

三年级数的运算教学反思 四年级数学运算教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级数的运算教学反思篇一

本节课的主要任务是让学生理解和掌握含有括号的四则混合运算的运算顺序，体会括号的作用。关于四则混合运算的计算，在学生在二年级学习混合运算的基础上进行教学的。在教学前我先引导学生复习了加减混合运算、乘除混合运算、乘加、乘减、除加、除减两步的混合运算让学生回忆没有括号的四则混合运算的运算顺序，为突出括号的作用提供对比材料。接着出示： $96 \div 12 + 4 \times 2$ 没有括号的三步四则混合运算，让学生尝试解答。再通过一式多变的形式，由浅入深，引导学生合作探究有小括号、中括号的四则混合运算的运算顺序，让学生亲身经历知识的形成过程，体会括号改变运算顺序的作用。原以为只要学生掌握运算顺序就可以进行计算了，但从课堂情况看，不容乐观，学生在四则混合运算中主要出现以下问题：

(1) 书写格式不对，先算的部分移了下来，还没有算的部分丢了不要；还有等号和题目对齐。

(2) 知道运算顺序，但还是把先算的结果写在前面，不算的部分移在后面；

(3) 小括号里有两步计算，还没有算完小括号里的第二步就把小括号去了。

(4) 既有小括号又有中括号，在先算小括号时，把中括号也同时去掉了。

(5) 不算的部分往下移时移不全。

(6) 抄错数字、运算符号的时有出现。

以上的错误需要对学生进行强化训练和长期的计算习惯训练。

三年级数的运算教学反思篇二

1、通过一家三口去“冰雪天地”游玩要买门票的情境图引入，当课件播放出这个图片的时候，学生的眼球一下子就被吸引了，学生特别喜欢，积极的投入到了这节课中，认真的思考起老师提出的问题。

2、在本节课的练习中设计了一个“找朋友”的小游戏，其实就是平时学生所做的连线题，我设计成了几个小帽子，让学生分别戴在头上，来找和自己的计算顺序相同的。通过这个游戏，我发现学生参与度广了，平时不喜欢举手的学生，小手也举得高高的，调动了学生的学习自信心，也使枯燥的课堂变的活跃起来了，也使学生对所学的知识进行了复习和巩固。

3、注重对学生自学和合作能力的培养，本节课中对应用的分析基本上都是由学生自己来提出，自己来分析的，这样让学生亲自经历了数学知识的形成过程，加深学生对知识的理解。

1、在复习的时候用的时间比较多，使得后面的课程比较仓促；

2、练习设计的不过多样化，使得学生在作业中出现的问题就比较多。

总之来说，本节课基本上学生对于新知识能有一个很好的理

解，在今后的教学中我会把本节课中存在的不足的地方慢慢改正。

三年级数的运算教学反思篇三

四则运算是本册教材的重点，四则运算的知识和技能是聋哑学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅仅丰富了计算知识，提高了计算潜力，为进一步学习其它运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的潜力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然讲解例题时学生知道先算什么？再算什么？但在作业时，有的孩子写完算式之后就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算并不是只要记住运算顺序就能计算。

1、教学时，充分利用教材，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上解决问题，先算什么？再算什么？最后算什么？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。促进学生掌握混合运算的运算顺序。

2、在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。让学生有自主学习的时光和空间，放心地让学生去想、去做。让学生有进行深入思考的机会、自我体验的机会，使每个人的思维潜力都得到发展。当然，由于知识经验的不足，有些学生会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着学生智慧的火花，是孩子学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生建构知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。应对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

3、教学时，我注重学生表述能力的培养，聋哑学生由于语言障碍，不愿说话，在叙述解题思路时，不能用恰当的语言表述，我引导学生来描述解题思路，说清道理在计算。可能开始时学生不习惯，但要逐步培养这种表述方法，以后就不会再成为难关了。

1、在设计教案时没有把整节课联系起来，过渡比较生硬。

2、学生发言不用心。

3、时间安排不够合理。

4、对学生的预设不够，缺乏灵活的应变潜力。

1、在教学中创设一个情境，把复习和新授自然地联系起来，从而激发学生的学习兴趣。

2、使用激励性语言，和多种途径让全体学生发言。

3、在课前做好充分的预设，做好灵活处理的准备。

4、把握好各环节的时间，每节课后做好反思，不断改善教学方法，积累教学经验。

5、和其他教师多学习，逐步提高自我的教学水平。

6、结合学生出现的问题，帮忙养成自觉检查作业的良好习惯，同时提高计算效率。

三年级数的运算教学反思篇四

本单元在教学四则运算的顺序时，改变了以往单纯教授计算法则的现象，而是将四则运算赋予了生活中的现实意义，目的是通过让学生解答生活中的具体问题来理解掌握其运算顺

序，提高学生解决问题的能力。在教学中教好地体现了新教材的这一新的理念：

1. 将理解运算顺序融于解决问题的过程之中。

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2. 注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

三年级数的运算教学反思篇五

首先出示六道不同运算顺序的计算题，让学生口答正确的运算顺序，即每步先算什么，再算什么。让学生充分回忆运算顺序的相关知识，体会运算顺序的不同。在学生充分回忆运算顺序的基础上，组织学生自主分类，在小组中充分交流，从而整理出三类不同类型计算题的的运算顺序，达到整理复习的目的。接下来我在学生归类的基础上进行运算顺序的提

炼，“同级运算，从左到右”；“两级运算，先算高级”；“含有括号的运算，括号优先”，来强化学生的认知。

然后在复习、强化运算顺序的基础上，再出示几种与刚才六道不相同的计算题，检测学生运算顺序使用的正确与否。

接着以最后一题为切入点，引出运算律这一概念，自然过渡到下一环节——运算律与运算性质的复习中来。让学生在小组中回忆并整理学过的各种运算律，并举例说明，注重概念定律与实际的结合。

最后趁热打铁，加以引导：“其实减法和除法也有一些运算顺序，能让计算变得简便，回忆一下，相互交流一下。”进一步丰富学生运算规律的知识，促进学生对运算规律的认识。

在充分复习运算顺序和运算律的基础上，我还开展了三组有效的练习：

第一组：填空。

第二组：判断。选取学生常出现的错误，让学生进行判断改错，进一步强化学生对相关运算律及运算性质的认知。

第三组：简便计算。这里进行强调：在计算中要仔细观察，有些不使用运算律和运算性质也可以简便计算；有些题目无法一眼看出能否简便，但在计算过程中可以简便计算，更深一层的挖掘运算律及运算性质，体会实际运用中有时可以用平时积累的经验来简便计算，有时在计算过程中使用简便计算，强调灵活运用的重要性。

3、在计算过程中，仍然存在以前的问题，如：小数与分数的加减，整数、小数、分数的乘除运算。

这些问题的存在，使我认识到：只有使他们真正理解四则混

合运算的顺序和运算律，在计算过程中做到胆大心细，而要做到这些，任重而道远，必须找到一些典型例题，加强这方面的练习强度。相信在师生的共同努力下，一定能在四则混合运算中游刃有余。