

最新幼儿家长开放日庆元旦活动计划 学 年度幼儿园家长开放日半日活动计划(通 用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿家长开放日庆元旦活动计划篇一

家长开放日是幼儿园向家长展示办园理念、课程特色、教学过程的良好渠道。是教师教育教学的缩影，为家长深度了解幼儿园的教育教学工作打开了一扇大门。下面是本站小编整理的一些关于20xx-20xx学年度幼儿园家长开放日半日活动计划的相关资料，供你参考。

一、来园活动

- 1、热情接待幼儿及家长，鼓励幼儿与老师问好，了解幼儿的情绪状况，引导幼儿积极参与区域活动。
- 2、组织引导幼儿开展区域活动：建构区、银行、美食街、海鲜店等。
- 3、评价活动：鼓励和表扬在活动表现进步的幼儿，同时对于活动中出现的问题给予及时的讲评。

二、晨间体锻

- 1、韵律活动。
- 2、集体游戏：木头人(走)

3、分散游戏：抛接球、高跷、跳绳、流星球、飞盘、跳格子等。

4、早操(大班幼儿广播体操)。

三、教学活动(一)(二)附后

四、自主性游戏

游戏内容：

医院、手机店、海鲜店、美食街、趣味馆等

观察与指导：

1、重点观察幼儿在游戏中与同伴的交往，以及礼貌用语的使用情况；

2、引导幼儿在活动结束时整理游戏材料，养成好习惯；

综合活动：生活常规

活动目标：

1、通过讨论知道在生活中标志的作用。

2、能够迁移对各种标志认识的经验，进行大胆地设计。

活动准备：

1、在此活动之前幼儿已对交通标志有了一定的认识和了解。

活动过程：

一、对收集的生活标志进行分享。

在生活中我们发现了很多标志，请小朋友们和大家分享一下你所找到的生活标志。

1、请幼儿互相交流志。然后再请个别幼儿展示给大家看

2、生活标志展示给大家看。(收集的标志：小心滑倒、小心触电、请将垃圾投入箱中、公用电话、静等标志)

教师以一个引导者和倾听者的身份融入到幼儿当中，和幼儿一起分享自己的发现，让幼儿有充足的时间交流和分享。

二、对生活标志作用的讨论。

这么多标志有什么用处呢?请幼儿讨论后个别回答。

让孩子们知道标志的作用有警告、提醒、提示的作用。

标志是无声的语言。鼓励幼儿自己发现生活标志的作用，教师可针对具体的标志作出引导。

三、对幼儿园中我们生活的环节进行讨论，找出需要提示、提醒的地方。

在我们的生活中有什么地方需要提醒呢。比如在洗手的时候?请幼儿讨论后回答。教师对进餐、喝水、解便、睡觉的环节都提出问题，让孩子讨论后回答。教师应当有预先的考虑。在幼儿谈到环节中具体需要的标志设计时，才能有意识地进行指导。

四、设计标志。师：你会设计什么样的标志来提醒大家在洗手的时候要注意的问题呢?警告的标志是什么样的?(三角形、黄边)禁止的标志是怎样的?(红圈、斜杠)提示的标志是怎样的呢?(正方形、蓝边)现在我们就开始设计吧。幼儿进行设计，教师进行巡回指导。教师在了解了幼儿的设计意图后，

鼓励幼儿大胆想像，设计出和别人不一样的标志。

五、交流与分享。 绘制完毕后，请孩子们进行交流，然后将所设计的标志贴到教室里的相应位置上。在贴上孩子们设计的标志以后，鼓励孩子们按照标志改变自己的行为，并及时做出评价。

活动延伸：

鼓励孩子在家庭生活中和爸爸妈妈一起设计有关的标志，督促家庭成员执行。

一、活动目的：

- 1、 增进与家长的交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子在园的生活学习情况；了解幼儿园的教育工作，能主动配合，做到家园互动。
- 2、 增进亲子间的情感，激发幼儿和家长参与游艺活动的兴趣和热情，感受节日的氛围，体验节日的快乐。
- 3、 培养幼儿在成人面前大胆表现自己

