

最新小学语文期末考核成绩分析报告 小学语文期末试卷检测质量分析报告(精选5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学语文期末考核成绩分析报告篇一

注意尽量保证试桩的状态与工程桩相似，要综合考虑试桩时地下室土方未开挖等因素；

注意对于上述须做静载试验直径大于等于 800mm的端

现在再谈谈桩基施工完成后工程桩的检测，根据建筑桩基技术规范 9.4.3

条规定，

设计等级为甲级的桩基以及设计等级为乙级场地条件复杂的桩基如果根据当地经验，

下面补充一点说明，单桩承载力静载试验，检测的是桩的端阻力和侧阻力

之和，检测的是桩端和桩侧土的承载力，因为试桩时压桩荷载时特征值的两倍，受力状态与普通工程桩不同，所以一定要单独验算试桩的桩身承载力。

小学语文期末考核成绩分析报告篇二

一、考试总体情况分析（好的方面、不够的方面及教学反思）：

1、学生对基础知识掌握得比较扎实，如：看拼音，写词语，只有个别学生出现出错。填写成语没有错误。

2、学生能抓住例句的特点仿写和改写句子，写得比较恰当。大多数学生都能发现例句是拟人句，仿写的句子句意合理，表达生动、形象，反映出孩子的童真世界和丰富的想象力。只是个别学生稍不留意写成了比喻句。用加点关联词写话，出现的问题较多，主要是写出的句子逻辑关系不成立，个别句意艰涩。

3、古诗词理解运用、名言、按课文内容填空，这一题设计基础性强，大部分学生都能熟读成诵，而且准确地写，个别学生有错别字出现、出现漏词现象。

4、阅读短文训练中，有的学生已具备一定的阅读能力，答题情况蛮好。短文的理解和分析与平时的积累和阅读能力有很大关系。测试暴露出有些学生的阅读分析能力存在欠缺，表达的针对性、语言的精确性仍有待提高。由于一处划线的句子在第2面，学生大意没能看清，而把第二处划线句子误当作两次心理活动来分析。

5、《我学会了……》学生能对自己的材料进行精心挑选，突显中心，能找出最具代表性的、最生动的、最能给人留下深刻印象的一件事例展开叙述。能写出这件事的真实特点，具有真情实感。文章能够做到条理清楚，结构完整。有的同学的文章开头和结尾精彩，一个学生这样开头的：“一个身影在我眼前掠过，像俯冲的猎鹰，又像破夜空的流星，他脚下踩着一块活力板”每当这时，我都巴不得那人就是我自己。”叙述详略得当，整篇文章语言流畅，朴素、自然、真

挚感人。总体来说，作文方面大部分同学完成得还可以，只是个别学生选取事例不够恰当、典型，叙述平淡、拉杂，详略不当；语言不够生动、形象、自己的真情实感融入较少。文中出现的错别字较多。

二、改进教学的思考和策略：

- 1、继续强化基础知识教学，注重后进学生的基础知识辅导。
- 2、在平时的教学中进行专项的重点训练。如在课文中让学生找运用比喻、拟人等修辞方法的句子，感知表达的巧妙，并且引导学生多说、多练、进行仿写。
- 3、复习阶段不仅要带领学生复习字词句，还要帮助学生理清书中的知识点，复习阅读写作的方法技巧和窍门。
- 4、鼓励引导学生阅读课外书籍，拓宽视野，积累知识。
- 5、加强阅读指导，使之掌握阅读分析的方法，学会潜心阅读短文，边读边思，养成“画题眼”的习惯，认真读题后反复琢磨，分析出题的意图，抓要点做出针对性的回答语言表达尽可能精炼，平常阅读教学中做好相关知识的拓展，延伸思维深度。
- 6、作文教学仍是一项任重道远的工程，不可松懈，着重激发兴趣，指导方法。

三、对试卷命题的意见和建议：

检测卷紧扣《新课程标准》命题，体现出学段的训练重点，题目形式新颖，知识覆盖面广，既注重基础知识的考核，有关关注能力的训练，给了学生充足的思维发散的空间，灵活地检测学生知识的积累及灵活运用情况，很好！

