帮助我们辨别方向只是一种方法，教学中教师可对知识进行适当的扩展延伸。如补充指南针、年轮等一些方法。

1、教学中应该注意到每个环节中的问题，及时发现及时解决，让学生搞清楚每一个问题，不应急于进行新的内容，否则就

会影响整个教学活动，教学效果也不理想。

2、要教会学生会交流合作，让学生知道什么才是交流合作、自主探索的学习。教学中应不断增强学生的团结精神，相互合作，相互鼓励探索，这样才能真正发挥小组学习的作用。

本次汇报课的研讨，使我对概念课的教学有了新的认识。相信自己今后的教学会有很大帮助。

东南西北的认识教学反思篇三

《东西南北》一课是北师大版数学教材二年级上册“方向与位置”这一单元中的内容。在本节课的教学中，根据低年级学生的年龄特点和生活经验，创设了学生喜欢的学习情境，组织了有效的教学活动，使学生在活动中学会了知识，获得了体验，培养了学生的学习兴趣和实践能力。

体验是人们在实践中亲身经历的一种内心活动。在《数学课程标准》中明确提出了“体验”作为数学教学的过程目标之一。这节课我注重了学生的体验和感受。东南西北对于城市的孩子来说认识有一定的困难，课前我带领学生在操场上进行了实践活动，辨别了操场上的东南西北，做了记录，回到教室让学生把记录展示到黑板上，学生发现记录图中宿舍有在上面，有的在下面，看起来不方便，提出转一下让宿舍都向下方，并进行了调整。这样做，学生体验了校园的东南西北，感受到统一方向绘制地图的必要性。让学生学会在实际生活中辨认方向是本节课的难点，在教室里引导学生辨认方向，设计了“指一指”、“认一认”、“转一转”等活动，辨认其他方向，并设计了“对号入座”的游戏，使学生对实际的方向有了进一步的认识、体验和感受。

《数学课程标准》指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中给学生提供了充分的自主探索、合作交流的机会。学生在认识了地图上北、下南、

左西、右东的方向后，教师让学生在地图上找一找我国的省份，找一找自己的家乡，跟小组的同学说一说你的家乡在我国的哪个方向，以及是怎么知道的，学生通过自主观察、小组交流，进一步认识了地图上方向。

学习数学的最终目的是应用数学解决实际问题。我在教学中注重了知识的应用性。当学生学习了在实际生活中辨认东南西北的方法后，我设计让学生看从学校到华润超市路线图，说一说向哪个方向走，将所学的知识应用到生活中，解决实际问题。

学生获取知识不仅仅依靠课堂学习，生活本身就是一个大课堂。在教学中善于把学生中积累的知识 and 经验转化成学习材料，有效开发了课程资源。在教师引导学生利用指南针辨认实际的方向后，教师问学生还知道哪些辨认方向的办法，学生说出了利用北斗星、树叶、树的年轮和手表等多种从课外书上了解到的方法，有很强的实用性，丰富了课程资源。

东南西北的认识教学反思篇四

在教学过程中我注意了以下几点：

本节知识是与学生的生活紧密结合在一起的。学生只有在实际生活中才能体会到辨认方向的重要性，也只有在实际生活中才能学会辨认东、南、西、北，发展空间观念。因此，教学中我充分利用了学生已有的生活经验，如“早晨起来，面向太阳……”儿歌，把学生熟悉的校园环境和教室环境作为教材，为达到教学目标起到了很好的作用。

本节课我把学习的场地由室内转向室外，同学们热情高涨，积极地投入学习中，学生在独立观察、认真思考、小组合作等多种活动中学习，牢固掌握了本课所学知识，真正的成为了学习的主人。

学生在熟悉的学校环境及游戏中建立了一定的方向概念。在回到课堂中，学生的兴致仍然高昂。传授者通过让学生观察身边的事物，然后用东西南北四个方向口述四周的事物。这样，不仅巩固了学生原有的知识，同时，也使书本的知识升华到现实中来，让学生的个性得到充分地张扬。