二、活动一

名 称：美工活动——贺年卡

- 目 的： 1、探索设计、制作贺年卡的方法，体验成功的乐趣。
- 2、体验节日的愉快心情，增进孩子与父母的情感。
 - 3、发展幼儿观察力和动手操作能力。

准 备：教师制作的大贺卡一张 勾线笔 油画棒 彩纸 剪刀胶棒

进 程：

1、 激发兴趣

新年到了，教师制作了一张贺卡送给小朋友，祝大家新年快乐，天天进步。

2、 探索做法

欣赏教师制作的贺卡：上面都有些什么？它是怎么做的？

3、 展示作品幼儿操作

幼儿制作，教师指导，请父母或教师帮忙写上祝福的话。

4、 展示欣赏作品。

5、 将贺卡送给父母或好朋友。

活动二

名称：展示活动

目的：

1、通过韵律操、集体舞发展幼儿基本动作，提高动作协调性和灵活性。

2、培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的精神。

3、培养幼儿大胆在成人面前表现自己。

活动过程：

- 1、幼儿展示韵律操
- 2、展示集体舞《种太阳》
- 3、邀请家长一起跳舞

活动三：游艺活动“袋鼠跳”

- 目的：1、增进亲子间的感情交流，培养幼儿的合作意识。
- 2、发展幼儿上下肢力量和身体协调性，体验游戏的快乐。

共2页，当前第1页12

幼儿家长开放日庆元旦活动计划篇二

1、晨间接待：

要求：热情接待幼儿、家长，向客人老师问好，师生共同问好，提醒个别幼儿使用礼貌用语。

2、安静活动：

看图书 塑料嵌扣 拼插恐龙、拆装小车等

目标：

- （1）能自己选择内容，乐于尝试使用多种材料进行活动。
- （2）活动结束后能将玩具放回原处。
- （3）鼓励插班生蔡郭彪积极参与区域活动。

3、晨间锻炼：

骑小车 打板羽球 障碍跑 攀岩墙 转呼啦圈 滚火轮等

重点指导：骑小车

目标：（1）能手脚协调的骑小车，训练幼儿手臂力量及全身协调能力。

（2）动脑筋尝试呼啦圈的多种玩法。

（3）鼓励幼儿与周年露小朋友一起参与活动。

4、韵律、早操

韵律：快乐宝贝

早操：世界多美妙

目标：

（1）能与同伴一起愉快的活动。

（2）做操时动作有力，精神饱满。

二. 教学活动

活动名称：早期阅读：鼠宝宝找朋友

目标：

1、教会幼儿根据小的图画初步理解故事内容。

2、教师通过视频展示仪领读，教会幼儿从左到右一行一行进行阅读。

3、启发幼儿与家长协商创编故事情节，讨论画面构思，合作

制作图画书，进一步了解画面、文字之间的转换关系。

三. 自由活动

要求：自由结伴游戏，注意安全。

四. 亲子义卖活动：

目标：通过义卖活动增进亲子间的情感，同时让幼儿体会用劳动换来的报酬去帮助有困难的人是一件快乐的事情。

五、生活活动

1、劳动：抹小椅子，管理自然角

目标：

- (1) 认真、有序地将自己的小椅子擦干净。
- (2) 关注自然角，给自然角动植物浇水、换水。

2、点心：正确拿放茶杯，一口点心，一口牛奶，保持整洁。

3、进餐：愉快安静进餐，将残渣放入指定盘中。

4、午睡：能安静入睡，醒后不影响同伴。

5、盥洗：能正确有序地洗手，用肥皂擦手不玩水。

社会《成长证明》半日活动

情景描述：

“ 这是谁？ ”

“这张照片不是我！”

都说大班的孩子长大了，可是怎样让孩子懂得自己长大了呢？这节课《成长证明》，就很好地见证了孩子们在长大。所以为了很好的让孩子体验到自己的确在不断地长大，我在事前请家长配合拿来了小时候的照片，衣服以及鞋帽等物品。大四班的孩子和家长都很配合，都带来了自己小时候的物品。上课的时候，我拿出了一张张小朋友小时候的照片，请小朋友们互相猜一猜，看一看，结果很多小朋友都上了当，大家把女孩看成了男孩，把男孩看成女孩，也有的小朋友，自己的照片也认不出来，还有几张照片陈老师和阿姨都没有认出来，小朋友们觉得非常有趣，第二个环节我把这些照片打乱了以后，让每位小朋友把照片送给照片的主人。果然很多照片都因为认错了找了半天也没有送回去，最后只好大家一起坐下来讨论。这节课让孩子们在快乐的游戏里，体验到了自己和同伴们从小时候到现在的变化，很生动地感受到了自己长大了。

