

# 最新幼儿园大班语言活动设计教案(优秀8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇一

1. 借助绘本画面仔细观察，从中产生滑稽、幽默的新奇感。
2. 通过猜想能用自己的语言表达对动物穿衣服的看法。
3. 通过语言表达和动作相结合的'形式充分感受故事的童趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

ppt□

一、谈话，引出动物想穿衣服的愿望

二、播放ppt----动物篇，谈论动物穿衣的情景

2. 蛇：它是谁？它的身材是什么样的？要是给它穿衣服会怎样？
4. 猪：这是谁？它们最喜欢干吗？那如果给它穿衣服，会怎样？
5. 母鸡：它经常要干吗？如果给它穿件衣服会是什么样呢？

6. 海象：这是谁？它生活在哪里？如果给它穿衣服会怎样？

我们看了六种动物，刚才我们讨论了给他们穿衣服，你们觉得合适吗？我有一本有趣的绘本，就发生在这些动物的身上，这本绘本的名称叫做《动物绝对不应该穿衣服》，我们一起来看看。

### 三、细读绘本，理解绘本内容

#### 1. 教师阅读绘本

绘本就讲到这了，你觉得这本绘本有趣吗？绘本里讲了这些动物应该穿衣服吗？

#### 2. 再次观看绘本

封面：读封面。介绍“绝对”“不应该”，用了红色的，大大的字，这是为什么啊？

豪猪：豪猪的衣服都破破烂烂了，为什么会这样？它应该穿衣服吗？

蛇：蛇为什么穿不上裤子？它应该穿衣服吗？

绵羊：绵羊为什么汗流不止？你从哪里看出来？它应该穿衣服吗？

猪：猪的衣服为什么这么脏？它应该穿衣服吗？

母鸡：它的日子为什么不好过？你从哪里看出来的？它应该穿衣服吗？

海象：它穿衣服为什么很难受？你从哪里看出来的？它应该穿衣服吗？

这本绘本好笑吗？你最喜欢哪一页画面？请你来说说？

创设想象情景，帮助动物找到合适的衣服

2. 我们帮动物们想出了适合它们穿的衣服，我们今后也可以编一本书——《动物也许也可以穿衣服》。

绘本《动物绝对不应该穿衣服》从书名就很能够吸引大家的关注，也会引起大家的思考。为我们描绘了这一个个让人哭笑不得的动物生活场景，读来忍俊不禁。一张张有趣的画面，一个个遭殃的动物形象，一次次搞笑的恶作剧。但是，在表面热闹、搞笑的风光下却掩藏着一个真实的悲伤：动物们被强迫地改变生活习性、生活方式、生活环境，甚至被强迫地穿上人类的衣服。作者透过这样一个看似好笑的故事，其实是想告诉我们这样一个道理——千万不要违背了大自然的规律，否则将是一场灾难！在活动中，我让幼儿根据生活经验围绕“动物能不能穿衣服”进行讨论，进而完整欣赏绘本，了解动物真实的自然生活，从而提升幼儿“爱护动物、保护动物”的情感。整个活动以开放的教学理念，力求还原真实的生活、自然的本真，教师在孩子的争辩中、交流中、探讨中起着穿针引线的作用。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇二

由于普通话的普及，很多的家长不仅在学校环境用普通话交流，在家庭里也都是普通话的语言环境，已经很少听到用家乡方言的交流。长此以往，我们将会让我们的家乡话逐渐退出我们的生活，这是很遗憾的事情。《纲要》要求：“提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言”。3—6岁幼儿是语言发展的敏感期，大班的孩子语言表达能力较小中班有了进一步提高，可以尝试更多语言的学习。

因此，设计了这个活动，并把目标定位为：1. 感受不同语言

的发音，了解自己家乡的话。2. 通过听听、说说，感受语言的快乐。3. 激发幼儿热爱家乡语言的情感。

1. 感受不同语言的发音，了解自己家乡的话。

2. 通过听听、说说，感受语言的快乐。

3. 激发幼儿热爱家乡语言的情感。

1. 各种不同国家的人的问好课件、中国不同民族的问好课件：

2. 录音（不同的地方方言）

一、教师用不同语言给小朋友问好

1. 教师再说“小朋友好”时，首先用普通话，然后用几种地方方言。引起幼儿对语言的兴趣。

2. 教师：小朋友你听懂老师刚才说的什么了吗？

谁想来学一学用不同的语言给小朋友问好呀？

3. 教师用英语或其他外语给小朋友问好

提问：你们知道我这是说的哪个国家的语言吗？（英语）

你还懂得其他国家的语言吗？

二、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

1. 说说自己知道的哪个国家使用的语言。

2. 欣赏课件，感受世界各地语言的不同发音。

3. 教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英

语、俄语、德语、法语、意大利语等等。

### 三、了解各民族、地区的语言。

1. 教师：世界上有许多种语言，中国也有很多的语言，叫做“方言”