小学语文期末考核成绩分析报告篇三

一、试卷结构分析：

(1) 试卷的结构和内容分布试卷检测为以下五方面：字词积累、句子应用、语句积累、阅读提升、写作能力。结构和内容分布均匀合理。

(2) 试卷的特点等方面试卷较侧重、较全面地考核了学生的语文各个方面的语文素养。

1、成绩统计分析：

及格率：60分以上的学生数占总学生数的比例，优秀率：85分以上的学生数占总学生数的比例。

2、试卷的难度和区分度试卷的难度体现在对孩子的能力考核上。例：按要求填词语、按要求写句子，阅读短文，回答问题等。

二、学生答题分析：

(1) 学生答题的总体情况我们班学生总体答题情况较好，试卷上检测的内容，在平时训练中，都有渗透到，孩子掌握得教好，已形成能力，所以大部分孩子答题显得轻松。

(2) 典型错题情况分析（要写出学生答题出现的典型错例，剖析造成错误的原因）1. 第三题对字音的考核，孩子在前后鼻音上，掌握得不扎实。例：形状的“形”的后鼻音与前鼻音混淆。2. 第四题中的按要求填词语：（ ）的葡萄，“摘”是不要求会写的字，孩子不会写，拼音写错了，孩子没有学会变通应用，不会写“摘”还可以写“吃、洗、装”等。3. 第五题按要求写句子：“这点困难怕什么？”

很多孩子写成：“这点困难不用怕什么。”出现了错误，孩子在访问句的理解上还需要强调，特别是对句意的理解上。

三、反思和建议：

(1) 对教学的启示：语文教学要侧重对学生的语文全面素养的培养上，要侧重于对学生在语文知识的积累和运用上下工夫；孩子学语文不能仅仅局限在语文课本上，学语文要分俩条腿走路，课堂学习、课外阅读，在阅读的基础上对写作进行指导，让孩子形成自己的语文能力。

(2) 对命题与评价建议试卷命题上可以渗透一些引导孩走向课外阅读的一些信息，希望达到一种：当孩子考完试后，就觉得很想去找哪本书看看，这种目标。试卷写作上，可以不需要给孩子过多的提示，过多的命题，这样就能给孩子更大的空间，让孩子插上想象的翅膀，在自己的思维中，写出自己独特的想法与看法。写作需要的仅仅是引导，而不是框架。

(3) 其它意见与建议这次试卷还缺了块内容“口语交际”没有检测到，如果能在：“口语交际”上给予一些平台，让孩子在语言情境中，对孩子进行口语交际的书面语言地模拟训练，这将更能体现语文的能力与应用。

小学语文期末考核成绩分析报告篇四

1、试卷所呈现的特点：

本次期末试卷充分依据新课标精神，注重体现新课程评价的特点，以学生为本，兼顾了学生的差异，重视对学生读书积累的考查，重视对语文文字运用的实践。本试卷共分五个板块，分别是：听读练习、积累运用、阅读理解、情境交流、习作展示，结构合理，题型设计新颖，题目灵活多变，体现了语课程标准“用教材教”的理念。这份试卷更是对提高学生的语文水平和语文实践能力做了一次有益的尝试，为今后

根据学生个性发展的来实施课堂教学指明了方向。

2、整体情况分析：

这套试卷整体难易适中，区分度较高。第一大题听读练习整体偏难，尤其是2、3小题学生失分较多。第二大题积累运用考查学生基础字词知识，试题整体偏易，但是存在个别学生做题不细心、审题不认真的情况导致失分。第三大题阅读理解整体偏难，学生普遍存在不能理解文本的情况，语言组织不到位情况。第四题情境交流考查学生口语交际能力，学生答题情况尚可。第五题习作展示学生主要存在字迹潦草、字数偏少等问题，导致这道题学生也失分较多。