理论分析：

在《成长证明》这个半日活动中，幼儿的常规虽然不是很好，但是我让幼儿通过比较、观察、及亲自尝试中，很深刻地体验到了自己的长大。孩子们翻看自己和同伴的照片，穿戴自己的小时候的鞋帽及衣裤，孩子们在快乐的欢笑中，体会到了自己在不断地长大。这节课的目标达成度比较高。

这与家长的配合不无很大的关系，《纲要》指出“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”如果这节课没有家长的配合，拿来这么多小时候的物品，幼儿的参与度也不会这么高，体验也不会这么深刻。

所思所悟：

只是这节课还是有很多让我困惑的地方。比如，如何让幼儿在这短短几分钟内即感受到课堂的有趣，又能保持很好的教学秩序呢？幼儿在互送照片的时候，我还是没有跟幼儿讨论好规则，导致有的孩子找不到照片的主人而很着急，还有的幼儿为了多送几张照片，而抢夺照片。所以这一点说明以后一定要向孩子们讲明规则后才开始行动。还有怎样很好的控制好时间，把时间控制在三十分钟以内，而不拖堂。这对一名教师来说是基本的要求，但是由于各种原因，经常会有这样的现象。所以以后一定要多关注，及时改善。

幼儿家长开放日庆元旦活动计划篇三

一、活动目的：

- 1、增进教师与家长的交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子在园的生活学习情况；了解幼儿园的教育工作，能主动配合，做到家园互动。
- 2、立足于幼儿园，放眼社会，充分发挥幼儿园教育的辐射作用，争取社会各个方面对实现幼儿园管理目标的大力支持，协调好幼儿园教育与家庭教育的关系，进一步推进我园素质教育向纵深发展。
- 3、让小朋友们乐意与同伴、家长一起参加游戏活动，增进家园、亲子情感。感受与父母、同伴共同活动的乐趣。
- 4、培养幼儿大胆的个性，敢于在众人面前大胆表现自己，表达自己的创造性思维与能力。

二、活动宗旨：家园同乐，健康和谐

三、活动要求：

- 1、教师在半日活动的设计和安排中，要尽量考虑生活环节的

合理化，考虑幼儿的年龄特点和活动兴趣所在，使幼儿学得轻松、玩得愉快。

2、在具体教学中，教师们一定要注意面向全体，使每一个孩子都有发言或者动手操作的机会，使家长能够看到自己的孩子在幼儿园的正常表现。

3、在活动环节的设计中，提倡亲子活动的环节，使我们的家长能够参与到活动中来。

4、活动后教师应有意识地请家长提出合理的意见和建议，同时帮助家长解决疑难问题，使我们的家长开放日活动，真正成为幼儿园、家庭的合作活动。

5、亲子运动会力求按照各年龄段幼儿特点来设计，每个年龄段运动项目不少于3项

四、活动准备：

小小班：亲子课教学，可选科目为：健康、社会、艺术

小班：可选科目为：语言、健康、社会、艺术，设计为亲子活动类型

中大班：五大领域内容自选，要求要亲子参与环节。

3、做好早早操、早锻炼的展示准备，加强早操练习，动作整齐，有力，秩序井然进退场。

4、做好各生活环节幼儿的处理能力学习指导工作、保育员做好各项卫生、消毒及保健工作。

5、亲子运项目的确定及场地的布置与划分，游戏的玩法与规则的确立并张贴告知家长等。

6、邀请函，家长意见反馈表，签到表，评价表等。

7、活动宣传海报，横幅等。

五、活动具体流程：

1、7：50~8：00 幼儿入园，晨间接待

2、8：00~8：20 晨间活动

3、8：30~9：00 幼儿早操展示

4、9：00~9：20 幼儿点心

9：30~10：00 集中教学展示

10：00~11：30 家园同乐亲子运动会

11：40~12：20 幼儿午餐

幼儿家长开放日庆元旦活动计划篇四

20xx年11月14日下午

苗苗班

通过开展家长日的开放活动，让家长了解老师的教育教学活动，知道孩子在幼儿园一日活动的情况，通过活动开展让家长亲眼看见孩子在幼儿园的具体表现，对老师的教育能进一步的了解，拉近家园之间的距离，为家园共育架起了一座桥梁。