比如：山东话，广东话、上海话、北京话等等。

2. 欣赏课件，感受不同民族语言的不同发音。

3. 小朋友知道我们的家乡叫什么呢？你会说家乡的方言吗？

让幼儿自由表达，并说一说。

4. 播放录音：横县本地几种有代表性的方言

让幼儿分别听一听不同横县的方言，感受语言的奥妙。

3. 讨论：你们方言与“普通话”有什么不同？

### 四、说好普通话

1. 提问：我们的国家有那么多多的方言，为什么要说普通话呢？

（让幼儿结合已有经验谈一谈自己外出旅游时听不懂方言的经历。）

2. 教师小结

我国是一个多民族、多方言的国家，推广普通话有利于增进我国各民族的交流与往来，增强中华民族的凝聚力。

### 五、说好家乡话

1. 教师：我们的家乡横县有一个很高的荣誉，你们知道吗？

幼儿说一说。

“对了，我们的家乡横县是最适合茉莉花种植的地方，现在被称为“中国茉莉之

乡”，每年举办着“世界上最香的音乐节”，我们的家乡话也将会被更多的人了解和认识，所以，同样的，我们每个小朋友都应该学好自己的家乡话，当你向别人用家乡话向别人问好时，人家一听，就知道：这是来自“中国茉莉之乡”的小朋友，你说，这是多自豪的事呀！家乡话就好像是我们的名片一样哦！

六、延伸活动：通过宣传，让家长参与活动，与孩子共同探讨怎样用家乡话说：“我的家乡在横县，我的家乡有??有??还有??”“回老家，我们是这样做的??”等句子，为下一个活动《家乡话派对》做准备。

这个活动线索由大到小的走向：（世界有不同语言——中国有不同民族语言——横县有不同的方言——为什么要说普通话——我会说的家乡话），最后定位在了家乡话的认识和了解，对加深幼儿的认识和理解是比较成功的，通过ppt的运用，使不同的语言变得直观和有趣，深深吸引了幼儿的了解和探索，“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。为此，我给孩子创设了一个回归家庭的语言环境，让家长参与家乡话的学习，同时也提升了家长的语言教育意识。

此外，在活动中，我设计的“我会说的家乡话”环节，对增强幼儿的家乡情结有很好的加法作用，较好地实现预定目标。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇三

- 1、引导幼儿用连贯的语句大胆地在集体面前讲述。
- 2、鼓励幼儿讲述自己的生日愿望，并能用绘画的形式表现出来。
- 3、引导幼儿说一些祝愿朋友的话。
- 4、让幼儿体验过集体生日的乐趣。