这一堂课，把主体地位还给了学生，充分地运用了身边的资源，让学生在快乐中学习，在游戏中学习，使数学教学真正的面向了全体学生。

东南西北的认识教学反思篇五

《东西南北》一是北师大版数学教材二年级下册“方向与位置”这一单元中的内容。在本节的教学中，我们根据低年级学生的年龄特点和生活经验，创设了学生喜欢的学习情境，有效的组织了教学活动，使学生在活动中学会了知识，获得了体验，培养了学生的学习兴趣和实践能力。

体验是人们在实践中亲身经历的一种内心活动。在《数学课程标准》中明确提出了“体验”作为数学教学的过程目标之一。这节我注重了学生的体验和感受。东南西北对于城市的孩子说认识有一定的困难，上开始我创设了小动物们迷路回家的情景，通过激发学生的学习兴趣，同时深化学生太阳从东升起，从西落下这个常识。紧接着又引导学生在教室里辨认方向，设计了“找一找”、“辨一辨”、“找规律”等活动，让学生感知空间里东南西北指的是哪个方向，找规律更强化了学生的理解，便于记忆，初步感知空间中东南西北和纸面上东南西北是从在差异的，使学生对实际的方向有了进一步的认识、体验和感受。

《数学程标准》指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中给学生提供了充分的自主探索、合作交流的机会。学生在认识了地图上北、下南、左西、右东的方向后，教师让学生在中国地图上找一找我国的

省份，找一找自己的家乡[](fsir)跟小组的同学说一说你的家乡在我国的哪个方向，以及是怎么知道的，学生通过自主观察、小组交流，进一步认识了地图上的方向。

学习数学的最终目的是应用数学解决实际问题。我在教学中注重了知识的应用性。当学生学习了在实际生活中辨认东南西北的方法后，我设计让学生看从学校到超市路线图，说一说向哪个方向走，将所学的知识应用到生活中，解决实际问题。

学生获取知识不仅仅依附堂学习，生活本身就是一个大堂。在教学中善于把学生中积累的知识 and 经验转化成学习材料，有效开发了程资。在教师引导学生利用指南针辨认实际的方向后，教师问学生还知道哪些辨认方向的办法，学生说出了利用北极星、树叶、树的年轮等多种从外书上了解到的方法，有很强的实用性，丰富了程资。

东南西北的认识教学反思篇六

1. 识字11个;辨别多音字“少”，同音字“南、男”。
2. 认识前后左右的位置。
3. 写字练习。

识字。

1. 认识位置。
2. 比较同音字。

(一) 教具

1. 课文图片。

2. 生字卡片;将汉字卡片设计成汉字在上面大而突出，汉语拼音在汉字下面，比汉字稍微小一些。

3. 拼音图卡。

投影片：东西南北

(二) 学具

生字卡片。

教学过程：

一、引入

教师出示课文插图：图上有什么人？

这些人中，有男人、女人、老人很小孩，我们可以称他们为“男女老少”离我们最近的是一位老爷爷，带着三个小孙子放风筝。老爷爷站在最左边放风筝，穿紫衣服的小朋友在招呼右边的两个小朋友，过来看放风筝，右边的两个小朋友都赶紧跑过来了，看他们玩得多开心呀！在他们的前面还有两个小朋友在看马路上的汽车，左前方有一位叔叔和一位阿姨在交谈。

在庄严的城楼前还耸立两根汉白玉华表□广场上有很多人，他们来自东西南北各个地方。

教师板书课题。

二、新授

(一) 利用汉语拼音试读

1. 同学们都知道了前后左右的方向了，这几个字你们认识了

吗?不认识没关系,准确的拼读汉字下面的汉语拼音你一定能认识这些字。相信自己行自己就能行!大家先看拼音,读准每一个字的声母和韵母,准确拼读音节,试着认字。如果遇到不认识的字,大家想一想,有什么好办法?(指名说一说:在不认识的字下面画一个小圆圈,反复拼读认字;请教身边的同学;问一问老师……)大家比一比,赛一赛,谁认得又准确又迅速。

2. 学来读一读,看一看听一听,他和你读的一样吗?

3. 哪位小老师愿意带领大家一起读生字?按顺序读你们会了,不按顺序你们还会吗?