（1）期中与期末成绩平均分对比

由上图可知，期末平均分比期中考试下降了4分左右，究其原因，一方面是因为本次期末考试命题比较灵活，而学生在平时积累、训练不够，导致其逻辑思维能力较差，知识迁移程度低。另一方面是因为学生虽然经过一学期学习掌握知识越来越多，但是却出现“多而杂”的现象，学生甚至对学过的知识产生混淆。在平时教学中，缺乏让学生进行积累、总结、归类、迁移、运用。

（2）各分数段（优秀、及格、良好、不及格）成绩对比：

由表可以看出，期中、期末相对比，除了不及格（60分以下）、良好（80—89.5分之间）人数减少之外，其它分数段人数都在少量增加，由此可见，班级内此次考试成绩趋于平稳。

这主要是因为本次期末试卷对学生对知识的综合运用是考查比较多，但是我平时把重心都放在基础知识的教学，本次考试中学生基础知识的虽然得分率较高，但却占得比重少。而平时教学中所缺少的是对知识的综合把握，因为语文本身就

是工具性与人文性的统一，总是认为三年级的孩子应该抓基础、抓字词，忽略了语文学科的人文性。

3、答题情况分析：

(1) 亮点

第一大题第1小题为根据所听到的内容选择填空语，这道小题学生正确率较高，大约为95%，这主要是因为这些听力题是要求选序号，难度较小。第一句话要求学生将听到的内容和生活经验结合起来即可得到正确答案；第二句也是这样，只要学生们生活经验积累较丰富，就一定可以选出正确答案。第三句话需要完全借助听力材料来理解，由于平时在课堂上还进行了专门听读练习，所以做这道题对学生来说也不是难事。

第二大题第4、5小题为形近字组词和补充词语，这两道题正确率也比较高大约为94%。这道题第4小题为“比一比，组词”，这是形近字的组词练习，在平时练习中已经讲过并且训练过，所以学生一般都能掌握；第5题是补充相关的四字词语，这种四字词语在语文园地都有体现，这道小题不仅在教学中反复强调，而且还在期末复习时进行专项训练，所以学生普遍掌握较好。接下来是关于“地、的、地”的用法，学生在语文园地四已经进行过学习，而且在期末复习中我又进行了专项练习，再加上“郁郁葱葱”“诚心诚意”也是大家司空见惯词语，所以相对来说比较容易，得分率较高。

(2) 主要问题：

典型错例一：

错例：第三大题第（一）题第2小题

考察内容：联系上下文文段。

考察能力:理解能力和组织能力

答题情况:该题满分4分,平均分1.2分,答对人数占16.89%。

错误原因:学生不能理解句子的意思,还不能运用语言把自己理解的意思进行组织。

典型错例二:

错例:第三大题第(一)题

考察内容:对课本中古诗的理解,背默以及对课外古诗的积累。

考察能力:品读和鉴赏的能力

答题情况:该题满分6分,平均分2.9分,答对人数占35.2%。

错误原因:这道题主要失分点是好多学生不平时积累不够,对生活缺少观察。

典型错例三:

错例:第三大题第(二)题第4小题

考察内容:根据短文内容填空

考察能力:对短文的理解能力和提取信息的能力

答题情况:该题满分5分,平均分1.5分,答对人数占21.89%。

错误原因:学生读题不细心,好多都是自己想当然地写,没有根据原文,还有一部分同学即使读了原文,也不会有效地提炼文中的信息完成填空。

4. 我的思考:

众所周知，语文教学的根本目的在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力，这也正是古人所说的：“授人以鱼不如授人以渔”，因此语文教学中方法与能力很重要，而这次期末试卷恰巧是一个最好的例证，试卷不仅限于学生的基础知识，而且更侧重于学生语文学习中听、说、读、写的的能力。而且学习的根本目的在于运用，因此语文教学不能停留在书本中，更不能停留在死知识中，语文要“活”，这个活需要我们打开眼界，开拓视野。如果脱离了生活，脱离了社会，语文教学只会成为“无源之水，无本之木”，因此，让语文教学回归生活，回归社会是势在必行的。