1、环境布置：一块空白的墙面，作为幼儿的许愿墙。

2、课前让幼儿了解自己的生日。

3、生日蛋糕一盒。

4、《生日快乐》的磁带，录音机，照相机。

5、白纸、蜡笔。

1、听歌曲《生日快乐》，引出课题。

（1）音乐响起，师生一起唱《生日快乐》歌。

（2）这首歌曲的名字叫什么？我们一般会在什么时候唱这首歌曲？

2、幼儿讲述过生日的情景。

（1）你知道自己的生日吗？你是什么时候过生日的？

（2）你和谁一起过生日？在哪里过的？是怎样过的？心情怎么样？（请幼儿和旁边的小朋友说说）

(3) 你收到过哪些生日礼物，是谁送的？

3、幼儿讲述生日愿望。

你希望下一个生日怎么过？请和你旁边的小朋友说说（教师引导幼儿大胆讲述自己的生日愿望）。

4、幼儿许愿。

(1) 你想实现你的生日愿望吗？让我们到许愿墙旁来许个愿吧！

(2) 刚才你许了什么愿呢？能告诉我们吗？（幼儿自由讲述自己的心愿）

5、画生日愿望。

(2) 幼儿画生日愿望。（教师指导一些能力较差的幼儿）

(3) 请先画好的小朋友与身边的好朋友交流一下自己的生日愿望。

(4) 请小朋友讲讲自己画的是什么生日愿望？（教师把幼儿的话贴在许愿墙上）

(5) 想看看杨老师的生日愿望吗？（出示我的愿望卡）我画了一颗心，衷心地祝愿小朋友都能实现自己的生日愿望。

6、过集体生日，体验集体生日的快乐。

(2) 出示蛋糕，点蜡烛。我们应该对xx说些什么祝愿的话呢？（教师引导）

□□□xx心情怎么样？让我们把这开心一刻永远保留下来吧！

（师生拍照留念）

（4）放《生日快乐》歌，师生一起唱。

（5）师生一同享用蛋糕。

（6）结束。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇四

1. 拓宽幼儿的思维，丰富幼儿的词汇量，学会用字组词。

2. 练习用字组词，拓展幼儿思维的灵活性。

3. 体验创造性组词的趣味，学习分享同伴的经验。

（一）物质准备教师准备便于广泛组词的常见玩具、图片（球、车、花等）。

（二）经验准备幼儿有早期阅读经验，积累了一定的词汇。

（一）活动导入

1. 师：看看老师手上的是什么？（拿玩具展示）

2. 师：我们还可以怎么叫它？

3. 师：那我们用它来组词，比比看谁想到的最多？

（二）根据幼儿的知识水平，启发幼儿大胆的用所给的字组词

1. 师：这个字怎么读？你们有谁认识它吗？

2. 师：你们还能想到那些词呢？

（三）进行分组竞赛，增加活动的趣味性和挑战性教师按照学号的奇偶来进行分组，给出难易程度相当的字给两组幼儿，比比哪个组的所组的词的个数最多。

（四）活动结束后教师对幼儿的表现进行点评和反馈，深化幼儿的记忆，增加幼儿的词汇量。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇五

现代人生活节奏越来越快、生活越来越便捷，往往忽视了最基本的东西。有时孩子受成人的影响，也会认为现代生活中一切都来得很容易，用钱买就行了，往往无法感受到一件物品背后蕴含的无数人的辛勤汗水。《阿利的红斗篷》这本绘本，画面简洁优美、语言浅显易懂、其中蕴含的道理不仅很适合本班幼儿的'实际发展需求，又是这么的发人深思！连我们这些成人都看了不舍得放手。

于是我决定挖掘它的内涵、价值，推荐给孩子。这节活动就是要打破孩子认知的误区，幼儿从初步了解斗篷的制作过程、感受阿利的辛苦，再联想到身边一些熟悉的、普通的物品原来也要经过很多的工序，来之不易！进而进行经验的迁移，从而感受到原来世界上任何一件物品的获得都是不容易的。告诉孩子一个可以说是最简单却又最会被人忽略的道理——世界上没有什么是很简单就能得到的，“珍惜”的意义其实也隐性的蕴含在里面，让孩子自己去感悟。

1、在听听、想想、说说的过程中，感知任何东西都不是简单获得的。

2、乐意迁移生活经验，并能用清晰、较完整的语言来表达自己的想法。

ppt课件、斗篷实物。

以实物“斗篷”引入活动，激趣——故事讲述，了解斗篷制作过程——迁移经验，进一步感受物品来之不易——在诗歌欣赏中引发联想。

### （一）引入，激趣：

价值分析：通过让幼儿观察、初步了解实物斗篷，从而对后续故事产生兴趣。

1、提问：你知道这件是什么衣服？和你们穿的衣服有什么不同？（教师出示实物斗篷）

2、教师：这种没有袖子的衣服叫做——斗篷。

3、教师：今天方老师要给你们讲个故事就和斗篷有关。

### （二）故事讲述：

价值分析：教师讲述时语气富有趣味，牢牢抓住幼儿思维，巧妙的设问给幼儿留有思考空间。故事讲述完，帮助幼儿回忆、梳理，了解斗篷的制作需要很长的时间、很多的步骤，初步感知：“来之不易”。

#### 1、 猜测阿利得到斗篷的方法：

（1）故事讲述：阿利是一个牧羊人，他有一大群可爱的、胖胖的羊。冬天，草原上越来越冷，绵羊们换上厚厚的羊毛渡过寒冷的冬天，可是，可怜的阿利只有一件又破又旧的斗篷，冻得直哆嗦，他很想要一件新的红色的斗篷。