4. 游戏帮助小鸡找家。

准备16个小房子的拼音图卡,分别写上“东西南北……”的音节;制作16只小鸡,身上分别写上生字“东西南北……”

(1)任意指一座房子,问:这是谁的房子?学生拼读音节,

(2)依次选出几对男生女生,将写有字的小鸡和房子一一对应,看谁找得又对又快。直到全部搭配好为止。

5. 大家都很细心,如果老师搬走拼音房子,你还能认出这些字吗?(教师打乱顺序任意指字,指名读——齐读——开火车读)

(二)记字

2. 教师出示:“南——男”,提问:你能分别组词吗?

老师说一句话请你判断一下是哪个汉字:说话内容:

(1)秋天来了,天气凉了,一群大雁飞到南方去了。

(2)我们班的男同学特别爱劳动!

1. 在有几个字宝宝跑出来了，快认认他们。出示投影：

东——车先用它们组组词

西——两组个词区分一下

石——右——左能不能用组词的方法

提问：这些字有点像，你有什么好办法记住这些字的样子和读音吗？自己想一想——小组同学讨论——指名回答。

教师提示：左和右，两兄弟，比一比不同之处在哪里？（左下工，右下口。）

2. 你还有哪些字不认识？

3. 认识前后左右的位置，随之认识“前后左右”四个字。

1. 能介绍一下你前后左右的同学吗？

2. 大家一起学习，让我们再一起做游戏：左手摸右耳，右手摸左耳……

三、练习：翻牌认字

方法：学生拿出生字卡片，同桌合作学习。一人读字，一人找字，看谁找得准，收获多。全部认识，奖励同桌两朵小红花；认识大部分字，奖励同桌一朵小红花。

四、写字

你认为哪个字难写，需要老师帮忙？

1. 同学说一说字的笔顺笔画。(注意“女”字的最后一笔是横)书空。

2. 练习写字。

左：横在上半格中间靠下一点，撇竖虚线右边一点起笔，往左到左下格中间出撇尖，短横在撇下横虚线下起笔比第一笔横稍短一些收笔，竖从横下边中间位置起笔到下半格中间手臂，最后一笔横从撇下起笔比第一笔横长一些处收笔。

右：第一笔长横上半格下边起笔，撇和左的撇位置相同，口写在和左的工相同的位置上。

男：上边的田写在上半格横虚线上边，力写在下半格横虚线下，横折钩的横稍宽一些，撇从竖虚线起笔，田的竖和力的撇是两笔。

女：学习笔画撇点。学写女字，一笔撇点，二笔撇，三笔衡。起笔竖虚线上半格中间往左过横虚线开始点往右下斜，到右下格中间收笔，最后写横，从横虚线起笔横虚线上一笔收笔，把撇露出头来。注意女的笔顺。)

五、小结

中国的文字这么有趣，我们一定要把它学好。

《东西南北》这一课的教学目标是：使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。为达到上述这一教学目标，在教学过程中我注意了以下几点：

1. 重视学生的生活经验

本节知识是与学生的生活紧密结合在一起的。学生只有在实

际生活中才能体会到辨认方向的重要性，也只有在实际生活中才能学会辨认东、南、西、北，发展空间观念。因此，教学中我充分利用了学生已有的生活经验，如“早晨起来，面向太阳……”等儿歌，为达到教学目标起到的作用不小。

2. 以活动为课堂的基本组织形式，充分发挥学生自主学习的能力

本节课我把学习的场地由室内转向室外，同学们热情高涨，积极地投入学习中，学生在独立观察、认真思考、小组合作等多种活动形式中学习，牢固掌握了本课所学知识，真正的成为了学习的主人。

3、观察身边，课堂延伸

学生在熟悉的学校环境及游戏中建立了一定的方向概念。在回到课堂中，学生的兴致仍然高昂。传授者通过让学生观察身边的事物，然后用东西南北四个方向口述四周的事物。这样，不仅巩固了学生原有的知识，同时，也使书本的知识升华到现实中来，让学生的个性得到充分地张扬。

这一堂课，把主体地位还给了学生，充分地运用了身边的资源，让学生在快乐中学习，在游戏中学习，使数学教学真正的面向了全体学生。