如何使这一切实现呢？归根结底在于教师的正确引导，因为三年级学生年龄有限，他们个人单独无法完成知识与能力的并进。这就要求在平时的教学中多，以书本为蓝本，“用书本教”而不是“教书本”，让孩子们感知生活的材料，让孩子们总结中培养能力。

5. 努力方向：

重视对学生阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练。这样的试卷和新的教学理念有机地联系起来拉，起到了导向的作用。

小学语文期末考核成绩分析报告篇五

本次学习目标检测卷共有八大题，考试时间为90分钟，总分100分。“积累与应用”部分有六题，有看拼音写词语、辨字组词、给字选择正确的解析释、补充词语、按要求写句子、成语积累及课文内容掌握情况的测查。“阅读”部分：第七题，分为对学生课内阅读与课外阅读能力的考查。“习作”部分：第八题，要求学生写一篇想象作文，题目补充完整，字数不少于400字。

本试卷依纲扣本，贴近生活，体现自主。加强了知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观的结合。我认为本试卷与以往相比最大的改革就是重视了阅读与积累，如：阅读等试题能考察学生的阅读与积累能力，也能考察老师对阅读的重视与否，体现了新课改。

我校六年级期初学生数为100人，本次期末测试参加考试的学生99人，到考率99%，平均82.75分，及格率90.91%，优秀率73.73%。

(一) 积累与应用

1、具体试题情况分析：本部分题型灵活多样，内容覆盖面广，全面考查了学生字词句各部分知识的掌握情况。像第四题按要求写句子，看似普通，实则匠心独运，4个题目分别出现不同的句型来让学生分析判断。还有像第六题的第3小题，要求学生回顾本学期的课文填空，这样的题型很好，既要求学生理解熟悉课文，又要求学生理解课文的内容。

2、主要得失

得分较高的题目有第一、二、四、六，这些题目考查的内容都是学生的基础知识和基本技能，教师平时训练量比较大，学生能充分掌握，故得分率高。

失分多的题目有第三题的补充词语和第五题的给带点的词选择正确的解释。

(二) 阅读

1、具体试题情况分析：本部分题目安排有一篇分为对学生课内阅读与课外阅读。课外阅读安排有6小题的题目。第4小题要求学生填上适当的语句与具体语境相符合，第5小题用“——”划出表达“物归原主的意思的句子”，这样的题

型是学生对短文的阅读理解能力的考查，很好。

2、主要得失

得分较高的题目有课内阅读的和课外阅读的第1、2、5、6小题学生能充分阅读后在答题，得分率较高。

失分多的题目主要有课内阅读的在文中找出下列词语的反义词，“折中”的反义词很多学生没找出来，还有课外阅读的第3小题中在处填上恰当的关联词，众多学生填不出来，以致扣分较多。

(三) 习作

1、具体试题情况分析：本题要求学生写想象作文，题目补充完整，字数不少于400字。

2、主要得失

从学生的答卷情况来看，学生都能大胆地想象，最可贵的是学生能写出生活化、科学化的作文，从这些作文中我们可以看出学生的视野越来越开阔，同时也能联系生活实际，并能关心国家大事。

比较不足的个别学生的标点符号用法不标准；格式不规范，有个别学生没认真审题，没按照要求来写，写出来的作文不是想象作文，有的内容没办法写具体等。

1、重视对学生审题方面的指导，养成良好的审题习惯，注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练。

2、加强课外阅读，培养学生良好的学习习惯。如古诗词的学习积累，激发学生的学习兴趣，培养学生自己学习的意识和习惯。如怎样联系上下文理解词语、句子的能力，体会重点

词句、体会人物品质、描写方法等能力的培养下一番功夫。

3、加强对学生的基本功训练，只有打好学生的基本功，写好每一个字，规范标点符号的用法，练好每一个通顺的句子，在这基础上教导学生用好词，造好句、谋篇布局，内容才会具体，情感才会真挚。