（2）提问：猜一猜，阿利怎样才能有一件新的斗篷呢？

#### 2、了解阿利得到斗篷的过程：

故事讲述：阿利想要自己亲手做一件新斗篷，春天，阿利轻

轻地把绵羊身上的羊毛剪下来。又用梳子仔细的把每一根羊毛都梳得直直的。可是羊毛怎么样才能变成做斗篷的羊毛线呢？阿里想了想，搬出了纺车，没日没夜的把羊毛在纺车上纺成了长长的羊毛线。夏天来了，阿利采下红红的野果，做成染料，把白色的羊毛线在染缸里染成了他想要的红色。秋天悄悄的来了，阿利又搬出了织布机，把羊毛线在织布机上织成了一匹红色的布！做斗篷的材料，终于有啦！阿利高兴极了！他又将布的剪裁好，一针一线的缝起来，瞧！冬天又来到了，阿利终于有了一件崭新的、漂亮的红斗篷了！现在的他，不是可怜阿利，而是幸福的阿利！

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇六

### (一) 认知目标

理解诗歌内容，使幼儿掌握诗歌中“高一—低”、“胖—瘦”等反义词，能运用“一个……一个……”的句式仿编，培养幼儿思维的严谨性、兼容性、灵活性。

### (二) 情感目标

让幼儿结合周围事物，大胆运用反义词仿编诗歌，培养幼儿的好奇心、挑战性、竞争性。

(一) 知识经验准备 通过物体的对比，感知反义词。

(二) 物质准备 实物投影机、电视机、各种动物图片，“高一—低、胖—瘦”、“一个. . . . . 一个. . . . . ”的词组。

(三) 环境准备 在活动室放置一些动物玩具，有大的，有小的。

(一) 运用电化教学手段，熟悉诗歌内容，让幼儿了解到事物都有相反的一面。

师：小朋友，刚才电视里看到的动物有高，有低，有胖，有瘦，你还看到哪些东西可以用反义词来讲，大胆地说出来。

(二)引导幼儿联系周围事物，激发幼儿仿编诗歌的兴趣。

1. 师：刚才大家会说那么多的反义词，你能不能用反义词尝试编诗歌呢？

2. 师：请你用“一个……一个……”的句式进行仿编诗歌，好吗？看谁编得又多又好。

(三)鼓励幼儿从多方面、多角度去仿编诗歌。

来。

科学：引导幼儿观察相反的事物，并用反义词说出所看到的事物或现象。

在日常生活中丰富幼儿反义词词汇，并学会运用。

在分区角设置反义词的材料，供幼儿操作。

建议家长购买儿童诗集念给幼儿赏听。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇七

1、理解诗歌内容，使幼儿掌握诗歌中“高一—低”、“胖—瘦”等反义词，能运用“一个……一个……”的句式仿编，培养幼儿思维的严谨性、兼容性、灵活性。

2、让幼儿结合周围事物，大胆运用反义词仿编诗歌，培养幼儿的好奇心、挑战性、竞争性。

3、学会会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

知识经验准备 通过物体的对比，感知反义词。

物质准备 实物投影机、电视机、各种动物图片，“高一—低、胖—瘦”、“一个. . . . . 一个. . . . .”的词组。

环境准备 在活动室放置一些动物玩具，有大的，有小的。

(一)运用电化教学手段，熟悉诗歌内容，让幼儿了解到事物都有相反的一面。

师：小朋友，刚才电视里看到的动物有高，有低，有胖，有瘦，你还看到哪些东西可以用反义词来讲，大胆地说出来。

(二)引导幼儿联系周围事物，激发幼儿仿编诗歌的兴趣。

1. 师：刚才大家会说那么多的反义词，你能不能用反义词尝试编诗歌呢？

2. 师：请你用“一个……一个……”的句式进行仿编诗歌，好吗？看谁编得又多又好。

(三)鼓励幼儿从多方面、多角度去仿编诗歌。

师：小朋友，除了可以用小动物来编诗歌，还可以用身边的哪些事物来编呢？看谁能编得很奇特，编出跟别人不一样的诗歌来。

科学：引导幼儿观察相反的事物，并用反义词说出所看到的事物或现象。

生活中渗透：在日常生活中丰富幼儿反义词词汇，并学会运用。

环境中渗透：在分区角设置反义词的材料，供幼儿操作。

家庭中渗透：建议家长购买儿童诗集念给幼儿赏听。

《对比歌》用生动有趣的语言描述了动物中有趣的相反现象，语言精炼，有节奏韵律之美，幼儿在学习过程中不仅会巩固反义词，还会提高了艺术语言的表达能力，同时发展了幼儿创造性思维和创造性运用语言的能力。

## 幼儿园大班语言活动设计教案篇八

1. 引导幼儿展开想象，尝试用多种办法来解决问题。
2. 丰富幼儿词汇，并试着理解这些词。

### 活动准备

课件（小熊卖苹果）、幼儿尝试用的各种物品（礼盒、竹子、水桶、米袋、等）

### 活动过程

1. 通过谈话，自然引入课题
  - (1) 秋天来了，小动物们的果园丰收了，我们一起去看看吧。（打开课件图片1果园）
  - (2) 这里都是什么水果啊？谁能用好听的话来说说这些苹果怎么样呢？
  - (3) 这么多的水果是谁种的呀？（点击鼠标，出示小熊和

两筐苹果)哦,原来是小熊种的啊,他听你们说水果这么好,准备摘了两筐去卖掉了。

2. 在启发性的提问中,引导幼儿运用已有的经验展开想象,想出各种办法来解决问题。

(1) 可是这么两大筐可不好拿啊,我们帮小熊来想想办法吧!