1、提前告知家长家长开放日时间，尽量让孩子的爸爸或妈妈参加。

2、教师提前商量并安排好家长开放日的细节。

3、班主任准备班级开放日活动计划。

4、在具体活动中，教师要准备到位，教具、学具到位，教学过程中教师们一定要注意面向全体，注意现场调控，考虑细节处理，使每一个孩子都有发言或者动手操作的机会，不要当众批评孩子，使家长能够看到自己的孩子在幼儿园的正常表现，对待家长的询问要耐心。

5、做好家长的签到及意见反馈工作。

2:10-2:30幼儿入园,进行午检活动

2:30-2:50教师点名，幼儿整理衣服，入厕、洗手

2:50-3:20

活动一：《有营养的蔬菜》

3:20-3:40幼儿入厕、洗手、喝水

3:50-4:20

活动二：《小青虫，爬爬爬》

4:20-4:30离园前准备

1、活动后教师应有意识地请家长提出合理的意见和建议，同时帮助家长解决疑难问题，使我们的家长开放日活动，真正成为幼儿园、家庭的合作活动。

2、做好《家长开放日活动反馈表》的回收工作。

幼儿家长开放日庆元旦活动计划篇五

- 1、热情接待幼儿及家长，鼓励幼儿与老师问好，了解幼儿的情绪状况，引导幼儿积极参与区域活动。
- 2、组织引导幼儿开展区域活动：建构区、银行、美食街、海鲜店等。
- 3、评价活动：鼓励和表扬在活动表现进步的幼儿，同时对于活动中出现的问题给予及时的讲评。

二、晨间体锻

- 1、韵律活动。
- 2、集体游戏：木头人(走)
- 3、分散游戏：抛接球、高跷、跳绳、流星球、飞盘、跳格子等。
- 4、早操(大班幼儿广播体操)。

三、教学活动(一)(二)附后

四、自主性游戏

游戏内容：

医院、手机店、海鲜店、美食街、趣味馆等

观察与指导：

- 1、重点观察幼儿在游戏中与同伴的交往，以及礼貌用语的使用情况；

2、引导幼儿在活动结束时整理游戏材料，养成好习惯；

综合活动：生活常规

活动目标：

- 1、通过讨论知道在生活中标志的作用。
- 2、能够迁移对各种标志认识的经验，进行大胆地设计。

活动准备：

- 1、在此活动之前幼儿已对交通标志有了一定的认识和了解。

活动过程：

一、对收集的生活标志进行分享。

在生活中我们发现了很多标志，请小朋友们和大家分享一下你所找到的生活标志。

- 1、请幼儿互相交流志。然后再请个别幼儿展示给大家看
- 2、生活标志展示给大家看。(收集的标志：小心滑倒、小心触电、请将垃圾投入箱中、公用电话、静等标志)

教师以一个引导者和倾听者的身份融入到幼儿当中，和幼儿一起分享自己的发现，让幼儿有充足的时间交流和分享。

二、对生活标志作用的讨论。

这么多标志有什么用处呢?请幼儿讨论后个别回答。

让孩子们知道标志的作用有警告、提醒、提示的作用。

标志是无声的语言。鼓励幼儿自己发现生活标志的作用，教师可针对具体的标志作出引导。

三、对幼儿园中我们生活的环节进行讨论，找出需要提示、提醒的地方。

在我们的生活中有什么地方需要提醒呢。比如在洗手的时候？请幼儿讨论后回答。教师对进餐、喝水、解便、睡觉的环节都提出问题，让孩子讨论后回答。教师应当有预先的考虑。在幼儿谈到环节中具体需要的标志设计时，才能有意识地进行指导。

四、设计标志。师：你会设计什么样的标志来提醒大家洗手的时候要注意的问题呢？警告的标志是什么样的？(三角形、黄边) 禁止的标志是怎样的？(红圈、斜杠) 提示的标志是怎样的呢？(正方形、蓝边) 现在我们就开始设计吧。幼儿进行设计，教师进行巡回指导。教师在了解了幼儿的设计意图后，鼓励幼儿大胆想像，设计出和别人不一样的标志。

五、交流与分享。绘制完毕后，请孩子们进行交流，然后将所设计的标志贴到教室里的相应位置上。在贴上孩子们设计的标志以后，鼓励孩子们按照标志改变自己的行为，并及时做出评价。

活动延伸：

鼓励孩子在家庭生活中和爸爸妈妈一起设计有关的标志，督促家庭成员执行。