幼:可以先抱走一筐,然后再来抱一筐的。

师:这个办法可以,能不能一次都拿走呢?

幼:我看到有一根木头,可以挑的。

师:我们让小熊试试,(点击鼠标,让木棒放于小熊肩上,然后移动)这样拿东西就是挑,(让幼儿学一下)这个办法真好,我们为小熊拍手加加油!

师:你还看见过哪里有这样挑着拿东西的?

幼:我看见卖豆腐的人是挑的。

幼:我看见有人用桶挑水。

幼:我看见有人挑着花篮。

幼:我看到有叔叔挑砖。

幼.....

(2) 小熊挑着苹果到了市场上,出示第二幅图片,放下苹果筐。

师:小熊等了好久也没有人来,因为小动物们不知道啊,我

们来帮小熊做个广告吧。（请幼儿先结伴讨论）

幼：又大又红的苹果啊，大家快来买啊

幼：我的苹果又好又便宜啊，一块钱一斤啊，错过了就没有了

幼：卖苹果啊，又香又甜的红苹果啊

幼：卖苹果呀，有名的红富士苹果呀

幼：……

（3）我们帮小熊做了这么多好听的广告，看看有没有小动物来买了。

（录音：你买什么呀？点出小兔和口袋）

师：哟，小兔来了，还拿了什么工具啊？

幼：可以放在肩上背

幼：可以抱着

幼：还可以用小车拉

幼：可以用篮子装了提

幼：……

师：小朋友的办法真多，我们看看小熊用了我们的哪个办法？  
（点击鼠标，移动口袋至小兔胸前，然后一起移动）

师：我们小朋友有没有用抱的办法拿过什么东西啊？

幼：我抱过被子。

幼：我抱过娃娃。

幼：我抱过小玩具小熊

幼：我抱过一束花送给妈妈

幼：……

（4） 点击鼠标，录音：我也要买苹果出示小猫和一只篮子

师：小猫耳朵真灵，它拿了什么工具？（点动两个苹果到篮子里）

师：小猫会怎么拿篮子呢？

幼：可以拿根木头撬的

幼：可以拎的

幼：……

师：你们的办法可真多啊，我们看小猫用了我们的什么办法？（点击鼠标，移动篮子到小猫的手里，然后一起移动）哦，它是拎的。

（5） 录音：什么好东西啊，点出大象

师：大象也来了，咦，它怎么什么工具也没带啊，大象，你怎么拿啊。

幼：可以用鼻子吸

幼：可以用鼻子卷的

幼：……

师：我们看大象用了我们的哪个办法，（点击回车键，移动一只苹果到大象的鼻子上，然后一起移动）哦，它是用长鼻子卷的。

（6）录音：我们快去看看有什么好东西，点出两只小老鼠和一只大箱子。

师：哟，来了两只小老鼠，还带了什么工具啊？（点击三只苹果到盒子里，）

幼：两只老鼠一起搬

幼：扛

幼：抬

幼……

幼：我和小朋友抬过桌子的

幼：我和妈妈一起抬过柜子的

幼：我和姐姐抬过椅子

幼：我和妈妈抬过箱子

幼：……

（7）师：卖了一筐苹果，看看天快黑了，准备回家了，可是还有一大筐怎么拿呢？

幼：可以请小动物一起拿

师：可是小动物也有东西的，不行啊

幼：分过来一点，然后挑回去

师：你们准备怎么分呢

幼：分四个过来

师：为什么呢？

幼：这样就一样重了。

师：那我们让小熊来试试（点击木棒，挑回去）

3. 实践探索，体验在实际生活中动词的使用，获得成功的体验。

小熊想谢谢小朋友，请我们去做客。老师为你们准备了许多的礼物，你们想想刚才的好办法，去试试用什么办法拿，然后和好朋友说说，幼儿在音乐声中去搬东西，教师边协助幼儿边问问幼儿用的办法。